

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра истории России

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 28 мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
\_\_\_\_\_.  
29.05.2021г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

46.04.01 История

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность (профиль) / специализация**

Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии

**Уровень высшего образования**

*Магистратура*

**Квалификация**

*магистр*

**Форма обучения**

*заочная*

Краснодар 2021г.

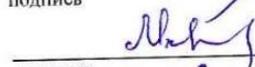
## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

1. Касьянов В.В. зав. Кафедрой, д-р и.н, д-р соц.н, профессор  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

2. Матвеев О.В. д-р и.н., профессор  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

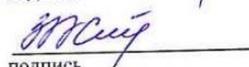
3. Федина И.М. к.и.н., доцент  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

4. Темиров С.Г. руководитель ГАКК  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

5. Стрелкова З.В. директор МОУ гимназия №3  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры истории России 20 апреля 2021 г.

протокол № 10

Заведующий кафедрой истории России

  
подпись

Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

21 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель УМК ФИСМО

  
подпись

Вартаньян Э.Г.

### Рецензент (-ы):

1. Еремеева А.Н. д-р исторических наук, профессор, главный научный сотрудник Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева (г. Краснодар)

2. Чупрынников С.А. д-р исторических наук, профессор кафедры истории, философии и психологии Кубанского государственного технологического университета. Почетный работник высшей школы.

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 46.04.01 История направленность (профиль) **Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии** является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистратура 46.04.01. История, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1057 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)

- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКС - специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками, обладающего аналитическими навыками в области исторических исследований.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре исторической науки, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов в исторической науке и образовании, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере исторического образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие проектирование и научно-исследовательские практики, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

### **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е.

### **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 2 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **2.4. Форма обучения - заочная**

#### **2.5. Язык реализации программы – русский**

#### **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

**2.8. Применение электронного обучения: не применяется**

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

#### **3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

– педагогическая;

– научно-исследовательская.

**3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях среднего, высшего и дополнительного образования.	исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.
	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ,	

		направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества науки и образования.	
--	--	--	--

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 46.04.01 направленность (профиль) Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии:

01 Образование и наука.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 46.04.01 История направленность (профиль) Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	54
Блок 2	Практика	57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 3.2 ФГОС ВО;

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 10 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

проектная

Типы производственной практики:

Педагогическая,

Научно-исследовательская,

Преддипломная

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.01. История.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Форма (ы) ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1

Целью ВКР являются: углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности ;

- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности .

Копия программы ГИА (приложение б) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и

содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы магистратуры)**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУКМ-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУКМ-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИУКМ-2.1.</i> Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла. <i>ИУКМ-2.2.</i> Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению. ИУКМ-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость. ИУКМ-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУКМ-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. ИУКМ-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУКМ-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУКМ-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУКМ-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУКМ-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУКМ-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки.

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.  ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

	измерениях на основе междисциплинарных подходов	
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях. ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности ИОПК-5.2 Учитывает требования информационной безопасности.
Не указано в ФГОС ВО	ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания.

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности:		
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры
Педагогическая деятельность	ПК-2 Способен осуществлять	ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии

	педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями
Исторические процессы	ПК -3 способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета истории, социологии и международных отношений.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 95 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы, магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы, магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного

к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 100 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере исторических исследований - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам исторической науки.

Среди них:

Касьянов Валерий Васильевич д-р исторических, д-р социологических наук, профессор. Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. Председатель диссертационного совета по направлениям 07.00.02 «Отечественная история» и 07.00.03 «Всеобщая история» Автор монографий (учебников): История России: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. - Сер. 76 Высшее образование. Москва: Юрайт, 2020; Касьянов В.В. История России // История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. - 2-е изд., перераб. и доп., Юрайт, Москва, Россия, 2018, 255 с.; Касьянов В.В. Репетитор по истории России в схемах, картах и заданиях // Репетитор по истории России в схемах, картах и заданиях: учебное пособие, Феникс, г. Ростов-на-Дону, Россия, 2018, 299 с.

Матвеев Олег Владимирович д-р исторических наук, профессор. Автор монографий (учебников): Кубанское казачество: историко-культурное наследие, судьбы, грани народной памяти: монография. Краснодар: Традиция, 2020.; Кавказская война: от фронта к фронтиру : историко-антропологические очерки. - Краснодар, 2015. 272 с.

Ващенко Александр Владимирович кандидат исторических наук, доцент, декан факультета истории, социологии и международных отношений.

Яхутль Юрий Асланбиевич д-р исторических наук, доцент. Автор монографий (учебников): Трансформация взаимоотношений власти с казачеством и крестьянством в Советской России 1921–1929 гг. (на примере Кубани и Дона). (научная монография). Краснодар: КубГУ, 2021. 360 с.; Нэп и крестьянско-казачье хозяйство Советской России (на материалах Дона и Кубани). (научная монография). Краснодар: КубГУ, 2020. 234 с.; Временные явления, временные трудности. Краснодар: КубГУ. 2019. 186 с.

Степанова Лилия Геннадьевна к.и.н., доцент. Автор монографий (учебников): Природа и благосостояние: освоение окружающей среды русским крестьянином в эпоху Средневековья и раннее Новое время. СПб.: Алетейя, 2021.632 с.; Генеральное межевание и освоение южных территорий Российской империи в XVIII-начале XIX в. Краснодар: КубГУ, 2020. 227 с.; История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Гриф УМО ВО. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 231 с. (Серия: Университеты России).

Федина Ирина Михайловна к.и.н., доцент. Автор монографий (учебников): Кубанский хутор: фазы и повседневность топохронной эволюции (конец XVIII – первая треть XX вв.). Новочеркасск: Лик, 2016. 420 с. ( в соавторстве Скорик А.П.), Историческая библиография // Историческая библиография: учебное пособие., Издательско-полиграфический центр КубГУ, г. Краснодар, Россия, 2019, 108 с.

Горожанина Марина Юрьевна к.и.н., доцент. Автор монографий (учебников): Православие в истории России, судьбах славян и северокавказских народов: монография;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете истории, социологии и международных отношений является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете истории, социологии и международных отношений ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете истории, социологии и международных отношений необходимыми для всестороннего развития личности студента являются духовно-нравственное патриотическое воспитание.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: ПК1, ПК 2, ПК3.

На факультете истории, социологии и международных отношений действуют органы студенческого самоуправления.

## **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета истории, социологии и международных отношений при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 11 от 28.05.2021

### РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



по программе магистратуры

46.04.01

46.04.01 История

Программа магистратуры: Социально-политическая история России, от абсолютизма к демократии.  
Кафедра: Истории России  
Факультет: истории, социологии и международных отношений

Квалификация: магистр  
Форма обучения: Заочная  
Срок получения образования: 2а бм

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021  
Учебный год 2021-2022  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 18.08.2020

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВОЗРАСЛЫХ

Типы задач профессиональной деятельности  
научно-исследовательский  
педагогический

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор / Хазуров Т.А.  
Начальник УМУ / Карапетян Ж.О.  
Декан / Власенко А.В.  
Заведующий кафедрой истории России / Касьянов А.В.  
Председатель УМК ФИСМО / Вартамян Э.Г.  
Руководитель магистерской программы / Фарина И.М.

Учебный план магистратуры "46.04.01 История, Социально-политическая история (3-ФО, 2021) 3+ бм", код направления 46.04.01, год начала подготовки 2021

**Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь				Октябрь				ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28								
I	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У								
II	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У								
III	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У								

**Сводные данные**

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
Теоретическое обучение	28 4/6	21 4/6	5 2/6	51 5/6
Э Экзаменационные сессии	1	2	1	4
У Учебная практика	4			4
Н Научно-исслед. работа	10	10	2	22
П Производственная практика		6		6
Пд Преддипломная практика			4	4
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			6	6
К Каникулы	10	10	6	26
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (9 дн)	6 1/6 (37 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	Более 19 нед.	Более 19 нед.	не менее 12 нед. и не более 20 нед.	
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>130</b>
Студентов				
Групп				





## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.О.01. Системный анализ и принятие решений в образовании и науке»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов знания, умения и навыки применения системного анализа в исследовании исторических ситуаций и процессов, в принятии решений в образовании и науке.

**Задачи дисциплины:**

- научить магистрантов выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику;
- выработать умения вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий;
- сформировать владение навыками анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях для принятия решений в образовании и науке.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.01. Системный анализ и принятие решений в образовании и науке» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений в образовании и науке» основана на изучении дисциплин бакалавриата и является теоретической основой изучения последующих дисциплин: «Междисциплинарное пространство общественно-гуманитарного знания», «Теория и методология исторической науки», Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	<b>Знает:</b> типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа
	<b>Умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику
	<b>Владеет:</b> методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода
<b>УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<b>Знает:</b> методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
	<b>Умеет:</b> вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
	<b>Владеет:</b> методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические аспекты системного анализа в исторической науке	4	2	2		13
2.	Системный анализ и диагностика проблемных ситуаций в исторической науке	4	2	2		13
3.	Поиск, отбор и систематизация информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	4	2	2		13
4.	Обоснование выбора оптимальной стратегии исторических исследований с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	4	2	2		13
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>52</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72	8	8		52

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор

А.В. Баранов, д-р ист. наук, д-р полит. наук, проф.

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.02 Управление проектами в образовании и науке**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов базовых знаний в области управления проектами, развитие умений организации деятельности по реализации проектов, приобретение навыков самостоятельно ориентироваться в реальных ситуациях управления проектами.

**Задачи дисциплины:** - изучить организацию проектной деятельности и управления проектами;

- формирование управленческого мышления, направленного на обеспечение рациональной реализации проектов;

- освоение современного универсального инструментария управления проектами, изучение его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта;

- приобретение практических навыков по определению возникающих возможностей и оценке угроз проектов, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) конкретного проекта.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление проектами в образовании и науке» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Управление проектами в образовании и науке» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Системный анализ в принятии решений в образовании и науке», «Технологии личностного роста», «Лидерство и командообразование».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
<i>ИУКМ-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла.</i>	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта
<i>ИУКМ-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению.</i>	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель проекта; определить исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта
ИУКМ-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость. ИУКМ-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями	Навыками качественного решения конкретных задач (исследования проекта, деятельности) за установленное время; методикой оценки рисков и результатов проекта.

#### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Управление проектами: основные понятия. Внутренняя и внешняя среда проекта	8	2	2		4
2	Экономические аспекты проекта. Эффект и эффективность реализации проекта	8	2	2		4
3	Правовые формы и организации реализации проекта	8	2	2		4
4	Управление проектными рисками	8	2	2		4
5	Планирование проекта. Иерархическая структура работ. Сетевой анализ и календарное планирование проекта	8	2	2		4
6	Формирование ресурсов проекта	8		2		6
7	Контроль реализации проекта, управление изменениями. Управление коммуникациями проекта	8	2	2		4
8	Управление качеством проекта. Логистик проекта и управление контрактами	8	2	2		4
9	Закрытие проекта, основные процедуры	7,8		2		5,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>41,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>41,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.03 Лидерство и командообразование**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представлений о теоретических аспектах лидерства и командообразования, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию образовательной организации.

**Задачи дисциплины:** - формирование активной жизненной позиции;  
 - развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области психологии лидерства и управления командой;  
 - овладение необходимым объемом знаний и навыков в области лидерства и управления командой;  
 - формирование научного мировоззрения и представления об особенностях лидерства и управления командой.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Лидерство и командообразование» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Системный анализ в принятии решений в образовании и науке», «Технологии личностного роста», «Межкультурные коммуникации».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
ИУКМ-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде
ИУКМ-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели
	Навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, опытом эффективного взаимодействия с членами команды, этическими нормами взаимодействия.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия и концепция лидерства. Функции лидера в современном обществе.	8	2	2		4
2	История зарождения и развития психологии лидерства. Теории лидерства.	8	2	2		4
3	Личные характеристики лидера. Типы лидеров.	8	2	2		4
4	Механизмы выдвижения в лидеры. Инструменты эффективного лидерства	8	2	2		4
5	Понятие команды. Типы команд	8	2	2		4
6	Социально-психологическая структура команды. Групповые роли.	8	2	2		6
7	Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды	8	2	2		4
8	Организация управления коллективом	8	2	2		4
9	Технология конструирования и проведения тренинга лидерства и командообразования в образовательной организации	7,8		2		5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	12	18		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	18		41,8

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

### Задачи дисциплины:

1. Коррекция произносительных навыков.
2. Расширение лексического и грамматического запаса знаний.
3. Совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование).
4. Формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходима базовый «Иностранный язык», взаимосвязана с такими дисциплинами как «Межкультурные коммуникации».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУКМ-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знает нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
	Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации
	основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Составление резюме и вопросы трудоустройства	8	2	2		4
2	Общение с работодателем	8	2	2		4
3	Деловая переписка	8	2	2		4
4	Общение по телефону	8	2	2		4
5	Ведение переговоров	8	2	2		4
6	Корпоративная этика	8	2	2		6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>41,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	18		41,8

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор

### **Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель** ознакомление магистрантов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, подготовка их к профессионально-педагогической деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений дисциплины:

**Задачи дисциплины:** - знакомство с основными направлениями и проблематикой современных исследований в области межкультурной коммуникации;

- овладение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями;
- преодоление влияния стереотипов с целью осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
- овладение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» взаимосвязана с такими дисциплинами как «Системный анализ в принятии решений в образовании и науке», «Технологии личностного роста», «Лидерство и командообразование».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	Знает нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<p>ИУКМ-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения;</li> <li>- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul>
	<p>Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;</li> <li>- читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации</li> </ul>
	<p>Основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой</p>
<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	
<p>ИУКМ-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУКМ-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает культурные особенности и традиции различных сообществ</p>
	<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	<p>Знаниями определяющими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций (включая мировые религии, философские и этические учения).</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Межкультурные коммуникации в системе наук. Введение в теорию межкультурной коммуникации.	8	2	2		4
2	Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации	8	2	2		4
3	Культура: функции, основные характеристики и элементы. Проблема взаимодействия языка и культуры.	8	2	2		4
4	Сущность и формы межкультурной коммуникации. Виды коммуникации.	8	2	2		4
5	Социально-психологические основы межкультурной коммуникации	8	2	2		4
6	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	8	2	2		6
7	Деловое общение и лингвистические пробелы	8	2	2		4
8	Межкультурные коммуникации в образовании	8	2	2		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>41,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	18		41,8

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор Евтушенко А.С.

#### Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.06 Технологии личностного роста**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

**Задачи дисциплины:** Коррекция произносительных навыков.

1. Расширение лексического и грамматического запаса знаний.
2. Совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование).
3. Формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходима базовый «Иностранный язык», взаимосвязана с такими дисциплинами как ««Межкультурные коммуникации»».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУКМ-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<p>Знает нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения;</li> <li>- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul> <p>Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;</li> <li>- читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации</li> </ul> <p>основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой</p>

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Составление резюме и вопросы трудоустройства	8	2	2		4
2	Общение с работодателем	8	2	2		4
3	Деловая переписка	8	2	2		4
4	Общение по телефону	8	2	2		4
5	Ведение переговоров	8	2	2		4
6	Корпоративная этика	8	2	2		6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>41,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>41,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.0.07 Источниковедение и историография истории России»**  
(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Научить студентов применять знания в области источниковедения и историографии для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

**Задачи дисциплины:** освоить типовидовую классификацию источников и уметь ее применять в конкретных случаях; уметь использовать разные способы комплектования источниковой базы в зависимости от характера стоящих задач; знать различие исторических знаний эпох Модерна и Постмодерна; овладеть навыками тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации; уметь ставить исследовательские и педагогические задачи в соответствии с состоянием современных знаний об историографии и источниках; грамотно готовить историографический и источниковедческий разделы ВКР, уметь обосновывать выбор поставленных задач и применяемых методов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Источниковедение и историография истории России» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<p><b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p><b>Владет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p><b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p><b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p><b>Владет:</b> навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p><b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p><b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструкторов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p><b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел «Источниковедение истории России»	72	6	8	-	58
	1.1. Эволюция представлений об источниках в историческом знании		2	-	-	
	1.2. Типовидовая классификация источников и виды формирования источниковых комплексов для выполнения исследовательских и прикладных задач		2	2	-	
	1.3. Эпоха Постмодерна и новые задачи источниковедения (массовые источники и количественные методы их обработки; изобразительные источники; кино-фото-фонодокументалистика и проблемы интерпретации истории мировых войн; новые возможности и новые вызовы сети Интернет)		2	6	-	
2	Раздел «Историография истории России»	108	8	10	-	81
	2.1. Историография истории России в эпоху Модерна и эпоху Постмодерна		2	2		
	2.2. О системном подходе к изучению историографии. Историографический факт и исторический контекст. Виды работы с изучаемыми текстами (конспекты и выписки, гиперссылки и рубрикации проблематики)		2	2	-	
	2.3. О научном подходе к определению задач конкретного исторического исследования. Роль историографии истории России в становлении и развитии форм профессионального и массового исторического сознания, особенно в период преобладания «постистории».		2	2	-	
	2.4. О роли и месте историографического обзора и характеристики источниковедческой базы в ВКР магистерского уровня		2	4	-	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	32,3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	12				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180 5 зет	14	18		139

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор д.и.н., профессор С.С. Минц

## **Б1.О.08 Проблемы модернизации России: междисциплинарный подход**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** - сформировать у магистрантов историков представления об основных проблемах и тенденциях исторического развития России, о противоречиях, последствиях и значении модернизационных процессов в истории России, путях, методах и результатах крупномасштабных реформ, проведенных в стране в изучаемый период. Уяснение закономерности и своеобразия развития России в русле мировой экономической и политической системы, понимание неизбежности модернизационных процессов и тех трудностей, которые возникали на их пути, создавая противоречия, приведшие к революционным катаклизмам. Умение находить общее и отличное в исторических процессах дореволюционной и современной России, выработка необходимых в дисциплине компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- выявить закономерности и своеобразие модернизационных процессов в российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место и роль России во всемирно - историческом процессе;

– выработка навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы проходившие в пореформенный России, адекватно социально-экономическим и политическим обстоятельствам оценивать назревшие реформы, пути и методы их реализации, итоги модернизационных акций;

– проанализировать социально-экономические, политические и культурные процессы изучаемого периода истории России

– сформировать способности магистрантов работать с опубликованными и архивными источниками, умением их анализировать и систематизировать, накапливать необходимую информацию, делать научные выводы и докладывать их на практических занятиях;

– умение в процессе изучения проблемы руководствоваться основополагающими научными принципами объективности и историзма;

– в процессе освоения курса уметь обращаться как к общенаучным методам исторического исследования (иллюстративному, теоретическому, эмпирическому), так и специальным (историко-сравнительному, историко-генетическому и др.);

– стимулирование самостоятельной творческой деятельности магистранта по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы модернизации России: междисциплинарный подход» относится к обязательной Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</b>	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных	<b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
измерениях на основе междисциплинарных подходов	цивилизационной, региональной, национальной специфики
	<b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
<b>ПК-3.</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.
	<b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.
	<b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические подходы изучения истории российской модернизации. Историография, источники изучения.	26		6		20
2	Отмена крепостного права в России. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	20		4		16
3	Развитие капитализма в России в 60-90-е гг. XIX в.	21		5		16
4	Монополизация российской экономики и модернизация политической системы России.	21		4		17
5	Социально-экономические преобразования в России после Октябрьской революции 1917 г.	20		4		16
6	От НЭПа к индустриализации и коллективизации.	21		5		16
7	Экономика СССР после Великой Отечественной войны.	21		4		17
8	От периода «застоя» к демократической модернизации России.	21		4		17
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>				36		135
Контроль самостоятельной работы (КСР)		135				
Промежуточная аттестация (ИКР)		03				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

Автор к.и.н, доцент Федина И.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**Б1.0.09 «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающегося целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов. Данный курс является базой для использования информационного, документоведческого, архивоведческого и библиотечно-библиографического опыта.

**Задачи дисциплины:**

- 1) формирование знаний об организационных формах и методах научного исследования;
- 2) возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач, понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем; знать основные

понятия, термины и определения, применяемые в информационно-документационной деятельности;

- 3) сформировать представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников информации по социальным и гуманитарным наукам; знать основные виды источников текущей и ретроспективной информации, их особенности, методы поиска.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	<p><b>Знает:</b> основы информационной безопасности</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p><b>Владеет:</b> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<p><b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры  <b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(1 курс зимняя сессия)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования			4		
6.	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.			4		
7.	Цифровые технологии и роль в современном историко-архивном исследовании и образовании			4		
8.	Сетевой доступ к информационным ресурсам гуманитарных наук			2		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72		14		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

(1 курс летняя сессия)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Роль библиографии в информационном обеспечении исторической науке			2		
10	Информационно-коммуникативные процессы в современной науке			2		
1	Библиографическая эвристика			2		
1	Методы библиографического поиска.			2		
1	Библиографические ресурсы по социально-гуманитарным наукам			2		
1	Объекты библиографического описания. Схемы и примеры описания			2		
1	Составление библиографического списка			2		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68		14		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: д-р. и. н., доцент Яхутль Ю.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**«Б1.О.10 Теория и методология исторической науки»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления об основных методологических проблемах исторической науки, системе методов исторического познания, умений и навыков ориентации в различных направлениях исторической науки, позволяющих намечать новые актуальные исследовательские цели и использовать современные методологические принципы для их научной реализации

**Задачи дисциплины:** изучение теории и методологии исторической науки, знакомство с системой методов исторического познания, сложившейся в современной науке, методологическими принципами и специальными историческими методами, обеспечивающими успешное решение фундаментальных и прикладных проблем исторической науки, выработка навыков воплощения системной методологии в исследовательской практике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.10 «Теория и методология исторической науки относится к обязательной части 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения являются дисциплины Б1.О.07 «Источниковедение и историография истории России», «Б1.О.08 Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы XVIII-XX вв.» Б1.О.09 «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования», Б1.О.13 «Историческая память российского общества», последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются Б1.В.01 «СССР в годы революций и войн (1917-1945 гг.)», Б1.В.ДВ.01.01 «История социально-политической мысли России», Б1.В.ДВ.01.02 «История либерализма в России», Б1.В.ДВ.02.01 «Проблемы современного кавказоведения», Б1.В.ДВ.02.02 «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа», Б1.В.ДВ.03.01 «Русский вопрос в истории политики и мысли», Б1.В.ДВ.03.01 «Россия и Запад: история взаимоотношений».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</b>	
ИОПК-2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p><i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p><i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p><i>Владеет:</i> навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК-2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p><i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструкторов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p><i>Владеет:</i> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
<b>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</b>	
	<i>Знает:</i> основные проблемы исторического познания, современные научные теории

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях	<i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования
	<i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования
ИПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	<i>Знает:</i> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	<i>Умеет:</i> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам
	<i>Владеет:</i> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
16	Историческая наука в системе гуманитарных наук. Предмет и объект исторических исследований	7		2		5
17	Философия истории	7		2		5
18	История как гуманитарное знание	7		2		5
19	Основные понятия теории и методологии истории	7		2		5
20	Теории исторического процесса	8		2		6
21	Факторы исторического процесса	8		2		6
22	Основные методы исторического исследования	8		2		6
23	Междисциплинарные подходы. Методы других наук в истории	8		2		6
24	Цифровые методы в истории	8		2		6
25	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>68</b>		<b>18</b>		<b>50</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по разделу	72		118		50

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Развитие исторического знания от античности до Нового времени	14		2		12
2.	Исторический метод в западной историографии	14		2		12
3.	Методология российской исторической науки в XIX-XX вв.	14		2		12
4.	Основные направления в современной исторической науке	14		2		12
5.	Историческая антропология и связанные с ней направления	14		2		12
6.	Изучение истории как изучение культуры	14		2		12
7.	Методологические подходы в изучении исторической памяти	16		2		14
8.	Историческая альтернативность как методологическая проблема.	16		2		14
9.	История в условиях цифрового общества	19		2		17
10.	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>135</b>		<b>18</b>		<b>117</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по разделу	144		18		117
	Общая трудоемкость по дисциплине	216		36		167

**Курсовые работы:** *предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор к.и.н, доцент кафедры истории России Л.Г. Степанова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Б.1.О.11 Современные образовательные технологии»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка магистрантов-историков к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различных уровней по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, в целях воспитания на основе исторического материала

**Задачи дисциплины:**

- 1) введение в круг основных проблем методики и технологий обучения и просвещения;
- 2) овладение основами методического анализа;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) формирование навыков, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и просветительской деятельности;
- 5) освоение новой парадигмы общественно-гуманитарного образования;
- 6) овладение современными технологиями обучения и просвещения деятельностного типа, направленными на развитие универсальных учебных действий и компетенций.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: Управление проектами в образовании и науке, Технологии личностного роста.*

*Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогическая практика*

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</b>	
ИОПК-2.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций
	<b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию
	<b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров
<b>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.</b>	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	<b>Знает:</b> опыт популяризации исторического знания
	<b>Умеет:</b> применять различные технологии и методики просветительской деятельности
	<b>Владеет:</b> навыком организации культурно-просветительского проектирования
<b>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки</b>	
ИПК-2.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	<b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
26.	Введение в дисциплину	18	2	2		14
27.	Методология формирования универсальных учебных действий	24	4	4		16
28.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	22	4	4		14
29.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	24	4	4		16
30.	Технологии обучения	25	4	4		17
31.	Компетентностный подход: педтехнологии в профессиональном образовании	22	2	4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	135	20	22		93
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

Автор Галутво Л.М.

**Б1.О.12 Историко-культурное наследие России**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов ценностных представлений о процессах формирования и эволюции культурного наследия России, представления о памятниках истории и культуры.

**Задачи дисциплины:** - Выявить основные признаки, свойства и функции историко-культурного наследия России;

- рассмотреть теоретические подходы к понятию «историко-культурное наследие» ;
- проанализировать государственно-правовое обеспечение охраны историко-монументальных памятников;
- определить влияние историко-монументальных памятников на формирование культурных традиций и сохранение исторической памяти;
- проанализировать роль феномена «памятник истории и культуры» в сбережении и сохранении культуры.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историко-культурное наследие России» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения, «Теория и методология исторической науки», «Историческая память российского общества», «Современные образовательные технологии» и последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом-«Проблемы современного кавказоведения».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</b>	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	<b>Знает:</b> опыт популяризации исторического знания
	<b>Умеет:</b> применять различные технологии и методики просветительской деятельности
	<b>Владеет:</b> навыком организации культурно-просветительского проектирования
<b>ПК-3 Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности</b>	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.
	<b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.
	<b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Содержание дисциплины «Историко-культурное наследие России». Типы, виды, этапы изучения.	14	2	2		10
2	Видовое разнообразие объектов историко-культурного наследия России.	16	4	2		10
3	Исторические города и поселения	26	4	2		20
4	Материальное и нематериальное культурное наследие	24	2	2		20
5	Проектирование объектов культурного значения.	26	4	2		20
6	Конвенция об охране всемирного культурного наследия. Основные критерии.	10	2	2		6
7	Историко-культурное наследие Краснодарского края	24	2	2		20
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>14</b>		<b>106</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	106				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине					

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор к.и.н., доцент Федина И.М.

