МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики Кафедра дефектологии и специальной психологии



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

(программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:
Шумилова Елена Аркадьевна, д. пед. наук, профессор
Соломатина Галина Николаевна к. пед. наук, доцент
<u>Шумилова Елена Аркадьевна, д. пед. наук, профессор</u> <u>Соломатина Галина Николаевна к. пед. наук, доцент</u> <u>Куцеева Елена Леонидовна, к. психол. наук, доцент</u> Цику З.И. – кандидат психологических наук
Цику З.И. – кандидат психологических наук заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»
Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедрыдефектологии и специальной психологиии ФППК КубГУ. Протокол № 13 «17» мая 2021г. Заведующий кафедрой: Шумилова Е.А.
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «19» мая 2021г.
Председатель УМК факультета: Гребенникова В.М.
Рецензент: Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар
Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
- Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации Приложение 7. Матрица компетенций Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете Университет) ПО направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) – является комплексным учебнометодическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 123 (далее ФГОС ВО):
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
 - Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР выпускная квалификационная работа
- ГИА государственная итоговая аттестация
- ЕКС единый квалификационный справочник
- з.е. зачетная единица (1 з.е. 36 академических часов; 1 з.е. 27 астрономических часов)

- ИКТ информационно-коммуникационные технологии
- OB3 ограниченные возможности здоровья
- ОПОП основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ обобщенная трудовая функция
- ОПК общепрофессиональные компетенции
- ПК профессиональные компетенции
- ПООП примерная основная образовательная программа
- ПС профессиональный стандарт
- УГСН укрупненная группа направлений и специальностей
- УК универсальные компетенции
- ФЗ Федеральный закон
- $-\Phi\Gamma OC~BO$ федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС оценочные средства
- ФТД факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер и направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными образовательными практиками, обладающего аналитическими навыками в области образования, науки и социального обслуживания.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре системы образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых образовательных методов и технологий, обоснование и оценку компетенций в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и в сфере социального обслуживания.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта образовательных организаций в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайнлекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) (приложение 4), программе ГИА (приложение 6), копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
 - 02 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы;
 - социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты
профессиональ-	профессиональной	деятельности	профессиональной
ной	деятельности		деятельности (или
деятельности			области знания
(по Реестру			
Минтруда)			
01	педагогический	изучение, образование,	коррекционно-
Образование		развитие, разработка	развивающий
и наука		индивидуальной	(учебно-
		образовательно-	воспитательный) и
		коррекционной программы,	реабилитационный
		планирование	процессы;
		коррекционно-развивающей	

			Г
		работы на основе	коррекционно-
		результатов психолого-	образовательные,
		педагогической	реабилитационные,
		диагностики лиц с	социально-
		ограниченными	адаптационные и
		возможностями здоровья,	образовательные
		выбор и создание учебно-	системы.
-		методического обеспечения.	
	проектный	решение исследовательских	коррекционно-
		задач, сбор, анализ и	развивающий
		систематизация	(учебно-
		информации в сфере	воспитательный) и
		профессиональной	реабилитационный
		деятельности;	процессы;
		обобщение и презентация	коррекционно-
		результатов	образовательные,
		исследовательской	реабилитационные,
		деятельности.	социально-
		постановка и решение	адаптационные и
		исследовательских задач,	образовательные
		сбор, анализ и	системы.
		систематизация	
		информации в сфере	
		профессиональной	
_		деятельности.	
	культурно-	формирование общей	коррекционно-
	просветительский	культуры лиц с	развивающий
		ограниченными	(учебно-
		возможностями здоровья.	воспитательный) и
			реабилитационный
_			процессы.
	сопровождения	психолого-педагогическое	коррекционно-
		изучение особенностей	развивающий
		психофизического развития	(учебно-
		и образовательных	воспитательный) и
		возможностей,	реабилитационный
		потребностей и достижений	процессы;
		лиц с ОВЗ;	коррекционно-
			образовательные,
			реабилитационные,
			социально-
j			адаптационные и
			адаптационные и образовательные
			адаптационные и образовательные системы;
			адаптационные и образовательные системы; социально-
			адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и
			адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-
			адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-педагогическая
			адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-
03	педагогический	коррекция нарушений	адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-педагогическая
03 Социальное обслуживание	педагогический	коррекция нарушений развития в условиях личностно-	адаптационные и образовательные системы; социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация.

