

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии международных отношений
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 25.05.2022 г.



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования — первый проректор

Хагуров Т.А.

«25» мая 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация

*«Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах
современности»*

Уровень высшего образования

Магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

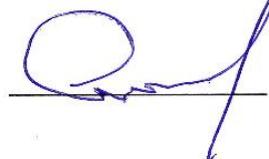
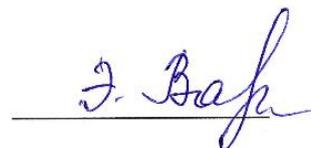
Очная

Краснодар 2022 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. *Вартаньян Эгнара Гайковна*, проф., д-р ист. наук, проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений
2. *Иванов Александр Гаврилович*, проф., д-р ист. наук, проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений
3. *Кумпан Вадим Александрович*, доц., канд. ист. наук, доц. кафедры всеобщей истории и международных отношений
4. *Капустина Людмила Борисовна*, директор МБОУ лицей № 4 г. Краснодара
5. *Ратушняк Олег Валерьевич*, проф., д-р ист. наук, доц., заместитель генерального директора Государственного бюджетного учреждения культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына»
6. *Темиров Станислав Григорьевич*, руководитель Государственного архива Краснодарского края

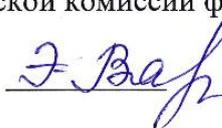


Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
19 апреля 2022 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой



Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
26 апреля 2022 г., протокол № 6
Председатель УМК факультета ФИСМО



Вартаньян Э.Г.

Рецензент:

Чупрынников Сергей Алексеевич, доктор ист. наук, профессор кафедры истории, философии и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Рецензия на ОПОП представлена в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) см. на сайте КубГУ

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки / специальности **46.04.01 История направленность (профиль) /специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»** является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности специальности 46.04.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки специальности 46.04.01 История

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКС - специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью/сферой профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками в области образовательной и научно-исследовательской деятельности в сфере исторической науки, обладающего аналитическими навыками в области (сфере) образования..

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре обучения, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в образовательной и исследовательской деятельности, обоснование и оценку знаний в сфере исторической науки.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта изучения исторических дисциплин в МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургском государственном университете, в других крупных учебных заведениях России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие

профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования два года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего образования, профессионального образования. Высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организациях высшего образования, общеобразовательные организации дополнительного профессионального образования;
- профильные научные и научно-исследовательские институты;

- архивы, музеи.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01.Образование и наука	Педагогический, научно-исследовательский, проектный.	-оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); - подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистратуры; - подготовка и создание образовательных и исследовательских проектов в области исторической науки.	Общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, общеобразовательные организации дополнительного профессионального образования. Профильные научно-исследовательские институты. Архивы, музеи, образовательные организации.

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 46.04.01 – История, направленность (профиль)/специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г.; регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 46.04.01 – История, направленность (профиль)/специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	57
Блок 2	Практика	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.7 ФГОС ВО;

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 10 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:
Проектная практика.
Научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:
Педагогическая практика.
Научно-исследовательская практика.
Преддипломная практика.
Проектная

Педагогическая практика: стационарная (на базе КубГУ), выездная - на базе Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования) согласно Договору № 88 и в соответствии с договором с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением СОШ № 27 с. Львовского МО Северского района Краснодарского края.

Проектная практика: стационарная (на базе КубГУ), выездная - на базе Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования) согласно Договору № 88.

Преддипломная практика: стационарная (на базе КубГУ), выездная - на основе договора № 88 с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).

Научно-исследовательская работа: стационарная (на базе КубГУ).

Практики, проводимые на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре всеобщей истории и международных отношений и научной библиотеки КубГУ, полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 46.04.01 – История, направленность (профиль)/специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка его теоретических знаний и практических навыков, соответствие их уровня степени магистра истории.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике

(дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах	ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной

проектов	его жизненного цикла	методологии на всех этапах жизненного цикла. ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК- 4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).
Межкультурное Взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1.Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2.Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1.Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

№	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
1.	ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ИОПК-1.1. Демонстрирует способность применения знаний в области источниковедения при решении исследовательских и педагогических задач. ИОПК-1.2. При решении прикладных задач выявляет умение комплексно работать с исторической информацией.
2	ОПК-2. Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в	ИОПК-2.1. Имеет фундаментальные представления в области отечественной и всеобщей истории, способен к критической оценке интерпретаций прошлого в историографической теории и практике ИОПК-2.2. Демонстрирует способность

	историографической теории и практике	использования исторических знаний и историографии в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.
3.	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ИОПК-3.1. Понимает исторические процессы и явления, способен анализировать их в экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. ИОПК-3.2. Ориентируется в принципах и методах междисциплинарных подходов в контексте исторических исследований.
4.	ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	ИОПК-4.1. Понимает сущность теории и методологии исторической науки, хорошо ориентируется в проблемах исторического познания. ИОПК-4.2. Использует знания в области истории, современных научных теорий и методологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
5.	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-5.1. Применяет знания в области информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. ИОПК-5.2. Демонстрирует способность использования знаний в области информационно-коммуникационных технологий в реализации задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
6.	ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания.	ИОПК-6.1. Демонстрирует способность к разработке культурно-просветительских проектов. ИОПК-6.2. Выявляет основные направления культурно-просветительской деятельности, необходимых для популяризации профессиональных знаний.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

№	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности:		
1.	ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ИПК.1.1 . Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.

2.	ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
3.	ПК-3. Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	ИПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории. ИПК-3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры 46.04.01 – История, направленность (профиль)/специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая

аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе ФИСМО:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	244, 246, 250 258,
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	244, 246, 258
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест	243. 257
4.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	252, 253
5.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	257,249, 416А, 418А
6.	Методический кабинет или специализированная библиотека	252, 253
7.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	252, 253, 256

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 72 процента численности педагогических работников Университета (в соответствии с требованиями ФГОС ВО), участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Более 5 процентов численности педагогических работников Университета (в соответствии с требованиями ФГОС ВО), участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

56 процентов представленных в ОПОП дисциплин ведут доктора наук, 44 процента – кандидаты наук.

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере всеобщей истории, международных отношений, авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по актуальным проблемам новейшей истории, проблемам глобализации и регионализма, странам Запада и Востока, междисциплинарным исследованиям, политологии, методологии истории и т.д.

Среди них:

Иванов А.Г., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений. Автор монографий: «Агрессоры и умиротворители. Гитлер, Муссолини и британская дипломатия» (М., 1993); «Европейский кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны» (М., 2013); «Великобритания и Третий рейх накануне Второй мировой войны» (М., 2014); «Дипломатическая борьба в Европе в канун Второй мировой войны» (Краснодар, 2018); «1939 год. Европа между миром и войной» (Краснодар, 2020) и др.

Подготовил учебные пособия «Европейская безопасность и политика умиротворения (1933-1939 гг.)» (Краснодар, 1995); «Новейшая история стран Запада (1918 – 1945 гг.)» (Краснодар, 1997); «Политический ислам в Турции (1970-е гг. – начало XXI в.)» (Краснодар, 2007 (в соавт. с Н.Н. Буяновым) и т.д.

Действительный член Международной академии наук высшей школы, Заслуженный деятель науки Кубани, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации и др. награды. Член Профессорского собрания, член Ассоциации Европейских исследований.

Вартаньян Э.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, руководитель научного Центра славянских исследований КубГУ. Автор 6 монографий, в том числе «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021), «Аграрная наука Болгарии: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2002), «История Турции» (Краснодар: КубГУ, 2013), «История турецкой литературы» (Краснодар: КубГУ, 2018), «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021) и др. Проходила научную стажировку в Софийском государственном университете (Народная Республика Болгария, 1987–1988 гг.) и при Институте Истории Болгарской Академии наук (Республика Болгария, 2001 г.).

Автор около 15 учебников и учебных пособий, среди них – «Культура Турции» (Краснодар: КубГУ, 2006). «Сельджуки – османы – турки: становление и развитие культуры» (Краснодар: КубГУ, 2007), «Художественная культура стран мусульманского

Востока (Краснодар: КубГУ, 2007), «Интеграционные процессы в культурах стран запада и Востока (Краснодар: КубГУ, 2013), «История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах» (Краснодар: КубГУ, 2016).

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный профессор КубГУ, награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, благодарностью главы администрации (губернатора) Краснодарского края и т.д. Член Профессорского собрания Российской Федерации, член Ассоциации Европейских исследований.

Баранов А.В., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и политического управления. Автор ряда монографий и учебных пособий: «Сравнительная политология»: учебно-методическое пособие (Краснодар: КубГУ, 2020), «Конфликтогенные и интеграционные факторы развития человеческого потенциала Юга России в условиях новых геополитических вызовов»: монография (Краснодар, 2021), «Актеры региональных политических процессов в постсоветской России»: монография. (Краснодар: КубГУ, 2015), «Политическая регионалистика»: курс лекций. М., 2015 (соавт. А.А. Вартумян) и др.

Действительный член Академии политической науки. Член Экспертного совета Российской ассоциации политической науки, руководитель регионального отделения Российского общества глобальных исследований.

Гурьева З.И., доктор филологических наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере. Имеет следующие публикации: «Национально-культурные особенности написания электронных сообщений на английском и русском языках» //Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: сборник научных трудов. Кн. 9., 2016, С. 47-52. «Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»: учебно-методическое пособие (Краснодар, 2016), «Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»: практикум. Краснодар, 2018 и др.

Заслуженный доцент КубГУ, почетный профессор КубГУ.

Миц С.С., доктор исторических наук, профессор кафедры истории России. Публикации: «Психологические свойства современного исторического знания» / отв. ред. С.С. Миц (Краснодар: КубГУ; 2003), «Миф и историко-психологические корни социогуманитарного знания» / отв. ред. С.С. Миц. Краснодар: КубГУ, 2004), «Рождение культурологи» (СПб., 1999), «Мемуары и российское дворянство: источниковедческий аспект историко-психологического исследования» (СПб., 1998), «Культура и самосознание: лекции по культурологии» (Краснодар, 2008), «Теория и методология истории: тексты лекций и программа курсов» (Краснодар, 2007) и др.

Ратушняк О.В., доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, заместитель генерального директора Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына». В сферу научных интересов входят гражданская война на Юге России, история и культура казачьей эмиграции, история Второй мировой войны, холодная война, внешняя политика России. Автор ряда монографий по казачьей эмиграции, учебно-методических пособий по новейшей истории Запада.

Награжден почетной грамотой администрации Краснодарского края (2004 г.) и благодарностью главы администрации Краснодарского края (2007 г.).

Клочков В.В., доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой теории права Института управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета (ИУЭС ЮФУ). Монографии: «Кризис партии тори и формирование политической стратегии британского консерватизма (1828-1835 гг.)» (Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008), «Монархия, парламент и институты участия в английской политической системе XVI - первой трети XIX вв.: традиция и модернизация» (Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012), «Институты политического участия и становление конституционной

монархии в Великобритании первой трети XIX в.» (Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2013), «Трансформация партийно-политической системы на завершающем этапе становления конституционной монархии в Великобритании (конец 20-х - середина 30-х гг. XIX в.)» (Таганрог, 2015), «Партия тори-консерваторов и «конституционная революция» 1822-1835 гг. в Великобритании» (Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2017).

Член Шотландского общества любителей истории, член Ростовского отделения Общества интеллектуальной истории, член Ученого Совета ИУЭС ЮФУ.

Остапенко А.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, член-корреспондент РАО. Монографии: «Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии» (М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2005), «Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии». 2-е изд. (М.: Народное образование, 2007), «Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса» (М.: Народное образование, 2013) и др.

Действительный член Российской академии социальных наук, заслуженный учитель Кубани, награжден почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Кузнецов И.В., кандидат исторических наук, доцент, проходил стажировку в Институте Кеннана, Смитсоновский институт, Вашингтон, окр. Колумбия (1996), исследовательский проект; в Северо-западном университете, Эванстон, шт. Иллинойс (1998-1999), исследовательский проект, чтение лекций; Колумбийский университет и Американский музей естественной истории, Нью-Йорк, шт. Нью-Йорк (2002-2003 и 2019–2020), исследовательский проект (Фулбрайтский профессор).

Проводил полевые исследования в СНГ: амшенские армяне (Краснодарский край, Абхазия, 1983), понтийские греки (Краснодарский край, 1992), удины (Азербайджан, 1997), горские евреи (Азербайджан, Дагестан, 1996), абхазы (Абхазия, 1986), хемшилы (Краснодарский край, 1988), турки-месхетинцы (Краснодарский край, 1988); В США: маттапони и памунки (шт. Вирджиния, 1996), онондага (шт. Нью-Йорк, 1996), йокутс (шт. Калифорния, 1996), онайда и меномини (шт. Висконсин, 1999), мохок и пуспатук (шт. Нью-Йорк, 2003). Член Ассоциации российских этнографов и антропологов.