### **Б1.О.13 Историческая память Российского общества**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** познакомить магистрантов с исторической памятью российского общества. Проанализировать взгляды историков на проблему памяти, работы социологов по привнесению в гуманитарные исследования понятия коллективной памяти. Рассмотреть значение категории памяти в трудах историков в контексте культурно-исторических исследований.

**Задачи дисциплины:** - Выявить проблематику и содержание научных дискуссий о исторической памяти;

- рассмотреть теоретические подходы к понятию «историческая память Российского общества» ;

- изучить содержательные элементы и уровни структуры исторической памяти;

- определить современные образовательные технологии и методики организации по патриотическому воспитанию молодежи.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческая память Российского общества» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения, «Теория и методология исторической науки», «Современные образовательные технологии» и последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом- «Историко-культурное наследие России», «Проблемы современного кавказоведения» .

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
<b>ИОПК-3.1.</b> Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. <b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
	<b>Знает:</b> основы информационной безопасности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду <b>Владеет:</b> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
<b>ПК-3</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы. <b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Содержание дисциплины «Историческая память Российского общества». Этапы изучения.	14	2	2		10
2	Современные концепции и подходы к анализу исторической памяти Российского общества	16	2	2		10
3	Теоретико-методологические основы изучения	26	2	2		20
4	Характеристики исторической памяти	24	2	2		10
5	Устные нарративы в истории	26	2	2		20
6	Коммеморации военной истории	10	2	2		10
7	Историческая память в СМИ		2			12
8	Патриотическое воспитание молодежи	24		2		20
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>112</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине					

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор д-р и.н., профессор Касьянов В.В.

## **Б1.В01 «СССР в годы революций и войн 1917 – 1945 гг.»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период с Российской революции 1917 г. до 1945 г.; получение знаний о принципах и методах научного познания истории; привитие всестороннего интереса к истории России периода 1917 - 1945 гг.; расширение знания об основных периодах революционного и военно-исторического прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать историю Российской революции, Гражданской войны, особенности развития вооруженных сил России и события Великой Отечественной войны с изучением значения Победы СССР в Великой Отечественной войне. Оказать помощь в научном осмыслении революционных и военно-политических процессов, протекающих в России в 1917 – 1945 гг.; развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Задачи дисциплины:**

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;
- формирование понимания движущих силы и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории;
- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую и практически-политическую стороны для более полного понимания места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание чувства гордости за боевое прошлое российской армии, воспитание патриотизма, выработка ценностей человека в условиях создания гражданского демократического общества.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «СССР в годы революций и войн 1917 – 1945 гг.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является дисциплина Б1.О.13 «Историческая память российского общества», последующей дисциплиной, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом является Б1.В.ДВ.03.02 «Россия и Запад: история взаимоотношений».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p><b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<b>ПК-3.</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.
	<b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.
	<b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Российская революция 1917 г.	8	2			6
2	<b>3 семестр</b>					
	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	10	2	2		6
3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.) 7	10		2		8
4	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	10	2			8
5	Значение социалистической модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализации, коллективизации для становления армии и экономики СССР.	10		2		8
6	. СССР накануне и в первый период Великой Отечественной войны (1939–1942 гг.)	14	2	2		10
7	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.	13	2	2		9
	<b>4 семестр</b>					
8	Курская, Северо-Кавказская битвы, форсирование Днепра.		2	2		10
9	Боевые операции Красной армии 1944-45 гг. в Восточной Европе.	12	2	2		8
10	Берлинская операция. Капитуляция Германии.	12	2	2		8
11	Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.	4	2	2		2
12	Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Основной вклад СССР в разгром фашизма в ходе Второй мировой войны.	10	2	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		18	20		97
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8.7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор к.и.н., доцент кафедры истории России

В. И. Петров

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.ДВ.01.01 История социально-политической мысли России**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель освоения дисциплины** «История социально-политической мысли России» - формирование у магистрантов целостного представления о развитие отечественных политических концепций и теорий в условиях модернизации монархической России, а так же складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

#### **1.2. Задачи дисциплины**

- **приобретение** научных знаний об основных отечественных теориях, возникших в условиях модернизационных процессов XVIII – н. XX вв., а так же умения анализировать различные политические концепции, видеть взаимосвязь теории и практики.

- **овладение** методикой источниковедческого анализа, посредством изучения работ известных политических и общественных деятелей дореволюционной России.

- **формирование** – общих представлений об основных течениях в развитие отечественной политической мысли дореформенного и пореформенного периодов и их специфики, а так же их влияния на политический процесс.

В процессе изучения курса магистранты должны знать:

- Особенности формирования политических концепций России XVIII – н. XX вв.
- Основные политические теории и их положения, изучаемого периода
- основные тенденции в развитии русской политической мысли
- влияние различных факторов, в том числе и личности мыслителя на складывание той или иной политической теории;
- видных общественных и политических деятелей, рассматриваемого периода и их политических воззрений.
- понятийный аппарат;

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «СССР в годы революций и войн 1917 – 1945 гг.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<b>ПК-3</b> Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ИПК-3.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, и образовательно-воспитательный процесс, разрабатывает отдельные их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий)	<b>Знает:</b> основные направления государственной политики модернизации системы образования; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	<b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; планировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс в соответствии с основной образовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.
	<b>Владеет:</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История социально-политической мысли: цели и задачи курса, методика исследования.	27	2		Не предусмотрены	25
2	Социально-политическая мысль в период Киевской Руси и монголо-татарского нашествия	14	2	2		10
3	Политические идеи в эпоху Московского государства	19	2	2		15
4	Развитие социально-политической мысли в Новое время н. XVII- XVIII вв.	13	2	2		9
5	Социально-политическая мысль XIX – н. XX вв.	21		2		19
6	Марксизм и социалистические теории к. XIX – н. XX вв.	2	2			
7	Политическая мысль русского зарубежья	2	2			
	контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	12	8		115

Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор (ы) РПД

к.и.н., доцент кафедры истории России Горожанина М.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 «Проблемы современного кавказоведения»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** познакомить магистрантов с основными проблемами современного кавказоведения, существующими историческими взглядами и подходами к вопросам истории и культуры народов Северного Кавказа

**Задачи дисциплины:** ознакомление магистрантов:

- 1) с основными направлениями развития отечественного и зарубежного кавказоведения;
- 2) с современными подходами к изучению этнической истории народов Северного Кавказа;
- 3) с современными исследованиями общественного строя и традиционной культуры народов Северного Кавказа;
- 4) с проблемами изучения вхождения народов Северного Кавказа в состав России и его последствий;
- 5) с современными историческими взглядами и подходами к советскому наследию в истории народов Северного Кавказа;

6) развивать навыки работы с современной научно-исследовательской литературой и информационными ресурсами;

7) сформировать навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской и проектной работы.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» (ДВ2) учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Проблемы современного кавказоведения»:

Источниковедение и историография истории России

Теория и методология исторической науки

Историческая память российского общества

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Русский вопрос в истории политики и мысли

Россия и Запад: история взаимоотношений

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры</b>	
ПК-1.1. Осуществляет научную деятельность с использованием фундаментальных и предметных дисциплин магистратуры	<p>Знает основные направления развития современного кавказоведения, развитие исторической мысли стран Запада и Востока (ориентализм, фронтальные исследования, контактные зоны, антропологические подходы, локальную историю и др.), особенности современной методологии и источниковедения</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами, выявлять связи прошлого и настоящего</p> <p>Владеет способами оценивания исторического опыта народов и цивилизаций, навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников, навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.</p>
<b>ПК-3 Способен проектировать образовательные программы и образовательно-воспитательный процесс</b>	
ПК-3.1. Применяет знания, политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<p>Знает содержание основных проблем современного кавказоведения</p> <p>Умеет адаптировать положения достижений научной мысли современного кавказоведения для формулирования практических рекомендаций</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Владеет культурой дискурсивного анализа, органично сочетающей теоретические и прикладные аспекты преподавания и исследовательской деятельности

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
32.	Вводная	10,2	2	2	-	6,2
33.	Проблемы изучения этнической истории народов Северного Кавказа	22,2	2	4	-	16,2
34.	Общественный строй и традиционная культура народов Северного Кавказа в современных исследованиях	22,2	2	4	-	16,2
35.	Проблемы вхождения региона в состав России и его последствий	22,2	2	4	-	16,2
36.	Советское наследие в истории народов Северного Кавказа	22,2	2	4	-	16,2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	10	18	-	71
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор О.В. Матвеев

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** познакомить магистрантов с современными исследованиями по истории народов Северного Кавказа, историческими взглядами и подходами к вопросам истории и культуры народов Северного Кавказа

**Задачи дисциплины:** ознакомление магистрантов:

8) с основными направлениями изучения отечественного и зарубежного кавказоведения;

9) с современными подходами к изучению этнической истории народов Северного Кавказа;

10) с современными исследованиями общественного строя и традиционной культуры народов Северного Кавказа;

11) с проблемами изучения вхождения народов Северного Кавказа в состав России и его последствий;

12) с современными историческими взглядами и подходами к советскому наследию в истории народов Северного Кавказа;

13) развивать навыки работы с современной научно-исследовательской литературой и информационными ресурсами;

14) сформировать навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской и проектной работы.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Новейшие исследования по истории народов Северного Кавказа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» (ДВ2) учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Проблемы современного кавказоведения»:

Источниковедение и историография истории России

Теория и методология исторической науки

Историческая память российского общества

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

Русский вопрос в истории политики и мысли

Россия и Запад: история взаимоотношений

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры</b>	
ПК-1.1. Осуществляет научную деятельность с использованием фундаментальных и предметных дисциплин магистратуры	Знает основные направления развития современного кавказоведения, развитие исторической мысли стран Запада и Востока (ориентализм, фронтальные исследования, контактные зоны, антропологические подходы, локальную историю и др.), особенности современной методологии и источниковедения
	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами, выявлять связи прошлого и настоящего
	Владеет способами оценивания исторического опыта народов и цивилизаций, навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников, навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.
<b>ПК-3. Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности</b>	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<p><b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
37.	Вводная	10,2	2	2	-	6,2
38.	Проблемы изучения этнической истории народов Северного Кавказа	22,2	2	4	-	16,2
39.	Общественный строй и традиционная культура народов Северного Кавказа в современных исследованиях	22,2	2	4	-	16,2
40.	Проблемы вхождения региона в состав России и его последствий	22,2	2	4	-	16,2
41.	Советское наследие в истории народов Северного Кавказа	22,2	2	4	-	16,2
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>99</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>71</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: д-р ист. н., профессор О.В. Матвеев.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Россия и Запад: история взаимоотношений**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представления о истории взаимоотношений между Россией и Западом, умения анализировать взаимосвязи и закономерности взаимоотношений, а также понимания процессов развития современной глобальной системы отношений.

### Задачи дисциплины:

- изучить основные концепции существующие в современной историографии, дискуссионные проблемы современных подходов к проблеме взаимоотношений России и Запада.
- рассмотреть теоретические подходы к изучению истории взаимоотношений ;
- проанализировать общие закономерности и особенности этапов исторического процесса .

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и Запад: история взаимоотношений» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» (ДВ2) учебного плана .

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения, «Теория и методология исторической науки», «Историческая память российского общества», «Современные образовательные технологии» «Проблемы современного кавказоведения» .

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
<b>ПК-3.</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Содержание дисциплины «Россия и Запад: история взаимоотношений»	14	2	2		10
2	Цивилизационные типы: Запад и Россия	14	2	2		10
3	Россия в диалоге Восток и Запад	14	2	2		10
4	Взаимовосприятие народов России и Западной Европы в XVIII — начале XIX в.	14	2	2		10
5	Первая «холодная война» в истории взаимоотношений России и Запада и ее последствия (вторая треть XIX — начало XX в.)	12		2		10
6	Особенности европейской России.	15	1	4		10
7	Россия в культурной парадигме Запада.	21	1	4		16
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>76</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	76				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине					

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор к.и.н., доцент Ващенко А.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**ФТД.01 «Культура советского общества**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** - сформировать у магистрантов историков представления истории культуры советского времени, изучение проблематики эпохи и анализу методических подходов проблемы изучения.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основной проблематикой и ключевыми понятиями истории культуры советского времени, а также с основными типами источников.
- формирование у студентов навыков исследования истории культуры вообще и российской культуры XX в. в частности, а также ознакомление их с особенностями развития культуры в условиях советского общества.
- формирование у студентов навыков исследования проблем истории культуры советской эпохи и ознакомление их с основами методических подходов к анализу этих проблем.

- формирование у студентов более глубокого понимания советской эпохи.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Культура советского общества» относится к факультативным дисциплинам части Блока ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Историко-культурное наследие России», «Историческая память российского общества» и др.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5.1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знает:</b> основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»
	<b>Умеет:</b> коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории / собеседника / оппонента
	<b>Владеет:</b> навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Революционные процессы в культуре и феномен «советской» культуры. Союзы советских писателей и другие творческие союзы. Культурная политика в СССО. Противоречия советской культуры. Постановления о культуре (1946-1948) и их осуществление.	34	2			32
2	Наука и культура в годы «оттепели». Самиздат и «дело» Синявского и Даниеля. «Новый мир» в 1960-е годы. Авторская песня.	34	2			32
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						64
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет.*

Автор к.и.н, доцент Федина И.М.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, проректор  
Хатуров Т.А.  
подпись  
«28» мая 2021 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования», «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа Учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 46.04.01 История

Л. Г. Степанова, доцент кафедры истории России,  
кандидат исторических наук, доцент



подпись

Рабочая программа Учебной практики утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 19 «20» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В. В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Акоева Н.Б. д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры  
Рожков А.Ю. д.и.н., профессор, зав. кафедрой социологии Кубанского государственного университета

### **1. Цели практики.**

**Целью прохождения** Учебной практики (далее практики) является достижение закрепления и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения умений и навыков проектной работы. Проектная практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистров.