		ONLOUGH PORCHARD WATER	начагогууулагча т
		ориентированного подхода	педагогическая
		к образованию и развитию	реабилитация.
		лиц с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		абилитация, реабилитация и	
		социальная адаптация лиц с	
		ограниченными	
		возможностями здоровья в	
		образовательных	
		организациях, а также в	
		организациях	
		здравоохранения и	
		социальной защиты;	
		осуществление психолого-	
		педагогического	
		сопровождения процессов	
		социализации и	
		профессионального	
		самоопределения лиц с	
		ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		планирование	
		коррекционно-развивающей	
		работы на основе	
		результатов психолого-	
		педагогической	
		диагностики лиц с	
		ограниченными	
		возможностями здоровья,	
		выбор учебно-	
		методического обеспечения;	
	продужний		Tropp arrivation
	проектный	проектирование содержания	коррекционно-
		образовательных программ	образовательные,
		с учетом индивидуальных	реабилитационные,
		особенностей ребенка с	социально-
		ограниченными	адаптационные и
		возможностями здоровья;	образовательные
			системы;
			социально-
			психологическая и
			социально-
			педагогическая
			реабилитация.
	культурно-	реализация	коррекционно-
	просветительский	просветительских	развивающий
		программ, способствующих	(учебно-
		формированию в обществе	воспитательный) и
		толерантного отношения к	реабилитационный
		лицам с ограниченными	процессы;
		возможностями здоровья.	коррекционно-
			образовательные,
			реабилитационные,
<u> </u>	1	1	1

		социально-
		адаптационные и
		образовательные
		системы;
		социально-
		психологическая и
		социально-
		педагогическая
		реабилитация.
сопровождения	абилитация, реабилитация и	коррекционно-
	социальная адаптация лиц с	развивающий
	ограниченными	(учебно-
	возможностями	воспитательный) и
	здоровья как в специальных	реабилитационный
	(коррекционных)	процессы;
	дошкольных	коррекционно-
	образовательных	образовательные,
	учреждениях и	реабилитационные,
	общеобразовательных	социально-
	учреждениях, также в	адаптационные и
	организациях	образовательные
	здравоохранения и	системы;
	социальной защиты;	социально-
	консультирование лиц с	психологическая и
	ограниченными	социально-
	возможностями здоровья,	педагогическая
	членов их семей и	реабилитация.
	представителей	-
	заинтересованного	
	окружения по вопросам	
	образования, развития,	
	семейного воспитания и	
	социальной адаптации.	

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013г. № 681н;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

		05
Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	159
Блок 2	Практика	69
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		12
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы).

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;

– преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;
квалификационной работы		УК-7; УК-8, УК-9, УК-10.
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;
		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9.
		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;
		ПК-7, ПК-8, ПК-9.
Защита выпускной	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;
квалификационной работы		УК-7; УК-8, УК-9, УК-10.
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;
		ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9.
		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;
		ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Целью ВКР являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению

подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) — это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/koncepciya_vospitatelnoy_raboty_kubgu_20 и календарном плане воспитательной работы https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/plan_vr_na_2021_god.pdf

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - OC) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебнометодические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития

	философском	ИУК-5.4. Критически анализирует
	контекстах	историческое наследие и социокультурные
	10111011011011	традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и	УК-6. Способен	ИУК-6.1. Понимает необходимость
саморазвитие (в том	управлять своим	осознанного управления своим временем и
числе	временем, выстраивать	другими личностными ресурсами для
здоровьесбережение)	и реализовывать	выстраивания и реализации траектории
здоровыесосрежение)	траекторию	саморазвития, личностных достижений,
	саморазвития на основе	постоянного самообразования
	принципов образования	ИУК-6.2. Планирует траекторию
	в течение всей жизни	саморазвития, определяет ресурсы,
	в течение всеи жизни	1 1
		ограничения и приоритеты собственной
		деятельности, эффективно использует
	VICT Consequen	личностные ресурсы
	УК-7. Способен	ИУК-7.1. Понимает влияние
	поддерживать должный	оздоровительных систем физического
	уровень физической	воспитания на укрепление здоровья,
	подготовленности для	профилактику профессиональных
	обеспечения	заболеваний
	полноценной	ИУК-7.2. Выполняет индивидуально
	социальной и	подобранные комплексы оздоровительной
	профессиональной	или адаптивной физической культуры
-	деятельности	
Безопасность	УК-8. Способен	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов
жизнедеятельности	создавать и	поддержания безопасных условий
	поддерживать в	жизнедеятельности, методов и средств
	повседневной жизни и в	защиты человека при возникновении опасных
	профессиональной	или чрезвычайных ситуаций, в том числе
	деятельности	военных конфликтов
	безопасные условия	ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания
	жизнедеятельности для	первой помощи пострадавшему
	сохранения природной	
	среды, обеспечения	
	устойчивого развития	
	общества, в том числе	
	при угрозе и	
	возникновении	
	чрезвычайных ситуаций	
	и военных конфликтов	INVICO 1 II
Экономическая	УК-9. Способен	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы
культура, в том	принимать	функционирования экономики, их влияние на
числе финансовая	обоснованные	индивида и поведение экономических
грамотность	экономические решения	агентов
	в различных областях	ИУК-9.2. Принимает обоснованные
	жизнедеятельности	экономические решения на основе
		инструментария управления личными
	7770 10 0	финансами
Гражданская	УК-10. Способен	ИУК-10.1. Понимает сущность
позиция	формировать	коррупционного поведения и определяет
	нетерпимое отношение	свою активную гражданскую позицию по
	к коррупционному	противодействию коррупции исходя из
	поведению	действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Наименование категории (группы) общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной
Разработка	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен	этики ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке
основных и дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	основных, дополнительных образовательных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная	коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной
учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
	образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки ку формирования результатов образования обучающихся

	корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-
педагогические	использовать психолого-	педагогических технологий, необходимые
технологии в	педагогические технологии	для индивидуализации обучения, развития,
профессиональной	в профессиональной	воспитания, в том числе обучающихся с
деятельности	деятельности,	особыми образовательными потребностями
A	необходимые для	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность
	индивидуализации	использования психолого-педагогических
	обучения, развития,	технологий, необходимые для
	воспитания, в том числе	индивидуализации обучения, развития,
	обучающихся с особыми	воспитания, в том числе обучающихся с
	образовательными	особыми образовательными потребностями
	потребностями	
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты
участниками	взаимодействовать с	взаимодействия участников
образовательных	участниками	образовательных отношений в рамках
отношений	образовательных	реализации образовательных программ
	отношений в рамках	ИОПК-7.2. Применяет методы
	реализации	взаимодействия участников
	образовательных программ	образовательных отношений в рамках
		реализации образовательных программ
Научные основы	ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую
педагогической	осуществлять	деятельность на основе специальных
деятельности	педагогическую	научных знаний
	деятельность на основе	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант
	специальных научных	организации педагогической деятельности
	знаний	на основе специальных научных знаний
Информационно-	ОПК-9. Способен понимать	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы
коммуникационные	принципы работы	современных информационных технологий
технологии для	современных	ИОРК-9.2. Демонстрирует способность
профессиональной	информационных	использовать принципы работы
деятельности	технологий и использовать	современных информационных технологий
	их для решения задач	для решения задач профессиональной
	профессиональной	деятельности
	деятельности	

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной	й деятельности: педагогическ	ий
01 Образование и наука	ПК-1 Способен	ИПК-1.1. Осуществляет разработку
01.001 «Педагог	разрабатывать	адаптированных образовательных
(педагогическая	адаптированные	программ с учетом индивидуальных
деятельность в сфере	образовательные	и типологических особенностей лиц
дошкольного, начального	программы с учетом	с ограниченными возможностями
общего, основного общего,	индивидуальных и	здоровья
среднего общего	типологических	