Монографии и публикации: Одежда армян Понта. Семиотика материальной культуры (М., 1995); Julia Averkieva/Franz Boas Correspondence (1931-37) (Переписка Ю. П. Аверкиевой и Ф. Боаса) // Bulletin: Anthropology, Minorities, Multiculturalism, New Series. Vol. 1. No. 2 (June 2006). Pp. 117-159; Constructing Identity and Social Networks: Meskhetian Turks in the Russian Federation // The Meskhetian Turks at a Crossroads: Integration, Repatriation or Resettlement? / Ed. by Tom Trier and Andrei Khanzhin. Berlin: Lit Verlag, 2007. (Gesellschaftliche Transformationen Societal Transformations. Vol. 10) Pp. 197-237; Ethnic Discrimination and the Discourse of “Indigenization”: The Regional Regime, “Indigenous Majority” and Ethnic Minorities in Krasnodar Krai in Russia // Nationalities Papers (London), Vol. 36, Issue 2, 2008. Pp. 223-252; Anthropology at its Margins: Essentialism and Nationalism in Northwest Caucasian Studies // Exploring the Edge of Empire. Soviet Era Anthropology in the Caucasus and Central Asia. Berlin: Lit Verlag, 2011 (Halle Studies in the Anthropology of Eurasia). Pp. 215-235; «Счет зим». Вымирание коренных американцев и «антропология спасения»: в 3 т.; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2018.

Селицкий А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, председатель Краснодарской региональной общественной организации Польский национально-культурный центр «Единство», главный редактор журнала «Польские ведомости», член научной комиссии Федеральной польской национально-культурной автономии «Конгресс поляков в России», член Совета при главе администрации Краснодарского края по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, член Полонийного консультативного совета при Маршале

(спикере) Сената Республики Польша, член правления Краснодарского краевого Центра национальных культур.

Автор нескольких десятков научных статей, сборника исторических очерков «Поляки на Кубани», научный редактор сборников «Поляки в России: XVII–XX века», «Поляки в России: история и современность», «Поляки в России: веки истории», «Поляки на Северном Кавказе в XIX–XX веках» и др.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета (профессором Э.Г. Вартаньян), имеющим ученую степень доктора исторических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных научных изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете ФИСМО является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ФИСМО ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета ФИСМО, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, патриотического воспитания студентов;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 г.) на факультете. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе в Контакте «СНО ФИСМО». Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов к выполнению научных проектов. Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых. Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач: выявление научных интересов студентов факультета; формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся; популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета; развитие деятельности студенческих научных коллективов; развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых (с 2007 г.).

2. *«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых, ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

3. На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*:

- *Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга* была

создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г. Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики. Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.

– Лаборатория *«Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»*. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

4. Научный студенческий дискуссионный клуб *«Эксперт»* существует на факультете с 2012 г., ежегодно проводит две всероссийские конференции с международным участием ведущих специалистов из крупных научных и учебных центров России и стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Студенты принимают активное участие в работе Клуба и в научных разработках в рамках его деятельности.

5. *«Школа актива ФИСМО»* реализуется на базе КубГУ с помощью деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией, для дальнейшей внеклассной работы со школьниками, развития самоуправления в учебных заведениях и среди обучающихся.

На ФИСМО действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1
к макету ОПОП

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным образовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	A/01.6	6,1

--	--	--	--	--	--	--

Приложение 3
к макету ОПОП

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б1.О Обязательная часть

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов знания, умения и навыки применения системного анализа в исследовании исторических ситуаций и процессов, в принятии решений в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику;
- создать умения вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий;
- сформировать владение навыками анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере» основана на изучении дисциплин бакалавриата и является теоретической основой изучения последующих дисциплин согласно рабочему учебному плану: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.1	Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику
ИУК-1.1.1.	Выявляет проблемную ситуацию, на <i>Знает:</i> типологию и индикаторы проблемных ситуаций,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	<p>процедуры их системного анализа.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику</p> <p><i>Владеет:</i> методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода.</p>
УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	<p><i>Знает:</i> методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p> <p><i>Умеет:</i> вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.</p> <p><i>Владеет:</i> методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.</p>
ОПК-3.1 Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p><i>Знает:</i> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические аспекты системного анализа в исторической науке	11,8	2	4		5,8
2.	Системный анализ и диагностика исторических ситуаций	12	2	4		6
3.	Анализ и интерпретация исторических процессов и явлений на основе междисциплинарных подходов	12	2	4		6
4.	Анализ экономических, социальных, политических и культурных измерений исторических процессов и явлений	12	2	4		6
5.	Методы поиска, отбора и систематизации информации для принятия решений в исторических исследованиях	12	2	4		6
6.	Методы определения альтернативных вариантов стратегий общественного развития	12	2	4		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	12	24	-	35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		72	12	24	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: д-р ист. наук, д-р полит. наук, проф. А.В. Баранов

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.02 «Управление проектами»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов целостное представление о методологии проектного управления в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к осуществлению анализа ситуации, проблематизации, целеполагания и выделения задач проекта;
- сформировать представление о современных методах и технологиях управления исследовательскими проектами;
- показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах историка;
- познакомить с практикой внедрения результатов научной деятельности в публичную сферу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина открывает 1-й семестр 1-го курса обучения по программе и формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по специальным дисциплинам, а также для прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	Знает: методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы).
	Умеет: сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность)
	Владеет: способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований.
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	Знает: методику проектирования в решении научной проблемы.
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ.
	Владеет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	Знает: опыт популяризации исторического знания
	Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности
	Владеет: навыком организации культурно-просветительского проектирования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Образование, наука и научное проектирование	22	12			10
2.	Воплощение научных проектов в научной продукции. Написание статьи	22		12		10
3.	Основы фандрейзинга. Грантописание, участие в научных конкурсах	27,8		12		15,8

<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	12	24		35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор : канд. ист. наук, доц. И.В. Кузнецов

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 «Лидерство и командообразование»

Объем трудоемкости: 72 зачетных единиц

Цель дисциплины: познакомить магистров с современными представлениями командообразования и создать условия для развития управленческих компетенций в области управления человеческими ресурсами

Задачи дисциплины: 1. Изучить современные тенденции развития теории основ лидерства. 2. Исследовать принципы лидерства и лидера. 3. Знать теоретические основы управления группами, командами и коллективами 4. Познать принципы формирования команд.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплины предшествующие дисциплине «Лидерство и командообразование»: «Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере», «Управление проектами» и после дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в высшей школе и технологии личностного роста», «Историография Новейшей истории Запада», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Методология науки и источниковедение», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Иностранный язык в межкультурной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: основные категории и понятия Лидерства и командообразования Уметь: применять систему знаний о организации и руководстве командой для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Владеть: понятийно-категориальным аппаратом,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	технологиям и организации и руководства командой для достижения поставленных целей.
УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знать: как организовать работу команды и уметь контролировать и корректировать выполнение поставленных задач
	Уметь: организовывать работу команды и анализировать выполнение поставленных задач и своевременно реагировать
	Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
	уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач
ОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	Знать: требования информационной безопасности
	Уметь: Учитывать требования информационной безопасности
	Владеть: технологиями информационной безопасности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми		1	1		6
5.	Личностные характеристики лидера.		2	2		6
6.	Механизмы выдвижения в лидеры		2	2		6

7.	Понятие команды, типы команд		2	2		6
8.	Социально-психологическая структура команды		1	1		8
9.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды		2	2		10
10.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы		2	2		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	0,2	12	12		47,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: к.п.н., доц. Ерохина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б. 1.0.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

- научить базовым терминам профессиональной сферы;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- ознакомить с отраслевыми словарями и справочниками;
- развивать умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- научить делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного делового текста;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в межкультурной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); – грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; – основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; – вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; – выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; – читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11.	Составление резюме и вопросы трудоустройства.	12		8		4

12.	Общение с работодателем	12		8		4
13.	Деловая переписка.	12		8		4
14.	Общение по телефону.	12		8		4
15.	Ведение переговоров.	12		8		4
16.	Корпоративная этика.	11.8		8		3.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8		48		23.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р филолог. наук, доц. Гурьева З.И.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: изучение магистрантами различных проявлений идентичности и культуры, формирование четкого представления об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур, трудностях взаимопонимания и способах их преодоления, воспитание чувства толерантности, уважения к иным национальным культурам. Курс призван содействовать развитию целостного исторического мировоззрения, навыков критического и системного мышления.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть ряд теоретических подходов, которые освещают взаимосвязь между различными формами культуры и общественными структурами;
- создать прочные теоретические и методологические основы для последовательного и систематического изучения языка, форм и средств массовой коммуникации;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития культур их способах и механизмах взаимодействия в историческом контексте;
- сформировать умение выстраивать модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;
- сформировать навыки правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах, анализа коммуникативной ситуации в условиях межкультурного общения;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развитие навыков работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении проблем привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, истории мировой культуры, истории мировых цивилизаций, регионоведения. По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Методология науки и источниковедение», «Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.», «Международные конфликты в Европе в Новейшее время»; «Региональные проблемы современных международных отношений».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).	<i>Знает:</i> принципы межкультурной коммуникации
	<i>Умеет:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач
	<i>Владеет:</i> практическими навыками межкультурной коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Знает:</i> закономерности развития, основные события и особенности в контексте европейской и всемирной истории. Культурные особенности и традиции различных социальных групп
	<i>Умеет:</i> давать оценку культурно- историческим ценностям региона; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития в контексте всемирно- исторического процесса.
	<i>Владеет:</i> навыками анализа особенностей исторического развития в контексте всемирной истории.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
17.	Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины	72	4	2		5.8

18.	Частные аспекты межкультурной коммуникации		8	20		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	24		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор к.и.н. Дружинина А.Д.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 «Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в высшей школе и технологии личностного роста»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: подготовить магистрантов к будущей педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины: - подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации;

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в высшей школе и технологии личностного роста**» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в высшей школе и технологии личностного роста» изучается последней в обязательной части учебного плана. Курс носит общепедагогический характер и предназначен для подготовки выпускника магистратуры к возможной будущей педагогической деятельности в высшей школе. Дисциплина должна изучаться после цикла дисциплин основной специализации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	<i>Знает:</i> теоретические основы командной деятельности преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей. <i>Умеет:</i> брать на себя ответственность и решать педагогические задачи, в том числе, и в ситуации риска
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	<i>Умеет:</i> организовать работу команды для обеспечения выполнения поставленных задач <i>Владеет:</i> основами мониторинга командной работы
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	<i>Знает:</i> приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста <i>Умеет:</i> правильно расставлять приоритеты собственной профессиональной деятельности.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	<i>Умеет:</i> корректировать стратегию личностного и профессионального развития <i>Владеет:</i> приёмами самооценки.
ПК-3 Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	
ИПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.	<i>Знает:</i> основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода. <i>Умеет:</i> использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной и дополнительной программами, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС. <i>Владеет:</i> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.
ИПК-3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными	<i>Знает:</i> современные педагогические технологии и предметные концепции. <i>Умеет:</i> проектировать содержание образовательных

педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения. Владет: навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.
--	---

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
19.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	8	4	4		6
20.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	12	6	6		6
21.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	12	6	6		6
22.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	8	4	4		8
23.	Воспитательная работа в вузе	8	4	4		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			24	24		33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	81				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	24	24		33

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: д-р пед. наук, проф. А.А. Остапенко

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 «Историография Новейшей истории Запада»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах историографии новейшей истории стран Запада.

Задачи дисциплины:

- выявить основные направления и тенденции в развитии отечественной и зарубежной историографии;
- показать логику формирования исследовательских школ;
- дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках отечественных и зарубежных историков.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

В области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у магистрантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры магистрантов;
- воспитание у магистрантов чувства гуманизма

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография Новейшей истории Запада» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности

Перечень последующих дисциплин:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

Методология науки и источниковедение.

Актуальные проблемы исторических исследований

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере <i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций
	<i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию
	<i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров.
ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов <i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструкторов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников <i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
24.	Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях	8	2	2	-	4
25.	Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада	8	2	2		4
26.	Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей	12	4	4		4
27.	Проблемы историографии новейшей истории Великобритании	8	2	2		4
28.	Проблемы историографии новейшей истории США	8	2	2		2

29.	Вторая мировая война. История и историография	16	6	6		2
30.	Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации	15,7	4	4		2
31.	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	10	2	2		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	24	24	-	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	14				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: д-р ист. наук, проф. Иванов А.Г.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с феноменом междисциплинарности в современных исторических и социогуманитарных исследованиях, а также с возможностями использования методов смежных социальных и гуманитарных дисциплин в историческом исследовании.

