

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.01 Педагогическая диагностика преподавателя в системе высшего образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 46 часов самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР; 35,7 часов контроль).

Цель дисциплины: освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента); овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины; подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний:

- история развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
- значение и функции диагностики в педагогической деятельности;
- специфика диагностической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные диагностические методы и методики;
- особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях.

2. Обучение магистрантов следующим действиям:

- владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
- подбирать адекватные педагогической ситуации и возрастной группе психодиагностические методики;
- проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.01.01 Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования является составной частью модуля «Педагогическая деятельность в системе высшего образования». Дисциплина имеет тесные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и технологии работы педагога в системе высшего образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-5, ПК-3.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | - современные проблемы педагогической науки и образования; связь между знаниями современных | - формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных | - навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач | задач на языке деятельностного подхода; - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий | исследований в предметной области; - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - навыками работы с различными источниками информации |
| 2. | ПК-3 | Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ | - основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания. | - организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные | -определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; - методикой выбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; - методикой обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования |

Основные разделы дисциплины:

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя дополнительного образования | 10 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----------|---|------------------|----------------------|-----------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Диагностические методы и методики | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 3 | Диагностика личностного развития студента | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 4 | Диагностика мышления и способностей студента | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 5 | Диагностика психологического климата в студенческом коллективе | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 6 | Реализация компетентностного подхода в диагностической деятельности преподавателя | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 7 | Диагностика педагогических возможностей образовательной среды дополнительного образования | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 8 | Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности | 6 | - | 2 | - | 4 |
| | Контроль | 35,7 | | | | |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | Всего: | 108 | 10 | 16 | - | 46 |

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

2. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.