		TTTT 10 TT
образования) (воспитатель,	особенностей лиц с	ИПК - 1.2. Понимает и знает
учитель)»	ограниченными	требования федеральных
	возможностями здоровья	государственных образовательных
	в соответствии с	стандартов по разработке
	федеральными	адаптированных образовательных
	государственными	программ
	образовательными	
	стандартами	
03 Социальное	ПК-2 Способен	ИПК-2.1. Применяет различные виды
обслуживание	осуществлять мониторинг	мониторинга результатов
03.007 «Специалист по	и анализ результатов	коррекционно-педагогической
реабилитационной работе в	коррекционно-	деятельности в соответствии с
социальной сфере»	педагогической	федеральными государственными
	деятельности в	образовательными стандартами для
	соответствии с	лиц с ограниченными
	федеральными	возможностями здоровья
	государственными	ИПК-2.2. Демонстрирует
	образовательными	способность анализировать
	стандартами для лиц с	результаты коррекционно-
	ограниченными	педагогической деятельности в
	возможностями здоровья	соответствии с федеральными
		государственными
		образовательными стандартами для
		лиц с ограниченными
		возможностями здоровья
Тип задач профессиональной	й деятельности: проектный	
01 Образование и наука	ПК-3 Способен	ИПК-3.1. Осуществляет
01.001 «Педагог	использовать в	профессиональную деятельность на
(педагогическая	профессиональной	основе исторического опыта
деятельность в сфере	деятельности	обучения лиц с ограниченными
дошкольного, начального	исторический опыт	возможностями здоровья
общего, основного общего,	обучения лиц с	ИПК-3.2. Анализирует и применяет в
среднего общего	ограниченными	профессиональной деятельности
образования) (воспитатель,	возможностями здоровья,	достижения современной зарубежной
учитель)»	достижения современной	и отечественной дефектологической
j mremby.	зарубежной и	науки и практики, а также
	отечественной	достижения в медицине и других
	дефектологической науки	науках
	и практики, а также	nay kan
	достижения в медицине и	
	других науках	
03 Социальное	ПК-4 Способен	ИПК-4.1. Осуществляет организацию
обслуживание	организовывать,	и проводит психолого-
03.007 «Специалист по	проводить и	педагогическое исследование в
реабилитационной работе в	анализировать результаты	рамках решения профессиональных
социальной сфере»	психолого-	задач обучения и воспитания лиц с
социальной сфере»		ограниченными возможностями
	педагогического	здоровья
	исследования в рамках	-
	решения	ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать
	профессиональных задач	•
	обучения и воспитания	результаты психолого-
	лиц с ограниченными	педагогического исследования в
	возможностями здоровья	рамках решения профессиональных
		задач обучения и воспитания лиц с
		ограниченными возможностями
T. 1		здоровья
1 ип задач профессиональной	й деятельности: культурно-пр	оосветительский

02 Carryan was	ПК-5 Способен	ИПИ 5.1 Остугоствияст
03 Социальное		ИПК-5.1. Осуществляет
обслуживание 03.007 «Специалист по	осуществлять	профессиональную деятельность в
1	коррекционно-	соответствии с нормативно-
реабилитационной работе в	педагогическую	правовыми актами в сфере
социальной сфере»	деятельность в	образования лиц с ограниченными
	соответствии с нормами	возможностями здоровья
	этики и нормативно-	ИПК-5.2. Соблюдает в
	правовыми актами в	профессиональной деятельности
	сфере образования лиц с	нормы профессиональной этики, в
	ограниченными	том числе при работе с детьми с
	возможностями здоровья	ограниченными возможностями
		здоровья
01 Образование и наука	ПК-6 Способен	ИПК-6.1. Применяет знания по
01.001 «Педагог	использовать знания по	русскому языку и культуре речи для
(педагогическая	русскому языку и	планирования и реализации учебно-
деятельность в сфере	культуре речи для	воспитательных занятий с
дошкольного, начального	планирования и	обучающимися, имеющими
общего, основного общего,	реализации в рамках	системные нарушения речи
среднего общего	учебно-воспитательных	ИПК-6.2. Демонстрирует в
образования) (воспитатель,	занятий коррекционной	коррекционной работе с
учитель)»	работы с обучающимися,	обучающимися, имеющими
	имеющими системные	системные нарушения речи знания
	нарушения речи	по русскому языку и культуре речи
Тип задач профессиональной	і деятельности: сопровожден	
01 Образование и наука	ПК-7 Способен создавать	ИПК-7.1. Понимает базовые
01.001 «Педагог	специальную	общечеловеческие и национальные
(педагогическая	образовательную среду на	ценности в сфере специального
деятельность в сфере	основе базовых	образования
дошкольного, начального	общечеловеческих и	ИПК-7.2. Демонстрирует
общего, основного общего,	национальных ценностей	способность создавать специальную
среднего общего	для осуществления	образовательную среду для
образования) (воспитатель,	воспитательной работы с	осуществления воспитательной
учитель)»	лицами с ограниченными	работы с лицами с ограниченными
J 1111-212)"	возможностями здоровья	возможностями здоровья
01 Образование и наука	ПК-8 Способен	ИПК-8.1. Осуществляет
01.001 «Педагог	взаимодействовать со	взаимодействие со специалистами и
(педагогическая	специалистами и	участниками образовательных
деятельность в сфере	участниками	отношений в рамках реализации
дошкольного, начального	образовательных	адаптированных, в том числе
общего, основного общего,	отношений в рамках	используя интернет-ресурсы и
среднего общего	реализации других	общеобразовательных программ
образования) (воспитатель,	1	ИПК-8.2. Понимает важность и
, ·	адаптированных	необходимость взаимодействия с
учитель)»	общеобразовательных	
	программ, в том числе с	родителями детей с ограниченными
	родителями детей с	возможностями здоровья
	ограниченными	
02.6	возможностями здоровья	HITICO 1 H
03 Социальное	ПК-9 Способен	ИПК-9.1. Демонстрирует
обслуживание	осуществлять психолого-	способность осуществлять
03.007 «Специалист по	педагогическую	психолого-педагогическую
реабилитационной работе в	диагностику лиц с	диагностику лиц с ограниченными
социальной сфере»	ограниченными	возможностями здоровья
	возможностями здоровья,	ИПК-9.2. Осуществляет разработку
	с целью разработки	индивидуальной программы
	индивидуальной	развития, коррекции, реабилитации и
I .	программы развития,	социальной адаптации для лиц с