Задачи дисциплины:

1. изучение методологических основ междисциплинарного исследования;
2. анализ истории развития междисциплинарного взаимодействия в социогуманитарном знании;
3. исследование институциональных сдвигов в социальных и гуманитарных науках в ситуации постмодерна;
4. разбор проблематики современного методологического синтеза в условиях познавательных поворотов конца XX – начала XXI в.;
5. изучение системы междисциплинарных взаимодействий современной исторической науки (социология, философия, политология, экономика, право);
6. анализ стратегий междисциплинарного исследования и проблемы размывания предметных границ в современном социогуманитарном знании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин «Методология науки и источниковедение» и «Актуальные проблемы исторической науки», при этом желательно параллельное изучение ряда разделов указанных дисциплин. В свою очередь, освоение дисциплины будет способствовать пониманию специфики основных направлений современных социогуманитарных исследований, а также их теоретико-методологического инструментария, что окажется необходимым при освоении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Отражение событий XX в. в культуре».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Знает: типологические черты и особенности проблемных ситуаций, базовые подходы к их анализу и диагностике
	Умеет: применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику с учетом их специфики
	Владеет: навыком выявления проблемных ситуаций и осуществления их многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода с учетом их специфических особенностей
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: алгоритмы определения альтернативных вариантов стратегических решений в конкретной проблемной ситуации
	Умеет: применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять выбор оптимальной стратегии их разрешения с учетом поставленных целей
	Владеет: навыком поиска, отбора и систематизации информации для разрешения проблемных ситуаций с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-1.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной и культурной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
32.	Методологические основы междисциплинарного исследования	16	2	4	-	10
33.	Эволюция междисциплинарного взаимодействия в социогуманитарном знании	30,4	4	8	-	18,4
34.	Институциональные сдвиги в социальных и гуманитарных науках в ситуации постмодерна	30,4	4	8	-	18,4
35.	Проблематика современного методологического синтеза в условиях познавательных поворотов конца XX – начала XXI в.	16	2	4	-	10
36.	Системы междисциплинарных взаимодействий современной исторической науки (социология)	16	2	4	-	10
37.	Системы междисциплинарных взаимодействий современной исторической науки (философия)	16	2	4	-	10
38.	Системы междисциплинарных взаимодействий современной исторической науки (политология)	16	2	4	-	10
39.	Системы междисциплинарных взаимодействий современной исторической науки (экономика)	16	2	4	-	10
40.	Системы междисциплинарных взаимодействий современной исторической науки (право)	16	2	4	-	10
41.	Стратегии междисциплинарного исследования и проблема размывания предметных границ в современном социогуманитарном знании	16	2	4	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: 1 семестр – зачет; 2 семестр – экзамен.

Автор: д-р ист. наук, доцент В. В. Клочков.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.0.09 Методология науки и источниковедение»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: дать студентам представление о состоянии современной методологии и источниковедения, научить пользоваться специально-научными методами работы над источниками по всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам о современной методологии истории.
2. Показать сложный состав исторического знания и зависимость его состояния от типов исторического сознания.
3. Ознакомить студентов с типами классификаций исторических источников.
4. Научить студентов пользоваться типо-видовой классификацией источников по всемирной истории и составлять источникивые комплексы для выполнения актуальных исследовательских и педагогических задач.
5. Познакомить студентов с особенностями источниковедения эпохи Постмодерна и методами работы с ними.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.09 Методология науки и источниковедение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере;

Управление проектами;

Историография Новейшей истории Запада;

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Перечень последующих дисциплин:

Актуальные проблемы исторических исследований;

Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности".

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической	<i>Знает:</i> особенности источниковедения эпох Модерна и Постмодерна. <i>Умеет:</i> составлять источникивые комплексы для

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	решения актуальных исследовательских и педагогических задач.
	<i>Владеет:</i> навыками использования типо-видовой классификации источников для решения актуальных задач изучения и преподавания всемирной истории.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях	<i>Знает:</i> связь основных типов категорий и понятий с методологией истории. <i>Умеет:</i> охарактеризовать типы историзма, свойственные массовому историческому сознанию разных эпох. найти. <i>Владеет:</i> разными уровнями логического анализа актуальных проблем современной всемирной истории
ОПК-4.2 Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	<i>Знает:</i> актуальные проблемы истории современного мира. <i>Умеет:</i> использовать пять специально-научных методов (генетический, сравнительно-исторический, типологический, структурный и системный) для решения конкретных исследовательских задач и распределить их по соответствующим уровням логического обобщения. <i>Владеет:</i> приемами, позволяющими связать основные макротематические исторического процесса с конкретными трактовками ключевых исторических явлений и процессов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
42.	Раздел «Методология науки»	41	12	12	-	17
43.	Раздел «Источниковедение».	40	12	12	-	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	24	24	-	33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

Подготовка к текущему контролю	8,5				
Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Авторы: д-р ист. наук, проф. С.С. Минц, канд.ист. наук, доц. В.В. Слободенюк

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.10 «Актуальные проблемы исторических исследований»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах исторических исследований, фундаментальных знаний и основных тенденций развития зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- выявить основные направления и методологические принципы в развитии современных исследований по проблемам истории;
- показать логику формирования исследовательских школ историографии, подходы и интерпретации основных проблем исторического исследования;
- дать обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках исследователей на проблематику исторической науки, особенностях формирования инновационных подходов и методов;
- выработать у магистрантов культуру научной дискуссии, умение аргументировать фактами и логикой исторических событий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Историография Новейшей истории Запада

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Методология науки и источниковедение

Перечень последующих дисциплин:

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.

Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности"

Научно-исследовательский семинар

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
педагогической деятельности	
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	<i>Знает:</i> основные проблемы исторического познания, современные научные теории
	<i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования
	<i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.

Содержание дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
		2 семестр				
		62,2	12	36	-	9,8
1.	Введение в курс. Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации		2	2		2
2.	Проблемы новейшей истории Германии. - Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.		2	8		1
3.	Фашизм в Италии. Проблемы внутренней и внешней политики		-	6		2,8

4.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании: - проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.		2	6		1
5.	Проблемы новейшей истории США: - Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне.		2	4		2
6.	Вторая мировая война. - происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.		4	10		1
Итого в 1 семестре		2 з.е.	12	36		9,8
		3 семестр		36	-	45
1.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.			4		4
2.	Локальные кризисы и политика великих держав.			4		4
3.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.			4		4
4.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД			4		4
5.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)			2		6
6.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Постдамской системы международных отношений			4		4
7.	Объединение Германии			4		4
8.	США в конце XX – начале XXI вв. Демократы и республиканцы.			4		4
9.	Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.			4		4
10.	Постбиполярный мир			2		7
Итого во 3 семестре		3 з.е.		36		45
ИТОГО по разделам дисциплины			12	72		54,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		40,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5				
Подготовка к текущему контролю		34				
Общая трудоемкость по дисциплине		5 з.е.				

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Автор: д-р ист. наук, проф. Иванов А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б. 1.0.11 «Иностранный язык в межкультурной коммуникации»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: - овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности в процессе межкультурной коммуникации с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

- изучение современных коммуникативных технологий;
- изучение англоязычной терминологии делового общения;
- рассмотрение наиболее типичных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации на английском языке;
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- формирование навыков письменного перевода текстов официального характера;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширения собственной картины мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения, является дисциплина «Иностранный язык». Последующей дисциплиной, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, является «Иностранный язык в межкультурной коммуникации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); – грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; – основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; – вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; – выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; – читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
<p>ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свойства и функции культуры, её основополагающие компоненты, типы культур с точки зрения коммуникативных процессов; – стратегии вежливого речевого поведения в аспекте межкультурной коммуникации; – корреляцию вербально передаваемой информации с невербальной; – особенности менталитета, традиции, нравы, привычки, обычаи носителей английского языка; – ценностные ориентации в разных социокультурных системах. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках; – различать предпосылки речевого поведения участников процесса межкультурной коммуникации и сознательно воздействовать на ее результаты; – самостоятельно анализировать критические случаи межличностных конфликтов в процессе общения с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>представителем других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – безошибочно выбирать конкретные средства вербального выражения (social language) и употреблять их сообразно предлагаемой ситуации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять культурные особенности народов, чтобы добиться взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации; – умением определить культурные различия, которые проявляются в нашем поведении, в том числе и на вербальном уровне; – умением анализировать поведение участников межкультурной коммуникации, сознательно воздействовать на достижение ее эффективности; – общекультурными и культурно специфическими знаниями, позволяющими научиться предвидеть и разрешать конфликтные ситуации вербальным путём.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
44.	Язык как средство межкультурной коммуникации.	18		8		10
45.	Современные вербальные и невербальные коммуникативные технологии.	18		8		10
46.	Модель иноязычной межкультурной коммуникации.	18		8		10
47.	Роль стереотипов в межкультурной коммуникации.	18		8		10
48.	Эффективность речевой коммуникации.	18		8		10
49.	Стратегии вежливого речевого поведения.	17.8		8		9.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107.8		48		59.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р.филолог. наук Гурьева З.И.

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01 «Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в постколониальный период, путей их развития во второй половине XX - начале XXI в., современных тенденций, связанных с процессами глобализации и регионализма, анализ политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей, проведение научных исследований и разработка проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Курс призван содействовать формированию у магистрантов системных знаний, целостного исторического мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в постколониальный период;
- изучить общественно-политические и социокультурные процессы в постколониальный период на примере ведущих стран Востока;
- рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских обществах;
- проанализировать внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX – начале XXI в.;
- сформировать знания о путях развития стран Востока в Новейший период истории в контексте процессов глобализации с одной стороны, с другой, стремлением сохранить национальную идентичность, традиции, регионализм;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Методология науки и источниковедение;

Актуальные проблемы исторических исследований.

Перечень последующих дисциплин:

Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития;

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность;

Региональные проблемы современных международных отношений;

Отражение событий XX века в культуре модернизма.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники информации, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		72	24	24	-	24
50.	Зарождение и развитие востоковедения в России.	3	2			1
51.	Ориенталистика на Западе.	3	2			1
52.	Востоковедение в СССР и в современной России.	3	2			1
53.	Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской оккупации к экономическому чуду. Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.	6	2	2		2

54.	КНР во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских реформ к «социализму с китайской спецификой».	8	4	2		2
55.	Пути развития Северной и Южной Кореи во второй половине XX – начале XXI в.	5	2	2		1
56.	Новый путь развития Вьетнама в конце XX – начале XXI в.: политика «Дой мой».	6	2	2		2
57.	Индонезия: от «направляемой демократии» Сукарно и «нового порядку» Сухарто в XXI век.	6	2	2		2
58.	Пути развития Индийской Республики во второй половине XX – начале XXI в.	6	2	2		2
59.	Пакистан во второй половине XX – начале XXI в.	6	2	2		2
60.	Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.	4		2		2
61.	Иран: от шахской модернизации в 1960-х гг. к Исламской революции конца 1970-х гг. и процессу эволюции режима.	4		2		2
62.	Третья Республика в Турции: процессы эволюции	4		2		2
63.	Пути развития государств арабского Востока в постколониальный период.	8	2	4		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	24	24		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 «Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности"»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование комплекса навыков по реализации научно-образовательных и исследовательских проектов.

Задачи дисциплины:

Планирование, подготовка организация и реализация проекта Научно-образовательного проекта «Наука побеждает».

Подготовка индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Научно-исследовательский семинар "Разработка проектов в исследовательской и образовательной деятельности"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующая дисциплина: Управление проектами

Последующая дисциплина: Научно-исследовательский семинар, Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> методы применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере</p> <p><i>Умеет:</i> использовать проектную деятельность в научно-образовательной сфере</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере</p>
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	<p><i>Знает:</i> принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере</p> <p><i>Умеет:</i> использовать принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере</p> <p><i>Владеет:</i> принципами, методами и моделями управления научно-образовательными проектами</p>
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов магистратуры с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<p><i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>
ПК-3. Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	
ПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.	<p><i>Знает:</i> основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной и дополнительной программами, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками практического использования знаний основ</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.
ПК-3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования	<i>Знает:</i> современные педагогические технологии и предметные концепции.
	<i>Умеет:</i> проектировать содержание образовательных программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения.
	<i>Владеет:</i> навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1 семестр (научно-образовательный проект)						
64.	Стратегическое и ресурсное планирование в подготовке научно-образовательных проектов	6		6	4	
65.	Организационное планирование реализации научно-образовательного проекта	6		6	4	
66.	Подготовка и презентация документации для реализации проекта	8		8	4	
67.	Организация и проведение модели проекта	6		6	4	
68.	Организация и проведение проекта	18		18	4	
69.	Анализ итогов проекта	4		4	3,8	
	<i>ИТОГО по разделу дисциплины</i>	48		48	23,8	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
2 семестр (исследовательский проект)						
1.	Анализ предметной области. Постановка исследовательской проблемы и проектных задач.	6		6	3	
2.	Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями	4		4	3	
3.	Ресурсное планирование исследовательского проекта	4		4	3	

4.	Методология исследования	4		4		3
5.	Создание модели проекта	8		8		3
6.	Оценка степени обоснованности и достоверности полученных предварительных научных результатов	4		4		3
7.	Организация и проведение проекта	14		14		3
8.	Планируемый и фактический результат: анализ итогов проекта.	4		4		2,8
	<i>ИТОГО по разделу дисциплины</i>	48		48		23,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	96		96		47,6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144		96		47,6

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, зачет*

Авторы: канд. ист. наук, доц. В.А. Кумпан, канд. ист. наук, доц. Е.Н. Кумпан

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.03 «Гуманистические идеалы в европейской художественной культуре»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: изучение гуманистической составляющей духовной культуры мировой цивилизации, социокультурных факторов развития, ориентация в сложном и многообразном мире эстетических ценностей европейской художественной культуры, ориентации в разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия, содействие развитию у магистранта толерантности в отношении к культурам разных народов.