### **2. Задачи практики:**

- приобретение магистрантами профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;
- апробация проектной работы магистранта;
- формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для успешной разработки и реализации проектов в исследовательской и образовательной деятельности;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами с практикой;
- развитие навыков организации исследовательской деятельности, подготовки публикаций и научных проектов;
- обучение самостоятельному планированию и разработке проектов, использованию технологий реализации проекта.

### **3. Место практики в структуре ООП.**

Учебная практика относится к базовой/обязательной части Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в образовании и науке», Б1.О.02 «Управление проектами в образовании и науке», Б1.О.03 «Лидерство и командообразование», Б1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», Б1.О.07 «Источниковедение и историография истории России», Б1.О.08 «Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы XVIII-XX вв.», Б1.О.09 «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования», Б1.О.13 «Историческая память российского общества».

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики. Является составной частью учебного процесса, непосредственным продолжением и дополнением теоретического образования.

Эмпирический опыт, приобретаемый магистрантом в период практики, необходим для НИР, а также как необходимый логический фактор перехода к решению задач последующих видов практик, как инструмента приобретения студентом профессиональных навыков и умений.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, направляемого на учебную практику:

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,
- Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,
- Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач,
- Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры,
- Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип (вид) практики** – проектная

**Способ** – стационарная и выездная.

**Форма** – непрерывно, дискретно (выделенные недели в календарном учебном графике).

**Место проведения:** кафедра истории России ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обладающая необходимым кадровым и научным потенциалом, материально-техническим оснащением.

Предусмотрена выездная учебная практика, может проводиться в профильных организациях, расположенных за пределами г. Краснодара.

**Сроки проведения:** согласно учебному плану практика проводится во 2 семестре.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
ИУК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности
	Умеет: разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта
	Владет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла
ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает: принципы, методы и модели проектного подхода к управлению образовательным процессом и научным исследованием
	Умеет: осуществлять экспертизу альтернативных вариантов решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи
	Владет: навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата
<b>ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.</b>	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	Знает: опыт популяризации исторического знания
	Умеет: применять различные технологии и методики просветительской деятельности
	Владет: навыком организации культурно-просветительского проектирования
<b>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки</b>	
ИПК-2.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными	Знает: нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	Владет: основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования
ПК-3 Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности	
ИПК-3.1 применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Знает: политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.
	Умеет: анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.
	Владет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 215 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	1 неделя
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в вузе, с документацией по организации учебного процесса: ФГОС ВО. Выбор темы проекта. Формулировка целей и задач. Анализ и оценка достижения цели. Работа с литературой в научной	1-2 неделя

		библиотеке КубГУ; Поиск информации в Интернет.	
<b>Экспериментальный этап</b>			
3.	Основной этап. Разработка проекта.	Разработка концепции, технического задания, план-графика проекта. Выбор методов исполнения. Проектирование и апробация материалов, необходимых для осуществления научной и образовательной деятельности.	3 неделя
4.	Основной этап. Подготовка к экспертизе проекта.	Оценка соответствия проекта требуемым параметрам. Экспертиза альтернативных вариантов решений для достижения оптимальных результатов. Оценка достижения цели, масштаба, сроков реализации, полноты анализа и качества выводов.	4 неделя
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения Учебной практике	Самостоятельная работа
6.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам Учебной практики	Защита практики согласно расписанию

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики магистрантами оформляется отчет и дневник, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### 9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### 10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Ознакомительный этап. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в вузе, с документацией по организации	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Собеседование	Оформление дневника

	учебного процесса: ФГОС ВО. Выбор темы проекта. Формулировка целей и задач. Анализ и оценка достижения цели. Работа с литературой в научной библиотеке КубГУ; Поиск информации в Интернет.			
<b>Экспериментальный этап</b>				
3.	Основной этап. Разработка концепции, технического задания, план-графика проекта. Выбор методов исполнения. Проектирование и апробация материалов, необходимых для осуществления научной и образовательной деятельности.	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Собеседование	Раздел отчета по практике
4.	Основной этап. Оценка соответствия проекта требуемым параметрам. Экспертиза альтернативных вариантов решений для достижения оптимальных результатов. Оценка достижения цели, масштаба, сроков реализации, полноты анализа и качества выводов..	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Устный опрос	Раздел отчета по практике
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения Учебной практики	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Проверка: оформления отчета	Отчет
6.	Подготовка презентации и защита. Публичное выступление с отчетом по результатам Учебной практики	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Практическая проверка	Защита дневника и отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

## **12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **12.1. Учебная литература**

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 284 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08297-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474543> (дата обращения: 20.05.2021).

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13229-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/476959> (дата обращения: 20.05.2021).

3.. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 139 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11817-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/476428> (дата обращения: 20.05.2021).

### **12.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.**

Перед началом (вид) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 114 Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет истории социологии и международных отношений  
Кафедра истории России

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель *Учебной* практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

«28» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях  
стандартизации общественно-гуманитарного образования», «Социально-  
политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа *Производственной* практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 46.04.01 История Направленность (профиль) / специализация Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии

Программу составила:

И.М. Федина, доцент, к.и.н., доцент  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*



*подпись*

Рабочая программа *Производственной* практики утверждена на заседании кафедры истории России  
протокол № 19 «20» апреля 2021г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В  
*фамилия, инициалы*



*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений  
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета Варгания Э.Г.  
*фамилия, инициалы*



*подпись*

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии КубГУ  
доктор исторических наук, профессор  
Еремеева А.Н., доктор исторических наук,  
профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных  
проблем изучения культуры Южного филиала Российского  
научно-исследовательского института культурного и  
природного наследия имени Д. С. Лихачева

## **12. Цели практики.**

**Целью прохождения производственной (Педагогическая) практики** (далее практики) является практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных умений и навыков педагогической, научно-исследовательской деятельности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **13. Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении исторических, педагогических дисциплин;
- выработка умений использования исторических знаний на практике в учебно-воспитательном процессе;
- формирование навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
- ознакомление магистрантов с передовым педагогическим опытом;
- получение представления о современных образовательных информационных технологиях;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в области истории.

## **14. Место практики в структуре ООП.**

Производственная практика относится к базовой/обязательной части Блок 2 ПРАКТИКИ/ПРАКТИКА в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01. История в разрезе «Производственная практика» проводится согласно рабочему учебному плану. Эмпирический опыт, приобретаемый магистрантом в период производственной практики, необходим для освоения а также как необходимый логический фактор перехода к решению задач преддипломной практики, как инструмента приобретения студентом профессиональных навыков и умений.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, направляемого на производственную практику:

- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках магистратуры;
- способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания исторической науки.

## **15. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики – Производственная**

**Способ – стационарная (выездная)**

**Форма – непрерывно, либо путем чередования**

## **16. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет</i> )
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p><b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p><b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p><b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p><b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p><b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет</i> )
	<p><b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки</p>	
<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.</p>

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Продолжительность учебной практики 4 недели. Конт. раб.- 1,5 , Сам.раб. – 322,5. Время проведения практики 2 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
7.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики ;изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
8.	Ознакомительный этап с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации, с документацией по организации учебного процесса: изучение ФГОС, знакомство с учебно-методическими материалами, научной литературой; посещение занятий по выбранной проблематике; изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий.	1 неделя
<b>Экспериментальный этап</b>			
9.	Педагогическая деятельность/ научно-исследовательская работа	проведение магистрантами учебных занятий по историческим дисциплинам, Учебная работа предусматривает проектирование и реализацию учебных занятий на основе современных методов и форм, инновационных образовательных технологий, выполнение практических заданий в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим местом прохождения практики	2 неделя
10.	Разработка учебно-методических и иных материалов.	Составление планов занятий, разработка рабочих программ, оценочных средств, выполнение практического задания в соответствии с индивидуальным заданием производственной практики	3-я неделя

11.	Обработка эмпирического материала	Сбор, обработка и систематизация эмпирического материала, полученного в ходе выполнения заданий практики; Консультации с руководителем практики	4 неделя
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
12.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики	Самостоятельная работа
13.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	Защита практики согласно расписанию

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем научно-исследовательской работы и руководителем магистерской программы.

По итогам педагогической практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Результаты педагогической работы по каждому разделу (этапу) представляются на научно-исследовательских семинарах.

Форма отчетности - зачет.

### **18. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **19. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается письменный отчет.

Отчет по НИР (Приложение 1).

Отчет по НИР содержит сведения о выполненной работе в период научно-исследовательской работы, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

1. текстовый документ годового отчета, оформленный в соответствии с Приложением 2 «Положения о реализации магистерских программ на Факультете истории,

социологии и международных отношений Кубанского государственного университета (принято на Ученом совете ФИСМО 9 декабря 2016 г., протокол №3)» (Приложение 1);

2. тезисы выступлений и докладов на научно-практических конференциях (университетских, региональных и международных) и круглых столах;
3. опубликованные статьи в научных журналах (ксерокопии)

Студент несет персональную ответственность за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

Требования к отчету:

- текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

## **20. Образовательные технологии, используемые на практике.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовка магистрантов историков предусматривает реализацию компетентного подхода и исходит из внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В ходе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя –руководителя практики от университета и руководителя практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов. Проводится апробация различных методик проведения научно-исследовательской или педагогической работы, проводится обработка собранных материалов, анализ проведенных занятий.

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе коллектива. В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное взаимодействие с аудиторией. В соответствии с индивидуальным заданием обучающиеся используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии:

- образовательные технологии включают в себя: инструктаж по технике безопасности; знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации, с документацией по организации учебного процесса: изучение ФГОС, знакомство с учебно-методическими материалами, научной литературой; посещение занятий по выбранной проблематике; изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий.

- вербально-коммуникационные технологии (консультирование, наставничество научных сотрудников, практикующих педагогов)

- научно-исследовательские технологии включают постановку исследовательской задачи; проектирование и разработку мероприятия, составление планов занятий, разработка рабочих программ, оценочных средств и т.д.

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает формирование практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

С учетом индивидуального задания, выделяют следующие виды СРС:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- выполнение индивидуального задания;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

## 21. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

## 22. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
7.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики ;изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	<b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций <b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию <b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров
8.	Ознакомительный этап с нормативными документами, регламентирующими организацию работы	ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной	<b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов

	в образовательной организации	историографической теории и практике	организации, с документацией по организации учебного процесса: изучение ФГОС, знакомство с учебно-методическими материалами, научной литературой; посещение занятий по выбранной проблематике; изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий.	<p><b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p><b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
9.	Педагогическая деятельность/ научно-исследовательская работа	ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Проведение магистрантами учебных занятий по историческим дисциплинам, Учебная работа предусматривает проектирование и реализацию учебных занятий на основе современных методов и форм, инновационных образовательных технологий, выполнение практических заданий в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим местом прохождения практики	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>

10.	Разработка учебно-методических и иных материалов.	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Составление планов занятий, разработка рабочих программ, оценочных средств, выполнение практического задания в соответствии с индивидуальным заданием производственной практики	<b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
11.	Обработка эмпирического материала	ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Сбор, обработка и систематизация эмпирического материала, полученного в ходе выполнения заданий практики; Консультации с руководителем практики	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы. <b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.
12.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития

		российского исторического процесса в профессиональной деятельности		общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы. <b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.
13.	Подготовка презентации и защита		Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов/
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2)

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>

## **12.2. Периодическая литература**

3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
5. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
6. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
7. Воспитание школьников
8. «Вопросы истории»
9. «Российская история»; «Отечественная история»
10. «Славяноведение»
11. «Исторический вестник»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

## **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
20. Scopus <http://www.scopus.com/>
21. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>
29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
32. zbMath <https://zbmath.org/>
33. Nano Database <https://nano.nature.com/>

34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

15. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
16. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
17. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
19. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
20. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
23. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
24. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
25. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
26. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
27. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
28. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению Производственной практики.**

Перед началом учебной практики в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от учреждения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **16. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра истории России

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Педагогической**

период с \_\_\_\_\_ 20\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. магистранта)

магистранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса ЗФО

Магистерская программа «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 2021 г.

**Заключение научного руководителя** \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**  
Руководитель программы

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2021 г

Целью *Производственной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных умений и навыков педагогической, научно- исследовательской деятельности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

**Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики**

1. знакомство магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
2. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя/преподавателя по предмету;
3. Составление тематического, поурочного и почасового планов и конспектов учебных занятий;
4. Самостоятельно проводит:• лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);• демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;• собственную презентацию используемых материалов;
5. Планирование и проведение учебно-воспитательной работы в классном коллективе .



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения Производственной практики  
 по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых магистрантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике				
	<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов				
	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки				
	<b>ПК-3.</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)



Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Учреждение \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

«28» мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях  
стандартизации общественно-гуманитарного образования», «Социально-  
политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа *Производственной* практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 46.04.01 История Направленность (профиль) / специализация Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии

Программу составила:

И.М. Федина, доцент, к.и.н., доцент  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*

  
*подпись*

Рабочая программа *Производственной* практики утверждена на заседании кафедры истории России  
протокол № 19 «20» апреля 2021г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В  
*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений  
протокол № 4 «27» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета Варгания Э.Г.  
*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии КубГУ  
доктор исторических наук, профессор  
Еремеева А.Н., доктор исторических наук,  
профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных  
проблем изучения культуры Южного филиала Российского  
научно-исследовательского института культурного и  
природного наследия имени Д. С. Лихачева

### **23. Цели практики.**

**Целью прохождения производственной (Педагогическая) практики** (далее практики) является практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных умений и навыков педагогической, научно-исследовательской деятельности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **24. Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении исторических, педагогических дисциплин;
- выработка умений использования исторических знаний на практике в учебно-воспитательном процессе;
- формирование навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
- ознакомление магистрантов с передовым педагогическим опытом;
- получение представления о современных образовательных информационных технологиях;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в области истории.