коррекции, реабилитации	ограниченными возможностями
и социальной адаптации	здоровья

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

- 6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.
- 6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики (учебные аудитории, лаборатория психолого-педагогического практикума, компьютерный класс, библиотека).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

- 6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).
- 6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
- 6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

- 6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.
- 6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- 6.3.3. 83 процента (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 6.3.4. 11 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10 процентов) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- 6.3.5. 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65 процентов) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности общего и

специального образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам:

- совершенствование качества уровневой профессиональной подготовки студентов дефектологических специальностей с учетом потребностей региональной системы специального образования;
- методическое сопровождение коррекционного процесса в учреждениях специального образования;
- исследование актуальных проблем в теории и практике логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- выявление и исследование современных тенденций в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями;
 - созидательный потенциал инклюзивного образования;
- диагностика и мониторинг образовательной среды специальных (коррекционных)
 образовательных организаций;
- тьюторское сопровождение лиц с OB3 в условиях специального и инклюзивного образования;
 - лингвистические аспекты дефектологии.

Среди них:

Шумилова Елена Аркадьевна — д-р. пед. наук, профессор, член редколлегии журналов ВАК: «Современная высшая школа» (г. Челябинск), «Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова» (г. Владикавказ), «Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (г. Челябинск); научного мультидисциплинарного сетевого журнала «Наука и реальность/Science & Reality» (г. Омск) член МОDERN EDUCATION & RESEARCH INSTITUTE (Брюссель, Бельгия), Эксперт Международной программы развития инклюзивных сообществ ААІР, член ІАСD; руководитель одной муниципальной и двух краевых инновационных площадок по проблемам специального и инклюзивного образования, созданных на базе образовательных организаций Краснодарского края. Член двух диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций (г. Грозный и г. Луганск). Автор монографии: формирование социально-коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.

Яровая Анна Семеновна — канд. филол. наук, доцент, научный редактор журнала «Коррекционно-педагогическое образование: научный журнал» и журнала «Pedagogic correction education journal». Победитель в Международном конкурсе выпускных квалификационных работ по педагогике и психологии. Автор учебно-методической работы: педагогическая риторика и основы педагогического мастерства.

Соломатина Галина Николаевна – канд. пед. наук, доцент. Автор монографии – психолого-педагогические аспекты жизнедеятельности субъектов воспитательного пространства замещающей семьи.

Букирева Татьяна Анатольевна — канд. филол. наук, доцент. Член жюри конкурса "Лучшая студенческая научно-исследовательская работа ФППК КубГУ" 16.04.2019. г. Специалист аттестационной группы в экспертной оценке деятельности педагогического работника (заключение от 17.04.2017).