Задачи дисциплины:

- изучить гуманистическую основу европейской культуры;
- рассмотреть основные направления развития европейской культуры раннего Нового времени как предпосылку развития европейской художественной культуры XVIII–XIX вв., их гуманистическую составляющую;
- усвоить культуру романтизма с её героизацией личности;
- изучить гуманистическую платформу зарубежной реалистической культуры XIX в.;
- рассмотреть гуманизм культуры импрессионизма и постимпрессионизма;
- анализировать политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития, необходимые для профессиональной деятельности;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой художественной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманистические идеалы в европейской художественной культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Методология науки и источниковедение;

Актуальные проблемы исторических исследований.

Перечень последующих дисциплин:

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность;

Отражение событий XX века в культуре модернизма.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Знает:</i> типологию культур, их разнообразие и межкультурное разнообразие и взаимодействие.
	<i>Умеет:</i> выявлять общие черты и особенности разных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	<i>Владеет:</i> знаниями о межкультурном разнообразии общества и принципами анализа.
ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Знает:</i> весь комплекс разнообразия культур, их типологию, особенности.
	<i>Умеет:</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	<i>Владеет:</i> способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			СРС			
		107,8	24	36	-	47,8
1	Введение в курс «Гуманистические идеалы в европейской культуре».	4	2	-		2
2.	Истоки гуманизма. Формирование гуманистического мировоззрения.	10,8	2	4		4,8
3.	Гуманистические идеи в творчестве великих представителей эпохи Возрождения и раннего Нового времени.	11	2	4		5
4.	Художественные стили европейского искусства второй половины XVI – середины XVII вв. и их гуманистическая основа.	14	4	4		6
5.	Гуманизм в европейской культуре второй половины XVII – начала XVIII в. Обращение к третьему сословию.	11	2	4		5
6.	Гуманистическая культура эпохи Просвещения и Великой Французской буржуазной революции.	11	2	4		5
7.	Герой-одиночка в культуре европейского романтизма (первая половина XIX в.).	11	2	4		5
8.	Человек в реалистической культуре второй половины XIX в.	13	4	4		5
9.	Человек и природа в искусстве импрессионизма.	11	2	4		5
10	Гуманистическое лицо постимпрессионизма.	11	2	4		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	24	36		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: изучение исторических событий XX века сквозь призму культуры модернизма, определение предпосылок появления модернистских течений в мировой культуре, трансформации культурных процессов после Первой и Второй мировых войн, формирование культуры постмодернизма в новых исторических условиях, анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Курс призван содействовать развитию у магистранта толерантного отношения к культурам разных народов.

Задачи дисциплины:

- изучение предпосылок появления модернизма в мировой художественной культуре;
- уяснение основных художественных течений в культуре модернизма;
- усвоение процесса отражения модернистских тенденций в литературе, живописи, архитектуре;
- рассмотрение культуры неореализма;
- изучение культуры поп-арта и постмодернизма;
- анализ политических, социально-экономических факторов развития общества в контексте культурного развития;
- формирование системных знаний об основных закономерностях развития мировой художественной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отражение событий XX века в культуре модернизма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Методология науки и источниковедение;

Актуальные проблемы исторических исследований;

Гуманистические идеалы в европейской художественной культуре.

Перечень последующих дисциплин:

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Знает:</i> типологию культур, их разнообразие и межкультурное разнообразие и взаимодействие.
	<i>Умеет:</i> выявлять общие черты и особенности разных культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	<i>Владеет:</i> знаниями о межкультурном разнообразии общества и принципами анализа.
ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<i>Знает:</i> весь комплекс разнообразия культур, их типологию, особенности.
	<i>Умеет:</i> анализировать разнообразие культур в процессе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
взаимодействия.	межкультурного взаимодействия.
	<i>Владеет:</i> способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		81	24	24	-	33
1	Предпосылки формирования культуры модернизма (конец XIX в.).	8	4	2		2
2.	Символизм в европейской культуре.	6	2	2		2
3.	Основные течения модернизма в культуре начала XX в.	12	4	4		4
4.	Отражение событий Первой мировой войны в культуре модернизма.	12	4	4		4
5.	Модернизм в творчестве Пабло Пикассо.	8	2	2		4
6.	Гений сюрреализма: Сальвадор Дали.	8	2	2		4
7.	Модернизм в мировом градостроительстве.	8	2	2		4
8.	Неореализм в кинематографе.	8	2	2		4
9.	Поп-арт и постмодернизм в мировой культуре.	11	2	4		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	24	24		33
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартаньян

Аннотация к рабочей программе **Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар**

Объем трудоемкости: 72 зачетные единицы

Цель дисциплины: выработать у магистрантов соответствующие компетенции и навыки самостоятельной исследовательской и проектной работы, связанной с решением профессиональных задач, способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов и требований науки.

Задачи дисциплины:

- приобретение магистрантами профессиональных качеств будущего исследователя и научного работника;
- формирование у магистранта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой;
- формирование способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры и использования информационно-поисковых систем;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала и профессионального мастерства;
- формирование умений использования современных технологий сбора, обработки и интерпретации информации;
- знакомство магистрантов с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых в области актуальных проблем новейшей истории, региональных проблем стран Запада и Востока, глобальных процессов современности;
- анализ политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности;
- овладение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- формирование способности самостоятельного планирования и разработки программ и методов научных исследований и научно-практических разработок (грантов, групповых дискуссий и т.п.), проведения научных семинаров, конференций, редактирования научных публикаций;
- апробация научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Все предшествующие и последующие научно-исследовательскому семинару дисциплины учебного плана необходимы для осуществления научно-исследовательской работы и реализации соответствующих компетенций магистранта.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Предшествующие дисциплины:

Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере

Управление проектами

Историография Новейшей истории Запада

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Методология науки и источниковедение

Актуальные проблемы исторических исследований

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.

Научно-исследовательский семинар «Проектная деятельность в сфере образования и научных исследований»

Перечень последующих дисциплин:

Гуманистические идеалы в европейской художественной культуре

Отражение событий XX века в культуре модернизма

Монархии современной Европы

Международные конфликты в Европе в Новейшее время

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность

Региональные проблемы современных международных отношений

Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития

Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		71,8	-	48		23.8
1.	Профессиональные ориентиры: о навыках научно-исследовательской, проектной деятельности.	6		4	-	2
2.	Углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки	6		4		2
3.	Критическая оценка теоретических положений.	6		4		2
4.	Понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки.	6		4		2
5	Использование современных методов исторических исследований для решения профессиональных задач.	6		4		2
6.	О навыках публичной дискуссии и защиты научных идей.	6		4		2
7.	Самостоятельная интерпретация результатов научно-исследовательской деятельности по установленным формам.	6		4		2
8.	Владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информацией для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.	6		4		2
9.	Осуждение источниковой и документальной базы научно-исследовательских проблем диссертационных исследований магистрантов.	6		4		2

10.	Обсуждение методологической основы диссертационных исследований магистрантов.	6		4		2
11.	Представление презентаций диссертационных исследований магистрантов.	6		4		2
	Обсуждение научной новизны и степени изученности проблем научных исследований (диссертационных исследований) магистрантов.	5,8		4		1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		48		23,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян

Аннотация к рабочей программе
Б1.В.06 «Монархии современной Европы»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование систематизированных представлений об основных аспектах функционирования института европейской монархии, а также о месте и роли монархии во внутренней и внешней политике современных европейских государств.

Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории формирования монархических институтов и особенности их функционирования в современной Европе. Данная проблема рассматривается не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, политологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Объектом изучения курса являются современные европейские монархические системы. Предмет курса – происхождение, эволюция и функционирование института монархии в современных монархических государствах Европы.

Данная дисциплина предполагает также использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии.

Усвоение материала курса «Монархии современной Европы» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

Задачи дисциплины:

- определить место монархии в системе современных политических институтов Европы;
- дать историческую ретроспективу развития института монархии в Европе;
- выработать системное знание о принципах и методе исследования института монархической власти;
- рассмотреть особенности функционирования политических систем в государствах с монархической формой правления в Европе;

- ознакомить с ролью и местом монархии в современных политических системах европейских государств;
- сформировать представления о региональных особенностях развития и функционирования института монархии в отдельных европейских государствах;
- проанализировать перспективы сохранения института монархии в странах Европы;
- сформировать умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Монархии современной Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «Историография Новейшей истории Запада», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Методология науки и источниковедение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции с индикаторами и результатами обучения

ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<p><i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического	<p><i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p> <p><i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа</p>

развития.	политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.
-----------	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемой в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС	
			Л	ПЗ	ЛР		
70.	Введение. Место и роль института монархии во внутренней и внешней политике современных европейских государств		4	4		10	
71.	Монархия в Великобритании		4	4		10	
72.	Монархия в Испании		4	4		10	
73.	Монархии Северной Европы		4	4		10	
74.	Монархии государств Бенилюкса		4	4		10	
75.	Монархии «карликовых» государств Европы		4	4		9,8	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	24	24		
	Подготовка к текущему контролю						
	Общая трудоемкость по дисциплине		108	24	24	-	59,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: к.и.н., доцент А.И. Селицкий.

Б1.В.ДВ Дисциплины (модули) по выбору

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Международные конфликты в Новейшее время»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общего представления об актуальных проблемах истории международных отношений в новейшее время сквозь призму анализа ведущих конфликтов эпохи.

Задачи дисциплины:

1. Выявить основные направления и тенденции эволюции международных отношений в новейшее время;

2. Показать логику развития международных конфликтов в новейшее время, их причинно-следственные связи;
3. Дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных конфликтов изучаемого периода;
4. Развить способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу;
5. развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные конфликты в Новейшее время» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Региональные проблемы современных международных отношений;

Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных конфликтов изучаемого периода.
	<i>Умеет:</i> проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем в рамках проблематики международных конфликтов XX в..
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы, влияющие на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов развития международных отношений XX в.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	анализа политических, культурных, социально-экономических факторов, влияющих на зарождение, развитие и урегулирование международных конфликтов, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности в области истории международных отношений.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс	4	2	-	-	2
2.	Вторая мировая война	12	2	8	-	2
3.	Холодная война как историческое явление: причины, основные этапы. Берлинский кризис 1948-1949 гг.	10	4	4	-	2
4.	Основные международные конфликты в 1950-х – первой половине 1970-х гг.	20	8	10	-	2
5.	Афганская война как фактор международного конфликта	8	2	4	-	2
6.	Югославские войны	17,8	6	10	-	1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	24	36	-	11,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р ист. наук, доц. О.В. Ратушняк

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.В.ДВ.01.02 «Российская эмиграция как социально-исторический феномен
(1917-1939 гг.)»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общего представления об основных проблемах истории российской эмиграции в 1917-1939 гг.

Задачи дисциплины:

1. Выявить основные тенденции эволюции Русского Зарубежья в изучаемый период;
2. Дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории российской эмиграции изучаемого периода;
3. Развить способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
4. Развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
5. Развить способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, социально-экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Актуальные проблемы исторических исследований

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.

Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием достижений российской исторической науки в изучаемой проблематике
	<i>Умеет:</i> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить отбор и анализировать исторические источники и научную литературу, определять актуальность исследовательских проблем
	<i>Владеет:</i> научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов
ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует	<i>Знает:</i> основные политические, культурные, социально-экономические факторы определяющие причины эмиграции и влияющие на адаптацию эмигрантов; знаковые события, персоналии и проблемы истории

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития	российской эмиграции изучаемого периода
	<i>Умеет:</i> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития с опорой на исторические источники и научную литературу
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, основными методами исторического анализа необходимых для профессиональной исследовательской деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
76.	Введение в курс.	6	4	-	-	2
77.	Источники и историография по российской эмиграции.	10	4	4	-	2
78.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	28	8	16	-	4
79.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	28	8	16	-	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	24	36	-	11,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2.з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: д-р ист. наук, доц. О.В. Ратушняк

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: изучение общих закономерностей и исторических особенностей культуры стран мусульманского Востока, усвоение религиозно-культурных традиций народов изучаемого ареала, отличительных черт исламской культуры (культовой и светской архитектуры, миниатюры, каллиграфии, прикладного искусства, литературы, театра и т.д.). Предлагаемый курс поможет магистрантам ориентироваться в сложном и многообразном мире эстетических исканий и художественных особенностей культуры мусульманских народов и толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

- уяснить исторические и религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока, особенности исламского культурного ареала;
- изучить особенности городской культуры мусульманских народов, традиционной музыки, народного театра, изобразительного и прикладного искусства;
- выявить основные тенденции развития архитектуры стран мусульманского Востока;
- продемонстрировать уровень развития литературы народов мусульманского Востока;
- проанализировать политические, культурные, социально-экономические факторы в контексте культурного развития;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в изучаемой области.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность» относится к части дисциплин (модулей) по выбору учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Методология науки и источниковедение;

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.