### **25. Место практики в структуре ООП.**

Производственная практика относится к базовой/обязательной части Блок 2 ПРАКТИКИ/ПРАКТИКА в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01. История в разрезе «Производственная практика» проводится согласно рабочему учебному плану. Эмпирический опыт, приобретаемый магистрантом в период производственной практики, необходим для освоения а также как необходимый логический фактор перехода к решению задач преддипломной практики, как инструмента приобретения студентом профессиональных навыков и умений.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, направляемого на производственную практику:

- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках магистратуры;
- способностью использовать в профессиональной деятельности базовые знания исторической науки.

### **26. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики – Производственная**

**Способ – стационарная (выездная)**

**Форма – непрерывно, либо путем чередования**

### **27. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет</i> )
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p><b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p><b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p><b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p><b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p><b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет)
	<p><b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки</p>	
<p><b>ИПК-2.1.</b> Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ИПК-3.1.</b> Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.</p>

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Продолжительность учебной практики 4 недели. Конт. раб.- 1,5 , Сам.раб. – 322,5. Время проведения практики 2 курс. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
14.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики ;изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
15.	Ознакомительный этап с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации, с документацией по организации учебного процесса: изучение ФГОС, знакомство с учебно-методическими материалами, научной литературой; посещение занятий по выбранной проблематике; изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий.	1 неделя
<b>Экспериментальный этап</b>			
16.	Педагогическая деятельность/ научно-исследовательская работа	проведение магистрантами учебных занятий по историческим дисциплинам, Учебная работа предусматривает проектирование и реализацию учебных занятий на основе современных методов и форм, инновационных образовательных технологий, выполнение практических заданий в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим местом прохождения практики	2 неделя
17.	Разработка учебно-методических и иных материалов.	Составление планов занятий, разработка рабочих программ, оценочных средств, выполнение практического задания в соответствии с индивидуальным заданием производственной практики	3-я неделя

18.	Обработка эмпирического материала	Сбор, обработка и систематизация эмпирического материала, полученного в ходе выполнения заданий практики; Консультации с руководителем практики	4 неделя
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
19.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики	Самостоятельная работа
20.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	Защита практики согласно расписанию

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем научно-исследовательской работы и руководителем магистерской программы.

По итогам педагогической практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Результаты педагогической работы по каждому разделу (этапу) представляются на научно-исследовательских семинарах.

Форма отчетности - зачет.

### **29. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **30. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается письменный отчет.

Отчет по НИР (Приложение 1).

Отчет по НИР содержит сведения о выполненной работе в период научно-исследовательской работы, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

4. текстовый документ годового отчета, оформленный в соответствии с Приложением 2 «Положения о реализации магистерских программ на Факультете истории,

социологии и международных отношений Кубанского государственного университета (принято на Ученом совете ФИСМО 9 декабря 2016 г., протокол №3)» (Приложение 1);

5. тезисы выступлений и докладов на научно-практических конференциях (университетских, региональных и международных) и круглых столах;
6. опубликованные статьи в научных журналах (ксерокопии)

Студент несет персональную ответственность за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

Требования к отчету:

- текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

### **31. Образовательные технологии, используемые на практике.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовка магистрантов историков предусматривает реализацию компетентного подхода и исходит из внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В ходе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя –руководителя практики от университета и руководителя практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы магистрантов. Проводится апробация различных методик проведения научно-исследовательской или педагогической работы, проводится обработка собранных материалов, анализ проведенных занятий.

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе коллектива. В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное взаимодействие с аудиторией. В соответствии с индивидуальным заданием обучающиеся используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии:

- образовательные технологии включают в себя: инструктаж по технике безопасности; знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной организации, с документацией по организации учебного процесса: изучение ФГОС, знакомство с учебно-методическими материалами, научной литературой; посещение занятий по выбранной проблематике; изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий.

- вербально-коммуникационные технологии (консультирование, наставничество научных сотрудников, практикующих педагогов)

- научно-исследовательские технологии включают постановку исследовательской задачи; проектирование и разработку мероприятия, составление планов занятий, разработка рабочих программ, оценочных средств и т.д.

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает формирование практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

С учетом индивидуального задания, выделяют следующие виды СРС:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- выполнение индивидуального задания;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

### 32. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### 33. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
14.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Производственной практики ;изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	<b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций <b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию <b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров
15.	Ознакомительный этап с нормативными документами, регламентирующими организацию работы	ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию работы в образовательной	<b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов

	в образовательной организации	историографической теории и практике	организации, с документацией по организации учебного процесса: изучение ФГОС, знакомство с учебно-методическими материалами, научной литературой; посещение занятий по выбранной проблематике; изучение опыта преподавания в ходе посещения учебных занятий.	<b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников <b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
16.	Педагогическая деятельность/ научно-исследовательская работа	ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Проведение магистрантами учебных занятий по историческим дисциплинам, Учебная работа предусматривает проектирование и реализацию учебных занятий на основе современных методов и форм, инновационных образовательных технологий, выполнение практических заданий в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим местом прохождения практики	<b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы <b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику <b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования

17.	Разработка учебно-методических и иных материалов.	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Составление планов занятий, разработка рабочих программ, оценочных средств, выполнение практического задания в соответствии с индивидуальным заданием производственной практики	<b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <b>Владет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
18.	Обработка эмпирического материала	ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности	Сбор, обработка и систематизация эмпирического материала, полученного в ходе выполнения заданий практики; Консультации с руководителем практики	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы. <b>Владет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.
19.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	<b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития

		российского исторического процесса в профессиональной деятельности		общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы. <b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.
20.	Подготовка презентации и защита		Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов/
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2)

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>

## **12.2. Периодическая литература**

15. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
16. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
17. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
18. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
19. Воспитание школьников
20. «Вопросы истории»
21. «Российская история»; «Отечественная история»
22. «Славяноведение»
23. «Исторический вестник»
24. «Родина»
25. «Теория и практика общественного развития»
26. «Историческая и социально-образовательная мысль»

## **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

11. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
13. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
15. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

37. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
38. Scopus <http://www.scopus.com/>
39. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
40. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
41. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
42. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
43. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
44. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
45. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
46. Springer Journals <https://link.springer.com/>
47. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
48. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
49. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
50. zbMath <https://zbmath.org/>
51. Nano Database <https://nano.nature.com/>

52. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
53. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
54. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

29. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
30. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
31. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
32. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
33. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
34. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
35. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
36. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
37. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
38. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
39. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
40. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
41. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
42. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

11. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
12. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
13. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
14. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
15. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **17. Методические указания для обучающихся по прохождению Производственной практики.**

Перед началом учебной практики в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от учреждения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **18. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Педагогической**

период с \_\_\_\_\_ 20\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. магистранта)

магистранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса ЗФО

Магистерская программа «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 2021 г.

**Заключение научного руководителя** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**  
Руководитель программы

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2020 г

Целью *Производственной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных умений и навыков педагогической, научно- исследовательской деятельности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

**Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики**

1. знакомство магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
2. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя/преподавателя по предмету;
3. Составление тематического, поурочного и почасового планов и конспектов учебных занятий;
4. Самостоятельно проводит:• лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);• демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;• собственную презентацию используемых материалов;
5. Планирование и проведение учебно-воспитательной работы в классном коллективе .



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения Производственной практики**  
**по направлению подготовки**

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых магистрантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике				
	<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов				
	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки				
	<b>ПК-3.</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**Рабочий график (план) проведения практики:**



Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Учреждение \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

#### **4. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

#### **5. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

#### **6. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

#### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

  
\_\_\_\_\_

«28» мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования», «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа *Производственной* практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 46.04.01 История Направленность (профиль) / специализация Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии

Программу составила:

И.М. Федина, доцент, к.и.н., доцент

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*



подпись

Рабочая программа *Производственной* практики утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 19 «20» апреля 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В

*фамилия, инициалы*



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

протокол № 4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

*фамилия, инициалы*



подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии КубГУ  
доктор исторических наук, профессор

Еремеева А.Н., доктор исторических наук,  
профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных  
проблем изучения культуры Южного филиала Российского  
научно-исследовательского института культурного и  
природного наследия имени Д. С. Лихачева

### **34. Цели практики.**

**Целью прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики** (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование у магистрантов умения ставить задачи и составлять план научного исследования, выбирать необходимые методы исследования, использовать методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования, анализировать, интерпретировать, формализовывать полученные результаты.

Научно-исследовательская работа ориентирована на отработку научно-исследовательского вида деятельности.

### **35. Задачи практики:**

- приобретение навыков формулирования целей и задач научного исследования, выбора и обоснования методики исследования;
- повышение интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, развитие их индивидуальной когнитивной культуры и креативных способностей, необходимых для самостоятельного решения исследовательских задач;
- обеспечение условий для освоения технологий проблематизации научного исследования и проектной научно-исследовательской работы, применения их в качестве целостного алгоритма проектирования и организации исследования;
- развитие умений и навыков, связанных с эвристическим поиском и формированием ресурсно-информационных баз, необходимых для решения научно-исследовательских задач;
- развитие умений и навыков, связанных с систематизацией и аналитическим обобщением результатов научных исследований в сфере профессиональных интересов; освоение продуктивных технологий работы с научным текстом;
- формирование навыков оформления результатов научных исследований (оформление отчета, написание научных статей, тезисы докладов);
- обеспечение условий для апробации освоенных исследовательских методов и приемов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- обеспечение условий для поэтапной предварительной подготовки научного исследования в качестве выпускной квалификационной работы.
- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе историка;
- изучение профессиональной деятельности историка, формирование профессионально-исследовательской направленности магистрантов, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- формирование профессионально-значимых качеств личности: дисциплинированности, коммуникабельности, ответственности, инициативности, организованности, целеустремленности, доброжелательности;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности историка: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических;
- формирование представления об ответственности историка перед обществом;
- приобщение к методологической и аналитической работе историка, преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин.

### **36. Место практики в структуре ООП.**

Учебная практика относится к базовой/обязательной части Блок 2 ПРАКТИКИ/ПРАКТИКА в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01. История Научно-исследовательская работа связана с теоретическими дисциплинами учебного плана, изучаемыми за весь период обучения и является необходимой для закрепления и

совершенствования знаний, развития навыков самостоятельного планирования и реализации работы по сбору и систематизации информации для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 37. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – Производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования

### 38. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет)
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<p><b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p><b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p><b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p><b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет</i> )
	<b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	<b>Умеет:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	<b>Владеет:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях	<b>Знает:</b> основные проблемы исторического познания, современные научные теории
	<b>Умеет:</b> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет</i> )
	<b>Владеет:</b> современными методами и приемами исторического исследования
ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	<b>Знает:</b> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	<b>Умеет:</b> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам
	<b>Владеет:</b> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии
	<b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
	<b>Владеет:</b> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	<b>Знает:</b> основы информационной безопасности
	<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду.
	<b>Владеет:</b> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	<b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	<b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

### 39. Структура и содержание практики

Объем научно-исследовательской работы составляет 36 зачетных единиц, 1188 часов. Продолжительность научно-исследовательской работы 36 недель. Время проведения практики 1-3 курсы.

Разделы научно-исследовательской работы: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, научно-исследовательский этап, подготовка отчета по научно-исследовательской работе.

Содержание разделов программы научно-исследовательской работы, распределение бюджета времени научно-исследовательской работы на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
21.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно-исследовательской работы; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
22.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой научно-исследовательской работы	1 день
<b>Научно-исследовательский этап</b>			
23.	Планирование НИР в рамках научно-исследовательского семинара	Определение проблемного поля НИР и темы ВКР (определение образовательных потребностей и научных интересов, консультации по актуальным направлениям научных исследований, соответствующих профилю магистерской программы, выбор тематической и методологической направленности исследовательской работы).	1 семестр
24.	Планирование НИР в рамках самостоятельной работы	Выбор и обоснование актуальности темы НИР, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, хронологических рамок НИР, положений выносимых на защиту ВКР (магистерской диссертации)	1 семестр
25.	Фундаментальные и поисковые исследования (проведение НИР) в рамках самостоятельной работы	Сбор материала для магистерской диссертации: расширение теоретических знаний, изучение и анализ необходимой специальной литературы и имеющегося практического опыта. Изучение историографии проблемы, составление библиографии по теме НИР.	2 семестр

	<p>Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей)</p> <p>Прикладные, экспериментальные и методические исследования</p>	<p>Сбор документов и материалов, формирование и анализ источниковой базы НИР.</p> <p>Апробация результатов НИР: подготовка текстов выступления(й) и статьи(ей).</p> <p>Выполнение контрольной работы по дисциплине «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания».</p>	
26.	<p>Корректировка плана НИР в рамках научно-исследовательского семинара</p> <p>Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей)</p> <p>Фундаментальные и поисковые исследования.</p> <p>Прикладные, экспериментальные и методические исследования.</p>	<p>Обсуждение и корректировка плана и содержания ВКР (магистерской диссертации). Презентация промежуточных результатов НИР. Прогнозирование окончательных исследовательских результатов, аргументация выводов по положениям, выносимым на защиту. Оформление текста заключения ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>Апробация результатов НИР: подготовка текстов выступления(й) и статьи(ей).</p> <p>Выполнение курсовой работы по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований»</p> <p>Систематизация материалов магистерской диссертации: структурирование основных результатов исследования.</p> <p>Сбор материала для выполнения контрольной работы по дисциплине «Сравнительное религиоведение».</p>	3 - 4 семестры
27.	<p>Фундаментальные и поисковые исследования.</p> <p>Прикладные, экспериментальные и</p>	<p>Анализ результатов теоретических исследований; обработка теоретического материала; подготовка рукописи ВКР (магистерской диссертации); подготовка текста автореферата магистерской диссертации и презентации</p> <p>Апробация результатов НИР: участие в круглых столах и научно-практических конференциях;</p>	5 семестр

	методические исследования.	участие в научно-методическом семинаре по защите магистерской диссертации; подготовка текстов выступлений.	
<b>Подготовка отчета по научно-исследовательской работе</b>			
28.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по научно-исследовательской работе Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам реализации научно-исследовательской работы	2 дня
29.	Подготовка отчета и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы на научно-методическом семинаре	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем научно-исследовательской работы и руководителем магистерской программы.