Гуманистические идеалы в европейской художественной культуре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Содержание дисциплины:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		71,8	12	24	-	35,8
1	Религиозно-культурные традиции народов мусульманского Востока. Коран – священная книга мусульман.	12	2	4		6
2.	Города как центры материальной и духовной культуры.	9	2	2		5
3.	Традиционная музыка и народный театр народов Ближнего и Среднего Востока.	10	2	4		4
4.	Архитектура стран мусульманского Востока.	10	2	4		4
5.	Изобразительное и прикладное искусство народов мусульманского Востока.	8,8	2	2		4,8
6.	Литература Персии.	10	2	4		4
7.	Литература арабских стран.	6		2		4
8.	Литература Турции.	6		2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8	12	24		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость по дисциплине	2з.е.				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.2 «Региональные проблемы современных международных отношений»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы.

Цель дисциплины: изучение региональных аспектов современных международных отношений на примере государств Восточной, Юго-Восточной Азии, интеграционных процессов, происходивших между странами АТР, Центральной и Южной Азии, Ближнего Востока, политическое, торгово-экономическое взаимодействие на межрегиональном уровне в контексте «Восток – Запад». Курс призван содействовать развитию у магистрантов навыков системного и критического анализа.

Задачи дисциплины:

- изучить основные тенденции развития международных отношений в Азиатском регионе;
- проанализировать интеграционные процессы, происходившие между государствами на межрегиональном уровне;
- изучить состояние, тенденции и перспективы развития политических и торгово-экономических отношений между государствами Азии;
- изучить процессы регионализма и глобализации в регионе;
- проанализировать политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития в контексте региональных процессов международных отношений;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные проблемы современных международных отношений» относится к части дисциплин (модулей) по выбору учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Методология науки и источниковедение;

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.	Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
ИПК-1.1.	Осуществляет <i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		71,8	12	24	-	35,8
1	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX - начале XXI в. в АТР.	10	2	4		4
2.	Китай в региональной системе международных отношений. Рост интеграционных процессов в КНР в условиях «рыночной экономики».	8	2	2		4
3.	Южная Корея в контексте интеграционных процессов в в 1990-х гг.- начале XXI в.	8	2	2		4
4.	Государства Индокитая в системе международных отношений в регионе (конец XX - начало XXI в.).	8	2	2		4

5.	Индонезия в системе международных отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.).	8	2	2	4
6	АСЕАН: история создания и современность. Интеграционные процессы.	8	2	2	4
7.	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона.	5,8		2	3,8
8.	ШОС: история создания и современные проблемы развития.	4		2	2
9.	БРИКС: история создания и современные проблемы, приоритетные направления сотрудничества.	4		2	2
10	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	4		2	2
11	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии.	4		2	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	12	24	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	23.е.			

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: изучение одной из самых глубоко проработанных национальных идеологий, её исторических, философских и религиозных основ, содействие в развитии у магистранта системных представлений об идеологических доктринах и их влияния на развитие процессов во внутренней и внешней политике.

Задачи дисциплины:

- исследовать древнюю японскую мифологию и космогонию, проанализировать её влияние на формирование идей японоцентризма;
- изучить влияние религиозных систем (синтоизма, дзэн-буддизма и конфуцианства) на формирование «Духа Ямато»;
- выявить влияние сословия самураев на эволюцию идеологии «духа Ямато»;
- рассмотреть внутривнутриполитическое развитие Японии во второй половине XIX века и формирование идей экспансионизма;
- показать эволюцию национальной идеологии Японии в первой половине XX века (от русско-японской до окончания второй мировой войны);

- изучить социально-экономические и политические аспекты и особенности возрождения идеологии японского национализма во второй половине XX века;
- рассмотреть эволюцию и влияние японской национальной идеологии на политическую систему и внешнюю политику современной Японии (конец XX – начало XXI века);
- исследовать содержание религиозного модернизма в современной Японии;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.В.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения:

1. Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ
2. Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.
3. Региональные проблемы современных международных отношений

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	исторического развития. <i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
80.	Введение в курс «Идеология Ямато: вопросы возникновения и развития».	6	2			4
81.	Древняя японская мифология «Кодзики» и «Нихонги». Возникновение японоцентризма	10	2	4		4
82.	Синтоизм. Дзен-буддизм. Конфуцианство. Религиозные составляющие идеологии «Ямато»	10	2	4		4
83.	Влияние сословия самураев на эволюцию идей о «Духе Ямато»	10	2	4		4
84.	Формирование идей внешней экспансии (вторая пол. XIX века).	8	2	2		4
85.	Идеология Японии в первой половине XX века.	8	2	2		4
86.	Социально-экономические, политические и культурные аспекты возрождения идеологии Японского национализма после второй мировой войны.	6		2		4
87.	Религиозный модернизм в современной Японии	6		2		4
88.	Национальная идеология Японии на современном этапе. Проблемы внутренней и внешней политики	8		4		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	24		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Автор: канд.ист.наук, доц. Ващенко А.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цель дисциплины: изучение особенностей американской истории, повлиявшей на устойчивые модели развития внутри страны и сформировавшей особый тип внешней политики американского государства.

Задачи дисциплины:

- исследовать особенности исторического развития США;
- дать представление о периодизации американской истории;
- изучить особенности функционирования американской политической системы;
- познакомить с основными концепциями исторического развития США;
- выявить взаимосвязь внутренних и внешних факторов при формировании внутри- и внешнеполитических курсов американских администраций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.В.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения:

1. Историография Новейшей истории Запада
2. Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ
3. Региональные проблемы современных международных отношений

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
анализа источников и научной литературы	актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития. <i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития. <i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
89.	США: вводная лекция (периодизация новейшей истории США и особенности исторического развития США).	6	2			4
90.	США – государственное и политическое устройство.	10	2	4		4
91.	Философские и идеологические истоки американского мессианства.	10	2	4		4
92.	«Новая империя» против «старых империй»: латиноамериканское и азиатско-тихоокеанское направление во внешней политике США	10	2	4		4
93.	Между изоляционизмом и империализмом: от континентальной экспансии к Первой мировой войне: внутренняя и внешняя политика США во второй половине XIX – начале XX века.	8	2	2		4
94.	«Новый курс Ф. Д. Рузвельта. »Американский «нейтралитет» и политика умиротворения (1933 – 1941 гг.)	8	2	2		4

95.	США во второй мировой войне. Планирование послевоенного мира.	6		2		4
96.	Внутренняя и внешняя политика США в период холодной войны (1945 – 1991 гг.)	6		2		4
97.	США как глобальная империя (80-е гг. XX – начало XXI века)	8		4		3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	24		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Автор: канд.ист.наук, доц. Ващенко А.В.

Приложение 5.

Б2 Практика

Б2.О Обязательная часть

Б2.О1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРОГРАММА Б2.О.01.01(У) ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели практики.

Целью прохождения проектной практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование навыков и умений проектной деятельности, необходимых для организации проведения научных исследований, связанных с подготовкой магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях.

2. Задачи практики:

В ходе прохождения практики магистрант должен:

- получить представление о современных методах и технологиях управления исследовательскими проектами;
- овладеть возможностями использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах историка;

- научиться внедрять результаты научной деятельности в публичную сферу.

3. Место практики в структуре ООП.

Проектная практика относится к базовой/обязательной части Блок 2 ПРАКТИКИ/ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере, Управление проектами, Лидерство и командообразование, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Методология науки и источниковедение, Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в., Гуманистические идеалы в европейской художественной культуре, Международные конфликты в Европе в Новейшее время, Историография Новейшей истории Запада.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – проектная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла.	Знает: методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы).
	Умеет: сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность)
	Владеет: способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований.
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению.	Знает: методику проектирования в решении научной проблемы.
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ.
	Владеет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК-2.1. Использует знания в области	Знает: состояние исторических знаний конкретных

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций
	Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию
	Владеет: навыками составления историографических обзоров
ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов
	Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии
	Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
	Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	Знает: основы информационной безопасности
	Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду
	Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<p>Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.</p> <p>Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>
ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<p>Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.</p> <p>Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p> <p>Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>
ПК-3 Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования	
ИПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.	<p>Знает: основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>Умеет: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной и дополнительной программами, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС.</p> <p>Владеет: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>
ИПК-3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере	<p>Знает: современные педагогические технологии и предметные концепции.</p> <p>Умеет: проектировать содержание образовательных программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения.</p>

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	Владеет: навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 214 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Работа на кафедре всеобщей истории и международных отношений КубГУ	Ознакомление с научной деятельностью выпускающей кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ	1-я неделя
2.	Ознакомление с библиотечным фондом КубГУ и краевой б-ки им. Пушкина	Знакомство с картотекой библиотек и ее электронными ресурсами. Ознакомление с научной литературой по проблематике всеобщей истории и международных отношений и по теме магистерской диссертации	2-я неделя
3.	Работа в Госархиве Краснодарского края	Ознакомление с фондами архива, выписки названий необходимых документов. Копирование важнейших из них.	3-я неделя
4.	Работа в Интернете. Аудиторная и домашняя самостоятельная работа	Поиск новейших работ по теме магистерской диссертации и по профильным дисциплинам	4-я неделя

		<p>магистратуры. Подготовка плана будущей магистерской диссертации и списка научной литературы.</p> <p>Подготовка письменного отчета по итогам практики</p>	
--	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
 Форма промежуточной аттестации - зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики
 Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Работа на кафедре всеобщей истории и международных отношений КубГУ	УК-2.1 Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла.	Установочная конференция	Знает: методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы).
		ОПК-5.1 Применяет современные информационно-коммуникационные		Умеет: сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность)
				Владеет: способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований.
				Знает: современные информационно-коммуникационные технологии

		<p>технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности</p>	<p>Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p> <p>Знает: основы информационной безопасности</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
		<p>ПК-2.1 Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской,</p>	<p>Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического</p>

		<p>проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>		<p>развития.</p> <p>Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p> <p>Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>
2.	<p>Ознакомление с библиотечным фондом КубГУ и краевой б-ки им. Пушкина</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>Дискуссии в ходе консультаций</p>	<p>Знает: методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы).</p> <p>Умеет: сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность)</p> <p>Владеет: способностью</p>

				применить полученные знания при проектировании научных исследований.
		ОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности		Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций
				Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию
				Владеет: навыками составления историографических обзоров
		ОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности		Знает: основы информационной безопасности
				Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду
				Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

		<p>ПК-2.1 Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>		<p>Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.</p> <p>Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p> <p>Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>
3.	<p>Работа в Госархиве Краснодарского края</p>	<p>УК-2.1 Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>Дискуссии в ходе консультаций</p>	<p>Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.</p> <p>Умеет: отбирать и анализировать источники,</p>

				<p>информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>
				<p>Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>
		<p>ОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>		<p>Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p>
				<p>Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических</p>

			<p>ситуаций и историографических источников</p> <p>Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
		ОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	<p>Знает: основы информационной безопасности</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
		ПК-2.1 Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной	<p>Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.</p>

		<p>деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>		<p>Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p> <p>Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>
4.	Работа в Интернете. Аудиторная и домашняя самостоятельная работа	<p>УК-2.1 Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>Письменный отчет, заключительная конференция</p>	<p>Знает: методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы).</p> <p>Умеет: сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность)</p> <p>Владеет: способностью применить полученные знания при проектировании</p>

		<p>УК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению.</p>		<p>научных исследований.</p>
				<p>Знает: методику проектирования в решении научной проблемы.</p>
				<p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ.</p>
				<p>Владеет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
		<p>ОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>		<p>Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p>
				<p>Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p>
				<p>Владеет: критическим</p>

			мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
		ОПК-5.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>
		ОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	<p>Знает: основы информационной безопасности</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе</p>

			информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
		ПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	<p>Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.</p> <p>Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>
		ПК-2.1 Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.

		<p>деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>	<p>Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>
		<p>ПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических</p>	<p>Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>
			<p>Знает: основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода.</p>
			<p>Умеет: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной и дополнительной программами,</p>

		<p>знаний в преподавании курса истории.</p>		<p>разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС.</p>
		<p>ПК-3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального</p>		<p>Владеет: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>
				<p>Знает: современные педагогические технологии и предметные концепции.</p>
				<p>Умеет: проектировать содержание образовательных программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения.</p>
				<p>Владеет: навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего</p>

		образования.		образования, дополнительного профессионального образования.
--	--	--------------	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	студент владеет теоретическими знаниями, знает принципы и конкретные формы проявления наукометрии, особенности различных видов научной продукции, допускает при ответе незначительные ошибки; студент владеет навыками фандрейзинга в профессиональной области, умеет правильно устанавливать связи между теоретическими понятиями и практическим содержанием проектной деятельности
«не зачтено»	материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести нужную для проекта информацию, у него довольно ограниченный объем знаний по курсу.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

Основная:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): пер. с англ. : [16+] / . – 5-е изд. – М.: Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449>. – ISBN 978-5-9693-0286-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Кун, Томас. Структура научных революций. Логика и методология науки. М., 2009 (есть электронная версия в открытом доступе: www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm).

2. Соколов М., Губа К., Зименкова Т., Сафонова М., Чуйкина С. Как становятся профессорами. Академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. М.: Нов. литературное обозрение, 2015.

3. Фуко, Мишель. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук: [www.gumer.info/bibliotek Buks/Culture/fuko_slv/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/fuko_slv/index.php)

4. Stocking, George W. *Race, culture, and evolution: essays in the history of anthropology*. Chicago; London: The University of Chicago Press, 1997.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

12.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению проектной практики.

Перед началом проектной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование,	

	обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 252, 253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа

Объем трудоемкости: 24 зачетные единицы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – выработать у магистрантов соответствующие компетенции и исследовательские навыки самостоятельной исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

2. Задачи дисциплины:

- приобретение магистрантами профессиональных качеств будущего исследователя и научного работника;
- формирование у магистранта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой;
- формирование способности к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры и использования информационно-поисковых систем;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала и профессионального мастерства;
- формирование умений использования современных технологий сбора, обработки и интерпретации информации;
- знакомство магистрантов с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых в области актуальных проблем новейшей истории, региональных проблем стран Запада и Востока, глобальных процессов современности;
- овладение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- формирование способности самостоятельного планирования и разработки программ и методов научных исследований и научно-практических разработок (грантов, групповых дискуссий и т.п.), проведения научных семинаров, конференций, редактирования научных публикаций;
- апробация научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных задач научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы:

- консультации ведущих преподавателей о методологии и результатах их собственной исследовательской работы;
- спецсеминары по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ;
- семинары, связанные с обсуждением их исследовательских планов;
- работа в государственных архивах, библиотеках ведущих научных центров с целью изучения источников, документов, введения в научный оборот эмпирического материала;
- обсуждение и защиты магистерских диссертаций.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности;

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;
- апробация научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока I учебного плана.

Все предшествующие НИР и последующие НИР дисциплины учебного плана необходимы для научно-исследовательской работы магистранта.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – научно-исследовательская работа

Способ – стационарная

Форма – непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	<i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере.
	<i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации.
	<i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
ОПК-2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций. <i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию <i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров.
ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов <i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников. <i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа.
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	<i>Знает:</i> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации.</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <hr/> <p>ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> основные проблемы исторического познания, современные научные теории</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами и приемами исторического исследования.</p> <hr/> <p><i>Знает:</i> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам</p> <p><i>Владеет:</i> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	
<p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности</p>	<p><i>Знает:</i> современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p> <hr/> <p><i>Знает:</i> основы информационной безопасности</p> <p><i>Умеет:</i> создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p><i>Владеет:</i> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризовать профессиональные знания.	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания.	<i>Знает:</i> опыт популяризации исторического знания
	<i>Умеет:</i> применять различные технологии и методики просветительской деятельности
	<i>Владеет:</i> навыком организации культурно-просветительского проектирования.
ПК-1 Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<i>Знает:</i> основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	<i>Умеет:</i> разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	<i>Владеет:</i> навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 24 зачетных единиц (864 часа), в том числе 864 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 24 недели. Время проведения практики 1,2,3, 4 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности,	Содержание раздела	Бюджет времени,
-------	---	--------------------	-----------------

	включая самостоятельную работу		(недели, дни)
5.	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности.	Определение задач научно-исследовательской практики (осуществляется раз в семестр перед началом НИР)	8 часов
6.	Составление графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий	Контактная работа с руководителем практики по составлению плана и разработке индивидуальных заданий	8 часов
7.	Работа с библиографией	Ознакомление с научной работой кафедры, использование ее опыта в научно-исследовательской работе; работа с библиографической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации, изучение справочно-библиографических систем.	3 недели
8.	Работа в архивах	Работа в архивах Краснодара (возможна работа в архивах и библиотеках других городов России и Ближнего зарубежья для сбора материала по теме исследования).	3 недели
9.	Консультации	Консультации ведущих преподавателей о методологии, методах, источниках, процессе и результатах исследовательской работы.	8 часов
10.	Научные конференции	Подготовка к участию в научных конференциях по теме исследования	3 недели
11.	Систематизация и анализ эмпирического материала	Систематизация и анализ источникового, документального материала по теме диссертационного исследования	3 недели
12.	Консультации с научным руководителем	Встречи с научным руководителем для обсуждения проделанной работы и текущего отчета по исследовательской деятельности	16 часов (по 2-3 раза в семестр)
13.	Разработка методологии исследования	Изучение материалов, научной литературы по методологии исторических исследований, работа над методологией диссертационного исследования	3 недели
14.	Разработка историографии исследования	Работа над литературой по изучение историографических школ и направлений по теме диссертации, разработка историографии проблемы диссертационного исследования	3 недели
15.	Подготовка презентаций по теме исследования	Сбор материала и подготовка презентаций по теме исследования	2 недели
16.	Апробация исследования	Сбор материала по разным аспектам диссертационного исследования и подготовка публикаций	3 недели
17.	Заключительная конференция. Отчеты по НИР	Подготовка, написание и сдача отчетов по проделанной работе	8 часов

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится: в форме самостоятельной работы студентов, включая контактную работу обучающихся с руководителем практики от университета (проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика/плана проведения практики, разработку индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики).

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен:

знать основные методы научно-исследовательской деятельности, исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

уметь выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, организовывать и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; использовать в исторических исследованиях базы данных, информационно-поисковые системы.

владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования, современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с ЭБС.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
5.	Работа с библиографией	<p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности;</p> <p>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>	Краткий отчет по работе с библиографической базой	Знание основных задач НИР, принципов взаимодействия с научным руководителем.
6.	Работа в архивах	ИОПК1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и	Описание работы в архиве в форме аналитической записки	Наличие круга источников как эмпирической базы работы, четкое определение актуальности темы, объекта, предмета, хронологических, географических

		<p>прикладных задач; ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>		рамки исследования
7.	Разработка историографии исследования	<p>ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p> <p>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>	Отчет по работе над историографией исследования	Понимание степени изученности проблемы, ее научной новизны.
8.	Разработка методологии исследования	<p>ИОПК-4.1. Ориентируется в</p>	Подготовка эссе на тему	Выполнение научно-исследовательской

		<p>проблемах исторического познания и современных научных теориях; ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>«Методологическая основа диссертационной работы» (каждый магистрант описывает методологию своей исследовательской темы)</p>	<p>работы с разработанной методологией проблемы.</p>
9.	<p>Систематизация и анализ эмпирического материала</p>	<p>ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности; ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.</p>		<p>Четкое определение теоретической и практической значимости научного исследования,, положений, выносимых на защиту.</p>
10.	<p>Подготовка презентаций по теме исследования</p>	<p>ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации</p>	<p>Представление презентации по отдельным аспектам темы исследования</p>	<p>Апробация исследования в публикационной форме, в форме выступлений на конференциях.</p>

		исторического знания.		
--	--	-----------------------	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	знание основных задач НИР, принципов взаимодействия с научным руководителем, выполнение научно-исследовательской работы с разработанной методологией проблемы, наличием круга источников как эмпирической базы работы, четким определением актуальности темы, объекта, предмета, хронологических, географических рамок исследования, степени изученности проблемы, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений, выносимых на защиту, апробации исследования в публикационной форме, в форме выступлений на конференциях.
«не зачтено»	научно-исследовательская работа не выполнена, отсутствие разработанной методологии исследования, недостаточная эмпирическая база работы, нет апробации, нет представления о концептуальной основе исследования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки – История). Краснодар: КубГУ, 2011.

3. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – История). Изд. второе, дополненное. Краснодар: КубГУ, 2014. 40 с.

4. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): пер. с англ. : [16+] / . – 5-е изд. – М.: Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449>. – ISBN 978-5-9693-0286-0. – Текст: электронный.

5. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

Дополнительная:

6. Кун, Томас. Структура научных революций. Логика и методология науки. М., 2009.

7. Соколов М., Губа К., Зименкова Т., Сафонова М., Чуйкина С. Как становятся профессорами. Академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. М.: Нов. литературное обозрение, 2015.

12.2 Периодическая литература

Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, доступ к которым имеет КубГУ:

3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Голос минувшего

Новая и новейшая история

Славяноведение

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
20. Scopus <http://www.scopus.com/>
21. ScienceDirect www.sciencedirect.com
22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>
29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
32. zbMath <https://zbmath.org/>
33. Nano Database <https://nano.nature.com/>
34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

15. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
16. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
17. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
19. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
20. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

23. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
24. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
25. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
26. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
27. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
28. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

15. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской работы.

В соответствии с заданием совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Форма проведения аттестации: зачет

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Варганьян

Программа Б2.В.01.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики.

Целью прохождения педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие профессиональных навыков применения современных методов и методик преподавания по дисциплинам профиля магистерской программы;
- овладение основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

2. Задачи практики:

- закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях, содержании и документах планирования учебного процесса
- выработка ответственности за результаты своего труда, навыков самообразования и самосовершенствование, содействие активизации учебной деятельности магистров
- совершенствование качества профессиональной подготовки

3. Место практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 "Практики" учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

- Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере;
- Лидерство и командообразование;
- Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в высшей школе и технологии личностного роста;
- Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;
- Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;
- Актуальные проблемы исторических исследований;
- Пути развития стран Востока в XX — начале XXI в.;
- Историография Новейшей истории Запада;
- Методология науки и источниковедение;
- Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время;
- Отражение событий XX века в культуре модернизма;
- Монархии современной Европы;
- Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока;
- Региональные проблемы современных международных отношений;
- Международные конфликты в Европе в Новейшее время;
- Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.);

Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.;
Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – Производственная практика (Педагогическая практика)

Способ – стационарная

Форма – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<p>Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p> <p>Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p>Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p>Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p>Умеет: различать исторические факты и их</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	интерпретацию Владеет: навыками составления историографических обзоров Формулировка результата обучения
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владеет: современными методами и приемами исторического исследования
ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	исследовательским и педагогическим задачам Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	Знает: современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью
ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	Знает: основы информационной безопасности Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ПК-3. Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	
ИПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными	Знает: основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода. Умеет: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.	<p>общеобразовательной и дополнительной программами, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС.</p> <p>Владеет: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>
ИПК.3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	<p>Знает: современные педагогические технологии и предметные концепции.</p> <p>Умеет: проектировать содержание образовательных программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения.</p> <p>Владеет: навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 214 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	--	--------------------	-------------------------------

	1. Подготовительный этап		
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	первая неделя практики
	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по темам педагогической практики	первая неделя практики
	2. Производственный этап		
	Работа на рабочем месте, сбор материалов по теме исследования в рамках педагогической практики	1. Ознакомление с деятельностью кафедры, ее производственной, организационно-функциональной структурой. 2. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	вторая неделя практики
	Ознакомление с источниками и литературой по теме лекционного и семинарского занятия	Изучение всего объема источников и литературы, сбор, регистрация и обработки информации по темам лекционного и семинарского занятий. Изучение и систематизация информации по заданным темам. Составление плана лекции и семинарского занятия по заданной теме	вторая неделя практики
	Разработка лекции и семинарского занятия по заданной теме	Приобретение практических навыков педагогической деятельности, самостоятельная работа с источниками (в том числе интернет-ресурсами), литературой, специальной	вторая неделя практики

		педагогической литературой.	
	Написание текста лекции и составление плана семинарского занятия	Приобретение практических навыков, анализ и обработка текста, умение выделить основное из большого количества информации	третья неделя практики
	Проведение лекции и семинарского занятия по заданной теме	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	третья неделя практики
	3. Подготовка отчета по практике		
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	четвертая неделя практики
	Подготовка презентации и защита отчета по педагогической практике	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	четвертая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т. д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 18.05.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01228-6.

2. Педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов/ [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

3. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017.

2. Нормативные и методические документы:

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59778).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053?index=2&rangeSize=1>

Положение о практической подготовке обучающихся, устанавливает порядок организации практической подготовки обучающихся; примерную форму договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Положение о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (утверждено 25.09.2020).

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_po_praktike_2021.pdf

Практикант обеспечен учебной и методической литературой, связанной с ведением семинаров и подготовкой лекций. Список необходимой литературы и Интернет-ресурсы предоставляются практиканту в ходе лекционных и практических курсов (представлены в рабочих программах преподавателей по курсам).

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИПК-3.1. Применяет знания основ	Контроль посещаемости студентами	Прохождение

		педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.	рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Собеседование, контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов по теме исследования в рамках педагогической практики	ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Индивидуальный опрос, контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Педагогической практики
4.	Ознакомление с источниками и литературой по теме лекционного и семинарского занятия	ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии	Устный опрос, контроль посещаемости студентами	Раздел отчета по практике

		исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	
5.	Разработка лекции и семинарского занятия по заданной теме	ИПК.3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.	Собеседование, проверка выполнения работы, контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	Раздел отчета по практике
6.	Написание текста лекции и составление плана семинарского занятия	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	Проверка выполнения индивидуальных заданий. Проверка текста лекций и семинарских заданий	Дневник практики. Раздел отчета по практике.