По итогам научно-исследовательской работы магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Результаты научно-исследовательской работы по каждому разделу (этапу) научно-исследовательской работы представляются на научно-исследовательских семинарах.

Форма отчетности - зачет.

#### **40. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

#### **41. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается письменный отчет.

Отчет по НИР (Приложение 1).

Отчет по НИР содержит сведения о выполненной работе в период научно-исследовательской работы, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

7. текстовый документ годового отчета, оформленный в соответствии с Приложением 2 «Положения о реализации магистерских программ на Факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета (принято на Ученом совете ФИСМО 9 декабря 2016 г., протокол №3)» (Приложение 1);
8. тезисы выступлений и докладов на научно-практических конференциях (университетских, региональных и международных) и круглых столах;
9. опубликованные статьи в научных журналах (ксерокопии)

Студент несет персональную ответственность за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения НИР.

Требования к отчету:

- текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

#### **42. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При проведении научно-исследовательской работы используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей НИР, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при проведении НИР включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, справочной информации).

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку методологии исследования; фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

#### **43. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

#### 44. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
2	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Контроль записи в дневнике	
2	Получение индивидуальных заданий	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	Дистанционное/очное консультирование Контроль записи в дневнике	<b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии <b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью

## Научно-исследовательский этап

2	<p>Планирование НИР в рамках научно-исследовательского семинара</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p> <p>ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры</p>	<p>Участие в научно-исследовательском семинаре. Контроль записи в дневнике</p>	<p><b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования профессиональной сферы</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p><b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p> <p><b>Знает:</b> основы подготовки проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>
2	<p>Планирование НИР в рамках самостоятельной работы</p>	<p>ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических,</p>	<p>Собеседование по Введению ВКР. Контроль записи в дневнике.</p>	<p><b>Знает:</b> экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных</p>

		социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов		ных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Умеет:</b> применять знания социальной природе человеческого общества, факторах моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем тенденций общественной жизни <b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
2	Фундаментальные и поисковые исследования (проведение НИР) в рамках самостоятельной работы Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей) Прикладные, экспериментальные и методические исследования	ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Выступление на круглом столе / научно-практической конференции. Собеседование. Запись в дневнике. Публикация статьи(ей). Контрольная работа по дисциплине «Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания».	<b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, сходство и различия, приемы методы построения исторических концепций <b>Умеет:</b> различать исторические факты и интерпретацию <b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров
2	Корректировка плана НИР в рамках научно-исследовательского семинара Участие в круглых столах / научно-практических конференциях,	ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Выступление на круглом столе / научно-практической конференции. Публикация статьи(ей). Собеседование Запись в дневнике Курсовая работа Контрольная работа	<b>Знает:</b> концептуальную интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов <b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа

	публикация статьи(ей) Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.			историографических ситуаций и историографических источников <b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного системного анализа
2	Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.	ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях	Рукопись ВКР (магистерской диссертации). Текст автореферата магистерской диссертации и презентация.  Выступление на круглом столе и научно-практической конференции; участие в научно-методическом семинаре по защите магистерской диссертации.	<b>Знает:</b> основные проблемы исторического познания, современные научные теории <b>Умеет:</b> пользоваться категориями и понятиями терминологическим аппарат исторического исследования <b>Владеет:</b> современными методами и приемами исторического исследования
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
2	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка оформления отчета	
2	Подготовка отчета и защита		Защита отчета	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

## Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов/
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2019.

### 12.2. Периодическая литература

27. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
28. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
29. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
30. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
31. Воспитание школьников
32. «Вопросы истории»
33. «Российская история»; «Отечественная история»
34. «Славяноведение»
35. «Исторический вестник»
36. «Родина»
37. «Теория и практика общественного развития»
38. «Историческая и социально-образовательная мысль»

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

16. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
17. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
18. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
19. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
20. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

55. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
56. Scopus <http://www.scopus.com/>
57. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
58. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
59. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
60. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
61. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
62. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
63. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
64. Springer Journals <https://link.springer.com/>
65. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
66. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
67. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
68. zbMath <https://zbmath.org/>
69. Nano Database <https://nano.nature.com/>
70. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
71. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
72. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

4. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

43. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
44. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
45. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
46. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
47. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
48. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
49. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
50. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
51. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
52. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
53. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
54. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
55. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
56. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

16. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
17. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

18. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
19. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
20. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **19. Методические указания для обучающихся по прохождению Производственной практики.**

Перед началом преддипломной практики магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием НИР совместно с руководителем магистрант составляет план научно-исследовательской работы. Выполнение всех видов работ проводится магистрантом при систематических консультациях с руководителем НИР.

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза, а так же на приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

Основной организационной формой научно-исследовательской работы является научно-исследовательский семинар.

Цель научно-исследовательского семинара – выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов предполагается проведение широкого обсуждения с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. В ходе научно-исследовательской работы магистрантам предоставляется возможность проведения научных исследований по теме их магистерской диссертации. Содержание научно-исследовательской программы определяется научным руководителем, фиксируется в индивидуальном плане магистранта и должно быть направлено на решение приоритетных задач науки, практики, профессионального образования.

В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого необходимо овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:

1. Конспектирование. Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более дробные логические членения.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы – это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создающуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 («Библиографическое описание документа»).

Если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпускавшего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Искендеров А.А. Закат империи. – М.: Редакция журнала «Вопросы истории», 2001. – 656 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна указываться по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

Например: Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология / Под общ. редакцией А.Н. Алексеева. – Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1999. – 269 с.

Если использованы материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, она описывается так: Фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Хатылаев М.М. Г.П. Башарин об уровне промышленного развития Якутии к 1917 г. // Мыслитель, ученый, общественный деятель. – М., 2003. – С. 84-89.

Карпов А.Ю. Об эсхатологических ожиданиях в Киевской Руси в конце XI - начале XII века // Отечественная история. – 2002. – №2. – С. 3-15.

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим

правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание. Например: «Либеральное преобразование Александра I были непоследовательны и не затронули политической системы самодержавия»<sup>1</sup>.

Если издание многотомное, то ссылка должна это отражать.

Например: Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии. – М.: Арт – Флекс, 2003. Т. II. – С. 95. Если вам нужно сослаться на статью, опубликованную в журнале, это будет выглядеть так: Миндлин А.Б. Проекты Объединенного дворянства России по «еврейскому вопросу» // Вопросы истории. 2002. №4. С. 13-26.

<sup>1</sup> Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX – начало XX вв. М.: Просвещение, 1995. С. 208.

Если вы цитируете на этой же странице работы еще один или несколько источников, сноски должны идти в той же последовательности, что и цитаты в тексте. Когда один и тот же источник цитируется на странице несколько раз, название и выходные данные приводятся полностью только первый раз, а затем отмечается:

Там же. – С. 17.

В случае, если приходится снова цитировать ту же книгу на других страницах вашей работы, указываются только фамилия и инициалы автора, а вместо заглавия ставится: «Указ. соч.».

Например: Ионов И.Н. Указ. соч. – С. 19.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 20. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет истории социологии и международных отношений  
Кафедра истории России

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. магистранта)

магистранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса ЗФО

Магистерская программа **Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии**

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 2021 г.

**Годовой отчет о научно-исследовательской работе магистранта**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки** « \_\_\_\_\_ »

**Программа магистратуры** « \_\_\_\_\_ »

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_

**Тема магистерской диссертации** \_\_\_\_\_

**Содержание проделанной НИР** Подготовить «Введение» к теме исследования (актуальность и новизна, объект исследования, предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, степень изученности темы, цель данной работы, задачи исследования, источниковая база исследования, методологическая база).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результаты НИР** (подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, круглых столах, научно-исследовательских семинарах, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение научного руководителя** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Согласовано:**  
Руководитель программы

\_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра истории России

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки **46.04.01 История**  
направленность (профиль) **Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии**

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 г

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы на основе фундаментальной профессиональной подготовки в области исторических знаний, формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, практических знаний, умений и навыков связанных с проведением научных изысканий

Научно-исследовательская работа ориентирована на отработку научно-исследовательского вида деятельности.

В ходе реализации НИР предполагается формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для реализации научно-исследовательской работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рабочий график (план) проведения практики:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись магистранта* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) НИР	Сроки	Отметка руководителя НИР от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Получение индивидуальных заданий		
3	Сбор материалов		
4	Планирование НИР в рамках научно-исследовательского семинара		
5	Планирование НИР в рамках самостоятельной работы		
6	Фундаментальные и поисковые исследования (проведение НИР) в рамках самостоятельной работы Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей) Прикладные, экспериментальные и методические исследования		
7	Корректировка плана НИР в рамках научно-исследовательского семинара Участие в круглых столах / научно-практических конференциях, публикация статьи(ей) Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.		
7	Фундаментальные и поисковые исследования. Прикладные, экспериментальные и методические исследования.		
8	Подготовка отчета и защита		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись магистранта* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов научно-исследовательской работы  
по направлению подготовки 46.04.01 История

Фамилия И.О магистранта \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
11.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению НИР		
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР		
14.	Оценка трудовой дисциплины		
15.	Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией		
2.	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике		
3.	<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов		
4.	<b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности		
5.	<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности		
6.	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров У.А.  
подпись  
«28» мая 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования», «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

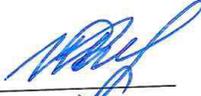
Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа *Производственной (преддипломной)* практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности (профиль/специализация) 46.04.01 История Направленность (профиль) / специализация Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии

Программу составила:

И.М. Федина, доцент, к.и.н., доцент  
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*



*подпись*

Рабочая программа Производственной практики утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 19 «20» апреля 2021г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В.  
*фамилия, инициалы*



*подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

протокол № 4 «27» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета Варгания Э.Г.  
*фамилия, инициалы*



*подпись*

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии КубГУ  
доктор исторических наук, профессор  
Еремеева А.Н., доктор исторических наук,  
профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных  
проблем изучения культуры Южного филиала Российского  
научно-исследовательского института культурного и  
природного наследия имени Д. С. Лихачева

#### 45. Цели практики.

Целью прохождения производственной (Преддипломной) практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в части формирования основных приёмов самостоятельной научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Практика ориентирована на формирование готовности решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности.

#### 46. Задачи практики:

- 1) использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач по профилю подготовки;
- 2) закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) систематизация умений оформления материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации);
- 4) отработка навыка обобщения научного материала и презентация результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- 5) формирование умений подготовки материалов выпускной квалификационной работы к публикации в электронной библиотечной системе;
- 6) развитие навыка публичного выступления с результатами исследования, ведения научной дискуссии по тематике научной работы;
- 7) использование в профессиональной деятельности способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в формате апробации материалов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### 47. Место практики в структуре ООП.

Производственная (преддипломная) практика относится к базовой/обязательной части Блок 2 ПРАКТИКИ/ПРАКТИКА в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01. История

Производственная практика (преддипломная практика) связана с теоретическими дисциплинами учебного плана, изучаемыми за весь период обучения и является необходимой для закрепления и совершенствования знаний, развития навыков самостоятельного планирования и реализации работы по сбору и систематизации информации для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### 48. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – Производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – непрерывно, либо путем чередования

#### 49. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет )
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет</i> )
ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<p><b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	
ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<p><b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций</p> <p><b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров</p>
ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p><b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p><b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p><b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики ( <i>знает, умеет, владеет</i> )
	<p><b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p>	<p><b>Знает:</b> основные проблемы исторического познания, современные научные теории</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами и приемами исторического исследования</p>
<p>ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам</p> <p><b>Владеет:</b> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	
<p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>
<p>ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности</p>	<p><b>Знает:</b> основы информационной безопасности</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры</p>	

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет)
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	<b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	<b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

### 50. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. 1 час, выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 215 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **4 недели**.

Разделы практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный (производственный) этап, подготовка отчета по практике.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
30.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной преддипломной практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
31.	Получение индивидуальных заданий, консультирование	Проектирование выполнения индивидуального задания и его конкретизация с руководителем практики в формате консультаций	2 дня
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
32.	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР	Изучение нормативно-методической документации и систематизация требований по выполнению ВКР	2 дня

33.	Обработка и анализ полученной информации	Изучение и систематизация аналитической информации по теме ВКР. Завершение формирования источниковой базы исследования и составления историографического обзора.  Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации. Формирование методологической основы.	2 дня
34.	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы	Работа с аналитическими данными. Конкретизация объекта, предмета, хронологических и географических рамок исследования, цели, задач, положений, выносимых на защиту и основных выводов.	2 дня
35.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР	Обработка и анализ информации по формированию основной части ВКР. Подготовка устного выступления и презентации для защиты.	2 недели
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
36.	Обработка и систематизация материала для отчета	Формирование пакета документов по производственной преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной преддипломной практики	2 дня
37.	Защита отчета	Защита отчета по результатам производственной преддипломной практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем научно-исследовательской работы и руководителем магистерской программы.

По итогам педагогической практики магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Результаты педагогической работы по каждому разделу (этапу) представляются на научно-исследовательских семинарах.

Форма отчетности - зачет.