		<p>ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p>ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>		
7.	Проведение лекции и семинарского занятия по заданной теме	<p>ИПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического</p>	<p>Присутствие на проводимых занятиях, контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций</p>	<p>Дневник практики. Раздел отчета по практике.</p>

		использования педагогических знаний в преподавании курса истории.		
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	Проверка оформления отчета. Текущий контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	Отчет
9.	Подготовка презентации и защита отчета по педагогической практике	ИПК.3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного	Промежуточный контроль по окончании практики, проверка отчетов. Практическая проверка защиты отчета по практике.	Защита отчета

	профессионально о образования.	
--	-----------------------------------	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью или с несущественными замечаниями, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. Отчет не прошел защиту.

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 18.05.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01228-6.

2. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / под редакцией Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой ; Золотые имена высшей школы, Лига преподавателей высшей школы, Фонд президентских грантов. - Москва : РУСАЙНС, 2021.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.
4. Педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов/ [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.
6. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.

12.2. Периодическая литература

1. Журнал Педагогика ЧЗ 2008 – 2012, 2013 № 1-4,6-10, 2014- 2016, 2017 № 1-5
2. Журнал Преподавание истории и обществознания в школе ЧЗ 2001 № 6-7,9-10, 2002-2008, 2009 № 1-5, 2010 -2012, 2013 № 1-3, 6-10, 2014-2016, 2017 № 1-8, 2018
3. Журнал Преподавание истории в школе ЧЗ 1946-1955, 1957-1959, 1961-1967, 1969-1977, 1979-1985, 1987-
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect www.sciencedirect.com

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

<http://archive.neicon.ru>

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals <https://link.springer.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer Materials <http://materials.springer.com/>

zbMath <https://zbmath.org/>

Nano Database <https://nano.nature.com/>

Springer eBooks: <https://link.springer.com/>"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению ПЕДОГОГИЧЕСКОЙ практики.

Перед началом *Педагогической* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
1. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, 252, 253)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11

Программа
Б2.В.01.03(Пд) «Преддипломная практика»

Целью прохождения преддипломной производственной практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования является формирование навыков и умений магистрантов в проведении научно-исследовательской работы, анализа и обобщения результатов научного исследования с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, на основе современных междисциплинарных подходов, способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. В результате практики необходимо достижение следующих результатов образования – установления связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения магистрантами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для самостоятельного решения научных исторических задач, навыками исследователя, завершения написания магистерской диссертации.

13. Задачи практики:

- закрепление способности магистранта к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе историка;
- формирование исследовательской направленности магистрантов, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании исследовательских навыков и умений;
- развитие способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, использования в исследовательской и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания;
- формирование профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, коммуникабельность, ответственность, инициативность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.;
- умение проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности историка: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических, готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- формирование представления об ответственности историка перед обществом;
- завершение написания магистерской диссертации.

14. Место практики в структуре ООП.

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Актуальные проблемы исторических исследований, Историография Новейшей истории Запада, Методология науки и источниковедение, Научно-исследовательский семинар, Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в., Управление проектами.

15. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная, преддипломная.

Способ – стационарная

Форма – непрерывно,

16. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
-------------------------------	---------------------

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	<p>Знает: методы применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере</p> <p>Умеет: использовать проектную деятельность в научно-образовательной сфере</p> <p>Владеет: навыками применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере</p>
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	<p>Знает: принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере</p> <p>Умеет: использовать принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере</p> <p>Владеет: принципами, методами и моделями управления научно-образовательными проектами</p>
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<p>Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p> <p>Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p>Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p>Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p>Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p>Владеет: навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p>Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p>Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации.</p>
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	научных теориях, применять знание теории и методологии исторической
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	<p>Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории</p> <p>Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования</p> <p>Владеет: современными методами и приемами исторического исследования</p>
ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	<p>Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования</p> <p>Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам</p> <p>Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности</p>
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>
ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	<p>Знает: основы информационной безопасности</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

17. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 214 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели)
18.	Подготовительный этап	<p>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной (научно-библиографической) практики;</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка;</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности</p> <p>Согласование индивидуальных заданий.</p> <p>Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы. Корректировка списка специальной литературы и источников по индивидуальному заданию</p>	1

19.	Научно-исследовательский этап	Сбор материалов. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации. Изучение и систематизация информации по научному направлению. Сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	2
20.	Подготовка отчета по практике	Обработка и систематизация материала, написание отчета. Формирование пакета документов по преддипломной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики	1
21.	Предзащита	Подготовка и выступления и участие в предзащите ВКР	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

18. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

19. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

20. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета и научных руководителей магистерской диссертации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, в рамках проведения процедуры предзащиты.

21. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
 3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики
- Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:
- ведение дневника практики;
 - оформление итогового отчета по практике.
 - анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
 - анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
 - работу с научной, учебной и методической литературой,

**22. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
11.	Подготовительный этап	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях. ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	Роспись в журнале, фронтальный опрос	Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях. Учитывает требования информационной безопасности
12.	Научно-исследовательский этап	ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех	Индивидуальные собеседования, консультации с научными руководителями	Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного

		<p>этапах жизненного цикла.</p> <p>ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению.</p> <p>ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.</p> <p>ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-</p>		<p>цикла.</p> <p>Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению.</p> <p>Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.</p> <p>Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического</p>
--	--	--	--	--

		экономических факторов исторического развития.		развития.
13.	Подготовка отчета по практике	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Предоставление отчета	Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
14.	Предзащита	ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности. ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности. ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	Выступление с презентацией на предзащите, ответы на вопросы	Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора

Результаты обучения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	Знает: методы применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере
	Умеет: использовать проектную деятельность в научно-образовательной сфере
	Владеет: навыками применения проектной деятельности в научно-образовательной сфере
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	Знает: принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере
	Умеет: использовать принципы, методы и модели проектного подхода к управлению в научно-образовательной сфере
	Владеет: принципами, методами и моделями управления научно-образовательными проектами
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере
	Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации
	Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций
	Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию
	Владеет: навыками составления историографических обзоров
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов
	Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструкторов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации.</p>
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	научных теориях, применять знание теории и методологии исторической
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.	<p>Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории</p> <p>Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования</p> <p>Владеет: современными методами и приемами исторического исследования</p>
ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	<p>Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования</p> <p>Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам</p> <p>Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности</p>
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>
ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	<p>Знает: основы информационной безопасности</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы	Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.
	Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Текущий контроль предполагает контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета, защиты. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и научным руководителем ВКР.

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, возможно ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2011; 2-е изд. доп. 2014.
2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко]. Краснодар: КубГУ, 2019.
3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М., 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М., 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2>.

12.2. Периодическая литература

Формируется каждым студентом по тематике исследования

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Формируется каждым студентом по тематике исследования

Профессиональные базы данных:

Формируется каждым студентом по тематике исследования

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Формируется каждым студентом по тематике исследования

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
12. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
13. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

16. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

17. Материально-техническое обеспечение практики.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Автор: канд. ист. наук, доц. В.А. Кумпан

Приложение 6

Программа

Б3. Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки

46.04.01 История, Направленность (профиль) / специализация

«Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности»

Б3.01 (Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью Государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка его теоретических знаний и практических навыков, соответствие их уровня степени магистра истории.

1.2 Задачи дисциплины

- определить степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- уметь проводить глубокий анализ, объективно интерпретировать факты, делать научные выводы, обобщения, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыки разработки методик исследования и экспериментирования;
- продемонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;
- сформировать у магистрантов личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, проектной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение Основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и завершается присвоением квалификации магистра истории.

Семестр 12-й (2-й семестр 2 курса).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемая компетенция	Индикатор компетенции	Результаты
<p>УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.</p>	<p>Знает: типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа.</p> <p>Умеет: выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику.</p> <p>Владет: методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода.</p> <p>Знает: методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p> <p>Умеет: вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.</p> <p>Владет: методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.</p>
<p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>Знает: методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы).</p> <p>Умеет: сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность)</p> <p>Владет: способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований.</p>

	<p>ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению.</p>	<p>Знает: методику проектирования в решении научной проблемы.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ.</p> <p>Владеет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.</p> <p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>	<p>Знает: основные категории и понятия Лидерства и командообразования</p> <p>Умеет: применять систему знаний о организации и руководстве командой для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет: понятийно-категориальным аппаратом, технологиям и организации и руководства командой для достижения поставленных целей.</p> <p>Знает: как организовать работу команды и уметь контролировать и корректировать выполнение поставленных задач.</p> <p>Умеет: организовывать работу команды и анализировать выполнение поставленных задач и своевременно реагировать.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах).</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых)</p>

		языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1.Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2.Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: закономерности развития, основные события и особенности в контексте европейской и всемирной истории. Культурные особенности и традиции различных социальных групп Умеет: давать оценку культурно-историческим ценностям региона; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития в контексте всемирно- исторического процесса. Владет: навыками анализа особенностей исторического развития в контексте всемирной истории.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК-6.1.Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает: теоретические основы командной деятельности преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей. Умеет: брать на себя ответственность и решать педагогические задачи, в том числе, и в ситуации риска; организовать работу команды для обеспечения выполнения поставленных задач. Владет: основами мониторинга командной работы

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<p>Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p> <p>Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p>Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p>Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p>Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p>Владеет: навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p>Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p>Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p>Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	

<p>ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации.</p>
<p>ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p>	<p>Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории</p> <p>Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования</p> <p>Владеет: современными методами и приемами исторического исследования</p>
<p>ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования</p> <p>Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам</p> <p>Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	
<p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>

ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности	<p>Знает: основы информационной безопасности</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p>Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	<p>Знает: опыт популяризации исторического знания</p> <p>Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности</p> <p>Владеет: навыком организации культурно-просветительского проектирования</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ПК-1. Способен к проведению научных исследований и разработке проектов с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>	
ИПК-1.1. Осуществляет исследовательскую деятельность и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы.	<p>Знает: основы подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, проводить отбор и глубокий анализ источников, научной литературы, определять актуальность исследовательских проблем.</p> <p>Владеет: навыками организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов.</p>
<p>ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.</p>	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных,	<p>Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.</p> <p>Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>

<p>социально-экономических факторов исторического развития.</p>	<p>Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен к использованию знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>	
<p>ИПК-3.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в профессиональной сфере, осуществляет обучение и воспитание в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, демонстрирует навыки практического использования педагогических знаний в преподавании курса истории.</p>	<p>Знает: основы педагогической деятельности, принципы системно-деятельностного подхода. Умеет: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной и дополнительной программами, разрабатывать рабочую программу дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и ФГОС. Владеет: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>
<p>ИПК.3.2. Способен проектировать содержание образовательных программ в соответствии с современными педагогическими технологиями и предметными концепциями, направленностью и уровнем обучения в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Знает: современные педагогические технологии и предметные концепции. Умеет: проектировать содержание образовательных программ в соответствии с направленностью и уровнем обучения. Владеет: навыками проектирования образовательных программ и образовательного процесса в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы БЗ 01 (Д) и процедура защиты БЗ 02 (Д).

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	25,5				25,5
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	298,5				298,5
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР;	191				191
Защита ВКР	107,5				107,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	86				86
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	87,5				87,5
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	100				100
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	25				25
ИКР:	25				25
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР;	0,5				0,5
Защита ВКР	0,5				0,5
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
Общая трудоемкость					
час.	324				324
в том числе контактная работа	25,5				25,5
зач. ед.	9				9

Выпускная квалификационная работа

Итоговая государственная аттестация в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.04.01 История профиля всеобщая история выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития стран Запада и Востока. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой всеобщей истории и международных отношений и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по подготовке и защите магистерских диссертаций.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование источников, специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по

	существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А.Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016.
- 2.Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.
- 3.Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ № 1555 от 29.09.2017)[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf
5. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty%20рекоменд.%20по%20ВКР/pdf>
6. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ФО «КубГУ» (утверждено 03.03.2016). [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/isprav1_4.04.2018_poryadok_razmeshchenia_vkr.pdf
7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf
8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok_apellyacii.pdf

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом (9 зачетных единиц).

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств,

имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для самостоятельной работы) №, 207А, 252, 253, (читальный зал Научной библиотеки)	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для консультанта-преподавателя;• компьютер, принтер;• рабочие места для обучающихся;• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; Оборудование: Microsoft Windows 8, 10. Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11
2.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418)	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;• компьютер, мультимедийный проектор, экран;• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Автор: д-р ист. наук. проф. Э.Г. Вартамян

Факультативные дисциплины

ФТД.01 «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: изучение процесса развития мировой цивилизаций Нового и Новейшего времени, их социально-политических, экономических, культурно-религиозных закономерностей и особенностей, преемственности с цивилизациями древности и Средневековья, анализ роли человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Курс призван дать целостный обзор великого исторического опыта человечества, ознакомить студентов с культурно-историческим развитием цивилизаций Нового и Новейшего времени, процессом взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния культур Запада и Востока.

Задачи дисциплины:

- изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;
- проводить сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в период Нового и Новейшего времени;
- изучить общественно-политические и социо-культурные процессы в ведущих странах Запада и Востока;
- рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада и Востока в Новое время;
- проанализировать взаимовлияние западных и восточных цивилизаций в период освоения Востока странами Запада;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада и Востока.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизации Запада и Востока: сравнительно-исторический анализ» относится к факультативной части учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;

Актуальные проблемы исторических исследований;

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.;

Международные конфликты в Европе в Новейшее время.