#### **51. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий,

выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## **52. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Тема ВКР (с аргументацией выбора)
3. Введение (все компоненты данного раздела выпускной квалификационной работы)
4. Структура ВКР (магистерской диссертации)
5. Заключение (основные выводы) по реализации цели и исследовательских задач
6. Список использованных источников и литературы
7. Приложения (при наличии)
8. Отзыв научного руководителя

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 2),

Дневник (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

## **53. Образовательные технологии, используемые на практике.**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из

Интернет; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку методологии исследования; фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

#### **54. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

#### **55. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

##### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
30.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Контроль записи в дневнике. Собеседование.	
31.	Получение индивидуальных заданий, консультирование		Дистанционное/очное консультирование Контроль записи в дневнике.	
32.	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР	ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при	Собеседование. Контроль записи в дневнике	Знает: классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере Умеет: осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических

		решении исследовательских, педагогических и прикладных задач		источников и источников информации Владеет: навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
33.	Обработка и анализ полученной информации	ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенции. Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию Владеет: навыками составления историографических обзоров Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов Умеет: анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников Владеет: критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Владеет: навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и

				прикладных дисциплин программы магистратуры
34.	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенций. Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Знает: экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
35.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенций. Анализ рукописи ВКР (магистерской диссертации); текста устного выступления и презентации на защите. Контроль записи в дневнике.	Знает: основные проблемы исторического познания, современные научные теории Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования Владеет: современными методами и приемами исторического исследования Знает: специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования Умеет: выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам Владеет: теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности Знает: современные информационно-коммуникационные технологии Умеет: применять современные

				информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеет: общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью Знает: основы информационной безопасности Умеет: создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду Владеет: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
36.	Обработка и систематизация материала для отчета		Собеседование. Контроль записи в дневнике.	
37.	Защита отчета		Собеседование, наблюдение и анализ публичной защиты. Контроль записи в дневнике.	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов/

«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.
--------------	--

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. - URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C09D5161-4A37-4255-87B6-62ED9E4AD864/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya>
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>

### 12.2. Периодическая литература

39. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
40. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
41. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
42. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
43. Воспитание школьников
44. «Вопросы истории»
45. «Российская история»; «Отечественная история»
46. «Славяноведение»
47. «Исторический вестник»
48. «Родина»
49. «Теория и практика общественного развития»
50. «Историческая и социально-образовательная мысль»

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

21. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
22. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
23. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
24. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
25. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

73. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
74. Scopus <http://www.scopus.com/>
75. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
76. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
77. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
78. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
79. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
80. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
81. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
82. Springer Journals <https://link.springer.com/>
83. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
84. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
85. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
86. zbMath <https://zbmath.org/>
87. Nano Database <https://nano.nature.com/>
88. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
89. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
90. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

5. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

57. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
58. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
59. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
60. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
61. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
62. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
63. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
64. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
65. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
66. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
67. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
68. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

69. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;  
 70. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

21. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
22. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
23. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
24. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
25. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **21. Методические указания для обучающихся по прохождению Производственной практики.**

Перед началом учебной практики в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от учреждения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **22. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.250)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра истории России

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Преддипломной**

период с \_\_\_\_\_ 20\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. магистранта)

магистранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса ЗФО

Магистерская программа «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (дата)

Краснодар 2021 г.



Магистрант \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано:**  
Руководитель программы

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (Преддипломной) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2021г

Целью *Производственной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения профессиональных умений и навыков педагогической, научно- исследовательской деятельности, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

**Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики**

1. знакомство магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
2. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя/преподавателя по предмету;
3. Составление тематического, поурочного и почасового планов и конспектов учебных занятий;
4. Самостоятельно проводит:• лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);• демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;• собственную презентацию используемых материалов;
5. Планирование и проведение учебно-воспитательной работы в классном коллективе .



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения Производственной практики  
 по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
16.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению практики				
17.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
18.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
19.	Оценка трудовой дисциплины				
20.	Соответствие программе практики работ, выполняемых магистрантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики

(подпись) (расшифровка n№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией				
	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике				
	<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов				
	<b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности				
	<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности				
	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)



Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Учреждение \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **7. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **8. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **9. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе,  
качеству образования и переподготовке  
проректор



Хагуров Г.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования», «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил(а):

И.М. Федина, доцент, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 19 от «20» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений  
протокол № 4 от «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии КубГУ  
доктор исторических наук, профессор

Еремеева А.Н., доктор исторических наук,  
профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – магистр.

### **Задачами ГИА являются:**

1. Определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
2. Показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
3. Выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыков разработки методик исследования и экспериментирования;
4. Продемонстрировать навыки реализации самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
5. Проверить умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
6. Определить уровень адаптации студента к сфере и объекту профессиональной деятельности;
7. Сформировать у магистрантов личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и завершается присвоением квалификации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	<p><b>Знает:</b> типологию и индикаторы проблемных ситуаций, процедуры их системного анализа</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять проблемную ситуацию, на основе системного подхода вести её многофакторный анализ и диагностику</p> <p><b>Владеет:</b> методиками выявления проблемной ситуации, её многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода</p>
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p><b>Знает:</b> методы поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> вести поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обосновывать выбор оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p> <p><b>Владеет:</b> методами поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	<p><b>Знает:</b> организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>

<p>ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, методы и модели проектного подхода к управлению образовательным процессом и научным исследованием  <b>Умеет:</b> осуществлять экспертизу альтернативных вариантов решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи  <b>Владеет:</b> навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	
<p>ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории и понятия лидерства и командообразования  <b>Умеет:</b> применять систему знаний об организации и руководстве командой для выработки командной стратегии при достижении поставленной цели  <b>Владеет:</b> технологиями организации и руководства командой для достижения поставленных целей</p>
<p>ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p>	<p><b>Знает:</b> основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели  <b>Умеет:</b> осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата  <b>Владеет:</b> навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	

<p>ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p><b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  <b>Умеет:</b> демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия  <b>Владеет:</b> современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»  <b>Умеет:</b> коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории / собеседника / оппонента  <b>Владеет:</b> навыками и приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур</p>
<p>ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп  <b>Умеет:</b> давать оценку культурно-историческим ценностям региона  <b>Владеет:</b> навыками анализа особенностей культурно-исторического развития в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	

<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p>	<p><b>Знает:</b> основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>Умеет:</b> формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности  <b>Владеет:</b> навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.</p>	<p><b>Знает:</b> методики осуществления самооценки  <b>Умеет:</b> осуществлять саморефлексию  <b>Владеет:</b> навыком реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	
<p>ИОПК-1.1. Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере  <b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации  <b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	
<p>ИОПК- 2.1. Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций  <b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию  <b>Владеет:</b> навыками составления историографических обзоров</p>

<p>ИОПК- 2.2. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов, специфику историографических текстов</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников</p> <p><b>Владеет:</b> критическим мышлением, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации, структурного и системного анализа</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	
<p>ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знает:</b> экономические, социальные, культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ИОПК-4.1. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p>	<p><b>Знает:</b> основные проблемы исторического познания, современные научные теории</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами и приемами исторического исследования</p>
<p>ИОПК-4.2. Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским и педагогическим задачам</p> <p><b>Владеет:</b> теоретико-методологической культурой исторической науки, в том числе в педагогической деятельности</p>

<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	<p><b>Знает:</b> основы информационной безопасности</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду</p> <p><b>Владеет:</b> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	
ИОПК-6.1. Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации исторического знания	<p><b>Знает:</b> опыт популяризации исторического знания</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные технологии и методики просветительской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации культурно-просветительского проектирования</p>
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
ИПК-1.1. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<p><b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с направленностью, уровнем обучения и развитием современной науки	
ИПК-2.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности; основные</p>

<p>образовательными стандартами и предметными концепциями</p>	<p>принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД и компетенций с учетом индивидуального развития; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования; современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к анализу политических, культурных и социально-экономических факторов исторического развития, необходимых для профессиональной деятельности</p>	
<p>ИПК-3.1. Применяет знания политических, культурных и социально-экономических тенденций российского исторического процесса в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> политические, культурные, и социально-экономические этапы исторического развития общества.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать факты и явления проблемные подходы в изучении исторического развития общества, преобразовывать информацию в прочные знания, умение видеть через массу поверхностных явлений и фактов глубинные процессы, оценивать политические, культурные и социально-экономические факторы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения в профессиональной деятельности знаний исторического процесса, политических, культурных и социально-экономических тенденций.</p>

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

#### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Проблемы модернизации России», выполняется в виде магистерской диссертации.

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории России и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

## **5. Требования к выпускной квалификационной работе**

### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по написанию защите выпускных квалификационных работ.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## **6. Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

### **Показатели оценки выпускной квалификационной работы:**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения

	<p>материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Магистрант нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.</p>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2019.

## **8. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Тематика магистерской диссертации должна соответствовать квалификации выпускника и отражать научную специфику осволенной образовательной программы. Примерная тема диссертации формулируется и закрепляется за магистрантом в течение первого месяца его обучения в магистратуре. Окончательное утверждение темы магистерской диссертации осуществляется не позднее 9 месяцев до защиты. Закрепление и утверждение темы диссертации оформляется приказом проректора по учебной работе.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **9. Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием, выполняемым студентом под руководством научного руководителя. Диссертация магистранта должна содержать совокупность результатов теоретических и практических научных исследований, которые формулируются в виде научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.

Требования к содержанию магистерской диссертации определяются спецификой магистерской программы и отражаются в программе итоговой государственной аттестации.

В процессе публичной защиты магистерской диссертации выявляются и оцениваются способности выпускника магистратуры проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки. Процедуре публичной защиты предшествуют обсуждение результатов исследования на заседании выпускающей кафедры (предзащита), по результатам которого осуществляется допуск магистранта к публичной защите диссертации. Предзащита магистерских диссертаций проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Для проведения процедуры предзащиты,

не позднее, чем за 5 дней до даты проведения предзащиты магистрант предоставляет руководителю магистерской программы следующий пакет документов:

- текст диссертации в несброшюрованном виде;
- список публикаций магистранта по теме исследования (не менее двух).

Для проведения процедуры публичной защиты магистерской диссертации не позднее, чем за 10 дней до защиты, магистрант предоставляет руководителю магистерской программы следующие документы:

- магистерскую диссертацию, сброшюрованную в твердом переплете;
- автореферат, распечатанный в книжном формате (не менее 5 экземпляров);
- рецензию, которая должна быть подписана внешним рецензентом (рецензирование выпускной квалификационной работы осуществляется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена работа);
- отзыв научного руководителя магистранта по диссертации;
- копии научных публикаций по теме диссертации;
- выписка из решения заседания выпускающей кафедры о допуске диссертации к публичной защите.

Допуск магистранта к публичной защите диссертации осуществляется на основании положительного решения выпускающей кафедры по итогам проведения процедуры предзащиты, своевременного предоставления магистрантом пакета документов для защиты магистерской диссертации.

Ознакомление обучающегося с рецензией и отзывом обеспечивается не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты диссертации.

Магистерская диссертация, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Выпускная квалификационная работа проходит процедуру нормоконтроля, проверяется по программе «Антиплагиат» в целях контроля степени самостоятельности выполнения научной работы (степень оригинальности магистерских диссертаций должна составлять не менее 70%) и размещается на официальном сайте КубГУ за 10–14 дней до защиты.

### **10. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. Председателем ГЭК назначается доктор наук, профессор, не работающий в Университете, область научно-профессиональной деятельности которого соответствует направлению магистерской подготовки. Кроме председателя в состав ГЭК входят не менее 4 человек, двое из которых являются преподавателями кафедры и имеют ученые степени (их сфера научно-профессиональной деятельности должна соответствовать профилю программы), а двое – представителями работодателей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификационной академической степени магистра по соответствующему направлению и выдаче диплома государственного образца с приложением к нему.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации выпускнику, окончившему освоение основной профессиональной образовательной программы специализированной подготовки магистра, может выдаваться диплом «с отличием». Основанием для выдачи диплома «с отличием» является выполнение следующих условий:

- наличие только оценок «отлично» по результатам итоговой государственной аттестации (защита магистерской диссертации);
- доля оценок «отлично» (среди оценок «отлично» и «хорошо»), выносимых в приложение к диплому, должна составлять не менее 75%;
- отсутствие в приложении к диплому оценок «удовлетворительно».

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, не ранее, чем через год.

Магистранту, не завершившему освоение основной образовательной программы специализированной подготовки магистра по разным причинам (не допущенному к защите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, не защитившему диссертацию, отчисленному за неуспеваемость, по собственному желанию и т.д.) выдается академическая справка установленного образца.

## **11. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **. Учебная литература**

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 270 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321](http://www.biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321).
3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 300 с.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994](http://www.biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994)

### **11. Периодическая литература**

1. «Военно-исторический журнал».

2. «Вопросы истории».

4. «Исторический архив».

5. «Новая и новейшая история».

6. «Российская история».

7. «Родина».

8. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **12. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

26. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
27. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
28. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
29. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
30. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

91. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
92. Scopus <http://www.scopus.com/>
93. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
94. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
95. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
96. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
97. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
98. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
99. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
100. Springer Journals <https://link.springer.com/>
101. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
102. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
103. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
104. zbMath <https://zbmath.org/>
105. Nano Database <https://nano.nature.com/>
106. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
107. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
108. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

6. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

71. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
72. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
73. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
74. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
75. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
76. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
77. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
78. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

79. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
80. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
81. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
82. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
83. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
84. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

26. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
27. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
28. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
29. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
30. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

#### 14. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.244)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 46.04.01 История,  
направленность (профиль) «Проблемы модернизации России»**

1. Повседневная жизнь казачества на полотнах отечественных художников.
2. Зарождение и развитие феминизма в царской России.
3. Зарождение и развитие цементной промышленности на Кубани(середина XIX-
4. Просветительская деятельность кубанских женских обществ.
5. Зарождение и развитие цементной промышленности на Кубани (середина XIX в. - 1917 г.).
6. История русской артиллерии (XIV-50-е гг.XIXв.).
7. Экономическое развитие Черноморской губернии (1896-1917 гг.).
8. Деятельность РПЦ на Кубани в годы революций.
9. Революционные события 1917 гг. в царской России и их отражение в отечественной мемуаристике.
10. Военно-экономический потенциал России накануне и во время Первой мировой войны(1909-1917гг.).
11. Самодержавие как фундаментальная особенность политического строя России.
12. Польша в истории России(последняя треть XV-XVI вв.
13. Банковская и кредитная система Кубани в конце XIX – нач XX в.
14. Проблемы модернизации российского общества второй половины XIX в. В трудах русских мыслителей.
15. Военная жизнь казачества на страницах местной периодике.
16. Участие кубанского казачества в первой мировой войне: по воспоминаниям современников.
17. Деятельность политических партий на Кубани и в Черноморье в конце XIX начале XX в.
18. Особенности регионального политического процесса на Дону, Кубани и в Черноморье (1917-1920 гг.)
19. Партийно-политическая борьба в годы Гражданской войны и эмиграции.
20. Исторический портрет партийного лидера эпохи российских революций.
21. Развитие сельского хозяйства в Адыгейской автономной области в 1922-1991 гг.
22. Голод на Кубани в начале 1930-х годов: причины и последствия.
23. Образование Краснодарского края и изменения в экономике, культуре, науке нового региона юга России.
24. Организация и становление историко-культурного туризма в 1960-80 гг. (на материалах Краснодарского края).
25. История республики Крым в постсоветский период(1991-2017 гг.).

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Кафедра истории России

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой истории России,  
д-р ист. наук, д-р социологических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ В.В. Касьянов

«    » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель магистерской программы,  
профессор, д-р исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ В.Н. Рагушняк

«    » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

**БАНКОВСКАЯ И КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА КУБАНИ В КОНЦЕ XIX – НАЧ XX В.**

Работу выполнил \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Факультет истории социологии и международных отношений

Направление подготовки 46.04.01 История

Программа магистерской подготовки

Научный руководитель,

доцент, канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_ М.Ю. Горожанина

Нормоконтролер,

преподаватель \_\_\_\_\_ В.Н. Черкашина

## Образец оглавления ВКР

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Концептуальные основы патриотического воспитания в СССР	14
1.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.)	14
1.2 Военный период (1941 — 1945 гг.)	27
1.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)	39
1.4 Период развитого социализма (1960-е— 1991 гг.)	41
2 Система советского патриотического воспитания	47
2.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.)	47
2.2 Военный период (1941 — 1945 гг.)	62
2.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)	76
2.4 Период развитого социализма (1960-е — 1991 гг.)	90
3 Практическое использование советского опыта в Российской Федерации	108
Заключение	113
Список использованных источников и литературы	118

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой  
истории России  
д.и.н., проф. Касьянову В.В.

магистранта \_\_ курса ЗФО

программа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тел.: 8( ) \_\_\_\_\_

Заявление

Прошу Вас разрешить написание выпускной квалификационной работы  
(магистерской диссертации) на тему:

« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ »

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему кафедрой  
истории России  
д.и.н., проф. Касьянову В.В.

магистранта \_\_\_\_ курса ЗФО

программа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Тел.: 8( ) \_\_\_\_\_

Заявление

Прошу Вас разрешить изменить тему выпускной квалификационной  
работы (магистерской диссертации) на следующую:

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_



**Матрица компетенций**  
направления подготовки 46.04.01. История  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

направленность(профиль) Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>															
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в образовании и науке	+														
Б.1.О.2	Управление проектами в образовании и науке		+													
Б.1.О.3	Лидерство и командообразование			+												
Б.1.О.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+											
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+	+										
Б1.О.06	Технологии личностного роста						+									
Б1.О.07	Источниковедение и историография истории России							+	+							
Б1.О.08	Проблемы модернизации России:									+						+





к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
46.04.01. История  
(указать направление подготовки / специальности)

Направленность (профиль): **Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии**

Квалификация – магистр.

Срок получения образования по заочной форме обучения – 2 года.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01. Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

педагогический.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы – общесистемные требования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины

(модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

**– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**– требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы *магистратуры*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *магистратуры* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы *магистратуры*, и лиц, привлекаемых к реализации программы *магистратуры* на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

#### **–механизм оценки качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

- Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

**РЕЦЕНЗИЯ ЭКСПЕРТА**

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования, направление подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль) подготовки – «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии», форма обучения – заочная, уровень высшего образования – магистратура, квалификация – магистр; разработанную на кафедре истории России факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль) подготовки – «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии» (далее – ОПОП), представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 46.04.01 – История, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. №1057 (далее – ФГОС).

Цель программы – повысить уровень исторического образования бакалавров и специалистов, чья профессиональная деятельность связана с педагогической, научно-исследовательской работой по утверждённым программам исторического цикла дисциплин и популяризацией исторических знаний среди широких слоёв населения. Она адресована учителям (преподавателям) истории систем основного общего, общего среднего, начального и среднего профессионального образования, методистам, сотрудникам архивов, музеев, библиотек, государственным и муниципальным служащим, сотрудникам общественных и государственных организаций информационно-аналитического профиля; творческим работникам СМИ, специалистам по историко-культурному и познавательному туризму.

Рецензируемая ОПОП включает общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры, компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры (календарный учебный график, учебный план подготовки магистранта, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), про-

граммы практик – в качестве приложений, характеристику особенностей организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры в ФГБОУ ВО «КубГУ» (кадровое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение; финансовые условия), характеристики организационно-образовательной среды Кубанского государственного университета, обеспечивающей должное развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию выпускников ОПОП магистратуры, матрицу соответствия компетенций, составных частей ОПОП и фонда оценочных средств.

ОПОП ориентирована на научно-исследовательский, педагогический и культурно-просветительский тип профессиональной деятельности как основные варианты будущей трудовой занятости, что предопределяет её направленность и обосновывается образовательно-правовым статусом Кубанского государственного университета как академического вуза и потребностями регионального рынка труда.

Наличествующее в Кубанском государственном университете кадровое обеспечение ОПОП следует признать достаточным для качественной реализации учебного процесса: в общем числе научно-педагогических работников наличествует не менее 70 процентов штатных работников, имеют профильное образование не менее 70 процентов, учёную степень и (или) учёное звание, доля работников из числа руководителей и работников организаций составляет не менее 5 процентов. Структура учебного плана ОПОП полностью соответствует нормативным требованиям ФГОС. План по срокам реализации рассчитан на два с половиной года обучения в заочной форме, объём программы достигает 120 зачётных единиц. Лекционные часы составляют не более 40 процентов к общему объёму часов.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает обязательную часть программы магистратуры и (или) часть формируемую участниками образовательных отношений. Отличительной особенностью ОПОП является сочетание фундаментальности классического социально-гуманитарного образования и практических методик просветительско-образовательной деятельности. В частности, необходимую фундаментальность обеспечивает чтение дисциплины «Теория и методология науки», дополненное исследовательски

ориентированным историографическим курсом «Источниковедение и историография России», рассчитанным на углубление профессиональной подготовки обучающихся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, позволяют качественно реализовать подготовку специалистов, нацеленных на практическую реализацию стандартизации общественно-гуманитарного образования. При этом обращает на себя внимание стремление составителей ОПОП к рассмотрению вопросов исторической регионалистики, сфокусированное на проблематике истории казачества. Такой проблемный дискурс актуализирует обучение магистрантов, существенно расширяет их научный кругозор и профессиональные компетенции.

Блок 2 «Практики» в полном объёме относится к обязательной части программы. Структура, предложенная составителями ОПОП, позволяет максимально использовать учебное время для закрепления на практике полученных знаний, умений и навыков и приобрести необходимый профессиональный опыт. Изначально заложенная вариативность блока обеспечивает имманентную субъективированную форму усвоения совокупности сведений и познаний, без которых невозможна будущая деятельность.

Обучающимся правомерно и обоснованно предлагаются учебная (научно-исследовательская практика), производственная практика (педагогическая) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная. В результате планируется и последовательно осуществляется освоение технологий историко-эвристических исследований, проведения изысканий и научной интерпретации традиционных и оригинальных исторических источников. Магистранты овладевают практическими навыками проектирования основных образовательных программ образовательных организаций, рабочих программ предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, организации проектной и научной исследовательской деятельности, методиками многообразных исторических реконструкций.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объёме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В рецензируемой ОПОП государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, являющейся логическим завершением всего периода обучения в магистратуре. Выбранный организационно-образовательный

формат ГИА способствует формированию научно-исследовательских компетенций, заявленных в рамках академической магистратуры, а подготовка к защите и проведение процедуры публичной защиты, по сути, предполагает продолжение обучения и приобретение общекультурных и профессиональных компетенций. Вместе с тем, предложенную тематику ВКР (приложение № 1) можно было бы немного расширить до 30–40 тем, чтобы обеспечить более широкий выбор возможностей для магистрантов.

Учебный материал, методические подходы для его усвоения и фонды оценочных средств позволяют выработать основные знания, умения, навыки необходимые в будущей профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации магистрантов (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

Дисциплины по выбору учебного плана содержательно и методически расширяют и углубляют наиболее актуальные и проблемные зоны историко-обществоведческого образования и воспитательного процесса, поскольку охватывают вопросы педагогики, сюжеты истории казачества, истории либерализма в России, истории политической мысли в пореформенный период и др. При этом используется научно-исследовательский потенциал научно-педагогических работников кафедры истории России и приглашённых практиков.

Таким образом, рецензируемая ОПОП полностью соответствует ФГОС и профессиональным стандартам. Составителями выдержаны требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации программы магистратуры. Содержание учитывает современный уровень развития социально-гуманитарных наук и модернизационных процессов в образовании. Чётко прослеживаются ориентиры на историко-культурные стандарты, обновленные концепции преподавания истории сопутствующих профессиональных дисциплин, федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней. Разработанная ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами, предполагающими широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Совокупность дисциплин учебного плана формирует весь необходимый объём общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рецензируемая ОПОП имеет ряд преимуществ:

- качественное повышение уровня образования в сжатые сроки без прекращения трудовой занятости;
- формирование навыков академической свободы в популяризации достижений фундаментальной науки;
- увеличение конкурентоспособности на рынке труда;
- получение дополнительных баллов при аттестации;
- возможность преподавать в профильных классах старшей школы и на всех уровнях профессионального образования (НПО, СПО, ВО);
- полная готовность к практической работе и соответствие требованиям работодателей;
- возможность продолжить обучение в аспирантуре.

Всё это позволяет сделать заключение о готовности и правомерности внедрения рецензируемой ОПОП в образовательный процесс факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета.

**Эксперт:**

Доктор исторических наук (07.00.02 – Отечественная история), профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

А.Н. Еремеева



**Экспертное заключение на Основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 «История», направленность программы «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии» (магистратура)**

На экспертизу представлена основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 46.04.01 «История», направленность «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии», разработанная научно-педагогическими сотрудниками кафедры истории России факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования соответствует современным требованиям к профессиональной подготовке выпускников по программе магистратуры и включает следующие разделы: общие положения по реализации ОПОП; характеристику профессиональной деятельности выпускника; требования к результатам освоения программ магистратуры; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; фактическое ресурсное обеспечение ООП; характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающих развитие общекультурных компетенций обучающихся; нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы магистратуры; другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. В качестве приложения представлены: учебный план и календарный учебный график; аннотации к рабочим программам учебных дисциплин; рабочие программы практик; программа государственной итоговой аттестации; матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Общие положения по реализации ООП представляют собой пакет документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «КубГУ» с учетом требований федеральных органов исполнительной власти, базирующихся на основополагающих принципах Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. №1057. Регламентируемые в ОПОП цели, задачи, содержание программы и ожидаемые результаты соответствуют стандарту.

2. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника, виды его профессиональной деятельности, отраженные в ОПОП, полностью

соответствуют стандарту и нацеливают выпускника на дальнейшую профессиональную деятельность.

3. Формируемые у магистрантов в результате освоения ОПОП, универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции разработаны в соответствии с требованиями регионального рынка труда и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на подготовку выпускника, отвечающим современным требованиям предъявляемым к профессиональной деятельности. А именно, способны использовать знания в области отечественной и всеобщей истории, анализировать и объяснять исторические процессы и явления, применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач, а также использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования.

4. Нормативный срок реализации ОПОП по заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев. Общее количество часов соответствует 120 з.е. Учебный план подготовки магистрантов включает в себя дисциплины базовой (обязательной) части, вариативной части определяемые ВУЗом в соответствии с актуальными потребностями рынка труда, дисциплины по выбору студента, что полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. При реализации ОПОП предусмотрена практическая подготовка студента в виде Учебной (научно-исследовательская работа), производственной (педагогическая) и преддипломной практик.

Разработанные, в соответствии с выдвигаемыми требованиями, учебный план программы магистратуры, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации отличаются четко выверенной структурой, логичностью, связанностью.

Ресурсное обеспечение ОПОП, включающее в себя кадровое учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение соответствует стандарту. Доля преподавателей, реализующих ОПОП, имеющих ученую степень соответствующего профиля, соответствует стандарту.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История» и включает в себя: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентирован вузом на основании требований, предъявляемых ФГОС ВО. Содержательная наполняемость государственной итоговой аттестации позволяет проверить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Стандартом.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение о том, что ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», направленность программы «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, современным требованиям рынка труда и позволит выпускникам реализовать приобретенные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Эксперт:

Доктор исторических наук, доцент,  
профессор кафедры истории,  
философии и психологии ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный  
технологический университет»



С.А. Чупрынников



*Чупрынникова С.А.*  
Подпись \_\_\_\_\_ удостоверяю  
Начальник отдела  
кадров сотрудников  
*Руссу* Е.И. Руссу  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.