Перечень последующих дисциплин:

Актуальные проблемы исторических исследований;

Отражение событий XX века в культуре модернизма;

Монархии современной Европы;

Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока: история и современность;

Идеология «Ямато»: вопросы возникновения и развития;

Актуальные проблемы внутренней и внешней политики США в XX - начале XXI в.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности.	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу	<i>Знает:</i> политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	<i>Умеет:</i> отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	<i>Владеет:</i> методологией исследования и методикой анализа

политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.
--	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
		72	12	12	-	47,8
1.	Введение в курс: культурно-исторические типы цивилизаций.	11.8	2	2		7,8
2.	Историко-культурное развитие ведущих стран Запада (Великобритания, Франция, США) в период Нового времени	12	2	2		8
3.	Цивилизации Востока в Новое время.	12	2	2		8
4.	Историко-культурное развитие цивилизаций Запада в новейшее время	12	2	2		8
5.	Историко-культурное развитие цивилизаций Востока в новейшее время	12	2	2		8
6.	Сравнительно-исторический анализ цивилизаций Запада и Востока в глобальных процессах современности	12	2	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	12	-	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян

Аннотация к рабочей программы дисциплины

ФТД.02 «Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Изучение процесса развития капитализма в контексте деятельности международного бизнеса и транснациональных корпораций

Задачи дисциплины:

- изучить исторический опыт создания и развития международных компаний эпохи средневековья и нового времени;
- исследовать институциональные особенности существования международных экономических объединений с точки зрения внутренних условий их деятельности и условий появления и эволюции;
- рассмотреть первые международные корпорации, создававшиеся как на основе идеологий, так и на исключительно экономической основе;
- проанализировать взаимовлияние особенностей экономического и политического развития стран мира и международных экономических объединений;
- сформировать системные знания о теоретических основах развития ТНК;
- сформировать знания о влиянии ТНК на процессы интеграции, интернационализации и глобализации;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины:

Методология науки и источниковедение, Актуальные проблемы исторических исследований, Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-2.1. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.	Знает: политические, культурные, социально-экономические факторы исторического развития.
	Умеет: отбирать и анализировать источники, информацию, необходимую для анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.
	Владеет: методологией исследования и методикой анализа политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной исследовательской, проектной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	2	2			4
2.	Первоначальное накопление капитала	2	2			4
3.	Эволюция социально-экономического развития	2	2			4
4.	Богатство в западных идеологических конструкциях	2	2			4
5.	Колониализм	2	2			4
6.	История крупнейших банкирских домов нового времени	2		2		4
7.	Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций	2		2		4
8.	Исторические формы создания международных экономических объединений	2		2		4
9.	Экономические аспекты перемещения факторов производства ТНК	2		2		4
10.	Роль ТНК в мировой экономике	2		2		4
11.	ТНК и государство: влияние на формирование внешней политики	2		2		4
12.	Международные конфликты и роль ТНК	2	2			4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		24	12	12		48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: к.и.н, доц. В.А. Кумпан

Приложение 7
к макету ОПОП

Матрица компетенций
направления подготовки / специальности 46.04.01 История
направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных
процессах современности»

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции															
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Б.1	Дисциплины (модули)																
Б1.0	Обязательная часть																
Б.1.0.1	Системный анализ и принятие решений в профессиональной сфере	+									+						
Б.1.0.2	Управление проектами		+											+			
Б.1.0.3	Лидерство и командообразование			+									+				
Б.1.0.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+												
Б.1.0.5	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности				+	+											
Б.1.0.6	Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности в высшей школе и технологии личностного роста			+			+										+
Б.1.0.7	Историография Новейшей истории Запада								+	+							
Б.1.0.8	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	+									+						
Б.1.0.9	Методология науки и источниковедение								+			+					

Приложение 2
к Порядку разработки и утверждения основных
профессиональных образовательных программ
высшего образования - программ бакалавриата,
программ специалитета, программ
магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» и его филиалах

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

46.04.01 История

направленность (профиль) / специализация «Региональные проблемы стран Запада и
Востока в глобальных процессах современности»

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 2 года

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

**1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной
деятельности выпускников.**

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего образования, профессионального образования. Высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), архивы, музеи..

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, общеобразовательные организации дополнительного профессионального образования;
- профильные научные и научно-исследовательские институты;
- архивы, музеи.

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектный.

**1. Документы, регламентирующие содержание и организацию
образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**2. Требования к условиям реализации образовательной программы
– общесистемные требования**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде. Организация из любой точки, в которой имеется к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам. Указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения. Дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

72 процента численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

100 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание. 56 процентов представленных в ОПОП дисциплин ведут доктора наук, 44 процента – кандидаты наук.

– механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 3
к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Квалификация _____
Форма обучения _____
Год набора 20__ г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновление основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	<i>Иные виды обновления</i>	<i>Обновление и изменение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</i>	<i>Изменение потребностей работодателей; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.</i>

Основания:

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедры _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол заседания УМК факультета/института (филиала) № _____ от _____ 20__ г.

Председатель УМК _____ И.О. Фамилия
подпись

Протокол Ученого совета факультета /института (филиала) № _____ от _____ 20__ г.

Декан факультета / директор института (филиала) _____ И.О. Фамилия
подпись

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ОБЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В КУБАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Краснодар, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и

воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- военно-спортивное воспитание

- воспитание казачьей молодежи

- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;

- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2022/2023 учебный год)**

Краснодар, 2022

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2021/2022 проходил в условиях ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которые постепенно теряли свою жесткость по причине улучшения эпидемиологической обстановки, предпосылками чего в числе прочего стала вакцинация работников и обучающихся университета. Установленные ограничения некоторым образом отразились на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Небольшая часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась, или претерпела изменение формата проведения.

Учет опыта 2021/2022 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, формирования навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2022/2023 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная	ежемесячно	Мероприятия проекта «Открытый диалог»	очная	Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 300
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2023 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	очная	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2023 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

		актива «Регион-93»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ежемесячно	Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней	Смешанная	Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	Мероприятия ко дню образования Краснодарского края	очная	Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки	До 2000
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации	24 января – 23 февраля 2023 года	Месячник оборонно-массовой и военно-	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000

и проведению значимых событий и мероприятий		патриотической работы			
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2023 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	очная	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2023 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	очная	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2023 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2023 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	очная	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2023 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	очная	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	очная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2023 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	очная	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2023 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	очная	Органы студенческого самоуправления	До 50
Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2023 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300

		МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби			
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2023 года	Празднование Дня молодежи в России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2023 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	очная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания клуба Православной молодежи	очная	Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	очная	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400
Досуговая, социокультурная	20 октября	Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях	очная	Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР	До 100
Март					
Досуговая, социокультурная	4 марта 2023 года	Акция «Православная книга»	очная	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Досуговая, социокультурная	Май 2023 года	Фестиваль «Моя вера православная»	очная	Начальник УВР	До 100

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Творческая, досуговая	Ежемесячно	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	очная	Директор МКДЦ	До 500
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	10 октября	День первокурсника	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов	5000
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет»	смешанная	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО	До 7000
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	очная	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	очная	Директор музея, факультеты, институты	До 1500

Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2023 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	очная	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	очная	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	очная	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	очная	Директор МКДЦ	До 50
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	очная	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Ежемесячно	Участие в работе СНО факультета, института	очная	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская	В течение месяца	Неделя науки	очная	Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000

кая, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность					
---	--	--	--	--	--

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

льскую деятельность					
---------------------	--	--	--	--	--

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	очная	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	очная	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Оздоровительная	Ежедневно	Деятельность психологической службы	очная	Руководитель службы	По мере востребованности
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	

Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	очная	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	очная	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	очная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	очная	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни	очная	Проректор по ВР и СВ	100
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	очная	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на	очная	Начальник УВР	До 500

		черноморском побережье			
--	--	------------------------	--	--	--

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	2 сентября 2022 года	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	очная	Начальник УВР Руководитель координационного центра	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	очная	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	очная	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	очная	Начальник ОВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	очная	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	очная	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	очная	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

РЕЦЕНЗИЯ

на Основную профессиональную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «Магистр» по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности», разработанную на Факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета

На экспертизу представлены документы Основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП): учебный план, рабочие программы дисциплин, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной, преддипломной практик, программа государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и оценочные материалы ГИА по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности», обеспечивающие реализацию соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Рецензируемая ОПОП по направлению подготовки представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057. Программа отвечает основным требованиям стандарта. Обучение по образовательной программе магистратуры осуществляется кафедрой всеобщей истории и международных отношений по очной форме обучения. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Структура ОПОП отражена в учебном плане и включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации. Рассматриваемую ОПОП отличает насыщенный учебный план, сочетание дисциплин по теории и практике профиля «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности» направления подготовки 46.04.01 «История», возможность освоения иностранных языков. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

Структура плана в целом логична и последовательна, содержит все необходимые компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Требования рынка труда нашли отражение в характеристике профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки, где определены объекты, виды, задачи и направления профессиональной деятельности. Перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций раздела III ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История.

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История, направленность (профиль) «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности», были сделаны следующие выводы:

– содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 История;

– содержание рабочих программ соответствует представленному учебному плану, планируемое учебное время изучения дисциплин обоснованно;

– программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

– в рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

– все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.04.01 История профиль «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности» и матрицей компетенций, представленной в учебном плане. С целью реализации компетентного подхода при подготовке магистрантов по направлению подготовки ОПОП предполагает широкое использование в учебном процессе контактной работы и интерактивных форм обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у магистрантов профессиональные навыки. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и определенных в ОПОП.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий в среднем объеме по всем дисциплинам более 50% аудиторных часов, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовой работы по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований».

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, предусмотренных ФГОС ВО. Дисциплины, представленные в ОПОП, полностью соответствуют профилю, актуальны, интересны и разнообразны. Профессиональные компетенции, сформулированные Организацией самостоятельно, полностью соответствуют профессиональным стандартам и ФГОС ВО и профессиональной деятельности выпускников.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. К составлению программы был привлечен преподавательский состав, имеющий ученую степень (56 процентов представленных в ОПОП дисциплин ведут доктора наук, 44 процента – кандидаты наук) и практический опыт работы.

Анализ учебно-методического и информационного обеспечения, заявленного в программе, показал, что реализация ОПОП в полной мере обеспечивается печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части, доступом к библиотеке и читальному залу, доступом к электронно-

библиотечным системам. Согласно ОПОП, учебный процесс в Кубанском государственном университете обеспечивается необходимым оборудованием, а также необходимым комплектом программного обеспечения. Материально-техническое обеспечение учебного процесса дает возможность реализовать поставленную задачу подготовки магистров-историков.

Факультет имеет специализированный компьютерный класс, где преподаватели вместе со студентами совмещают образовательный процесс с практическими навыками. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает возможность обмена информацией в доступных для них формах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные материалы по направлению подготовки для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин.

Содержание всех видов оценочных материалов (текущей, промежуточной и итоговой аттестации) соответствуют требованиям, целям и задачам ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистра, учебному плану. Все виды оценочных материалов включают: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная, производственная и преддипломная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки магистрантов.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Тематика ВКР (магистерской диссертации) соответствует направлению подготовки бакалавра и обновляется ежегодно. Представленная в ОПОП программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, а также критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы. Анализ представленной программы ГИА по направлению подготовки показал следующее: требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, представленные в программе ГИА

включают требования к содержанию ВКР и ее оформлению, описание порядка и процедуры защиты, критерии и процедуры оценивания ВКР с точки зрения достигнутых выпускником компетенций, что свидетельствует о целостности и системности подхода кафедры к проведению процедуры защиты ВКР и оценке компетенций выпускника в ходе ее проведения.

Можно сделать вывод, что Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности» соответствует требованиям ФГОС ВО и представителей профессионального сообщества, позволяет оценить качество подготовки выпускников, овладение основными видами профессиональной деятельности, уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с достаточно высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости. Таким образом, рецензируемая ОПОП магистратуры 46.04.01 История, профиль «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности» должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, практик и программу итоговой государственной аттестации. В качестве сильных сторон рецензируемой ОПОП следует отметить:

- актуальность ОПОП;
- практико-ориентированность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практических деятелей и учет требований работодателей при формировании дисциплин.

Программа способна осуществить общественную миссию направления подготовки – обеспечить возможность получения качественного высшего образования, содействовать удовлетворению требований работодателей высококвалифицированными специалистами: преподавателями, научными работниками.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Мы считаем, что в результате освоения ОПОП будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые будут способствовать развитию практических навыков будущих профессионалов и формированию всесторонне развитой личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи.

Подводя итог рассмотрения ОПОП в результате экспертизы представленной системы документов можно сделать следующие выводы: Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Региональные проблемы стран Запада и Востока в глобальных процессах современности», реализуемая на кафедре всеобщей истории Факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета, соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Доктор исторических наук, профессор кафедры истории, философии и психологии ФГОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»



 Чупрытников С.А.