Куцеева Елена Леонидовна – канд. психол. наук, доцент. Автор учебнометодических пособий:

- Научно-методические подходы к организации исследовательской деятельности студентов-дефектологов;
 - Основы психогигиены коррекционно-педагогической деятельности;
 - Рефлексивные технологии в вузе.
 - Организация научно-исследовательской работы студентов-дефектологов.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

- 6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.
- 6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

- 6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.
- 6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: гражданско-патриотическое, правовое, поликультурное, духовно-нравственное

воспитание, формирование коммуникативной культуры, здоровьесберегающей среды; развитие интеллектуальной культуры.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: сезонный интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»; творческие студенческие пикники; социально значимые акции в масштабах вуза, района, города; тематические концерты и квесты, творческие недели и т.д.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческая Творческая Инициативная Группа (СТИГ); Волонтерский отряд «Доброволец»; Прессгруппа «ПРАЙМ-ТАЙМ» и АРТ-группа.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с OB3:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
 - пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
 - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц OB3 в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом

осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с OB3.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и		Обобщенные трудовые функци	И	Трудовые фун	кции	
наименование профессионального стандарта	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01 Образование и наука 01.001 «Педагог (педагогическая	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного		процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
общего, среднего общего образования)		основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/03.6	6
(воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
		общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
03 Социальное обслуживание 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	A	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	A/01.6	6

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.03

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Кафедра: Дефектологии и специальной психологии Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Бакалавр

Учебный год

Форма обучения: Очная Срок получения образования: 4г Год начала подготовки (по учебному плану)

Образовательный стандарт (ФГОС)

2021 2021-2022

№ 123 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
	10.2 10.2 10.2 10.2 10.2 10.2 10.2 10.2
03	социальное обслуживание
03.007	СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	проектный
+	культурно-просветительский
+	сопровождения

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

Председатель УМК

/ Карапетян Ж.О./

/ Гребенникова В.М./

/ Шумилова Е.А./

/ Гребенникова В.М./

Календарный учебный график

Mec	Т	Сент	ябра			0	as 6	рь	2	Π	Hos	обры		Т	Дея	αδρι			я	ноар	16		Фe	орал	20			Maj	рт	П		Anp	ель	T	Г	Ma	iği .	П	,	diana		Τ.		Vior	16	Ī.,		Aar	ηст	_
Чиска	1.7	8 . 14	15 - 21	22 - 38	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 36	1	3-9	30 - 35	17 - 23	24 - 30	1.7	8 . 34	15 - 21	22 - 38		11.5	12 - 18	19 - 25	1.97	8 - 7	9 . 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 . 15	16 - 22		30 - 5	6 - 12	20 - 36	27.3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1.7	15 - 21	22 - 38	29.5	-	13 . 19	20 - 36	27-7	3 - 9	30 - 36	17 - 23	24 - 33
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32 3	3 34	35	36	37	38	39	10 1	1 42	2 43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1										*								3 3 *		3	9	к				*	*					у)		•	*				3	•	3	К	У	У	К	K	к	K	K	к
11							n	п		*								30.	* * * *	9	9	к				•			н	н				•	,					9 9	K	п	п	п	п	K	K	K	K	к
111					п	п	n	п	п	0000	n							000000000000000000000000000000000000000	* * * * *	Э	n	к				*	•		н	н				•			3	Э	3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 K 1	K K K		п	n	п	п	К	K	K	K	ĸ
IV				7 - 5	п	п	п	п	п	0 000	n	n	п					3	* * * 3 3	3	9	К	п	п	п	* 00000		п	п	п	п	u c c c c	о п п	Πa	K	д	Д	д	Д 1	о о о	д	д	K	К	К	K	К	К	K	K

Сводные данные

			Курс 1	J I		Курс 2			Курс 3			Курс 4		Итого
	50	CEN. 1	CEM. 2	Boero	CENL 3	CEN. 4	Boero	CEM. 5	CENL 6	Boero	CON. 7	CDM. 8	Boero	Итого
	Теоретическое обучение	17	15	32	15	15	30	11	13	24	9		9	95
Э	Экзаменационные сессии	24/6	3	54/6	24/6	2	4 4/6	24/6	2	14/6	24/6		2 4/6	17 4/6
У	Учебная практика		4	4										4
Н	Научно-исслед, работа					2	2		2	2				4
П	Производственная практика				2	4	6	6	6	12	8	10	18	36
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											8	8	8
K	Каникулы	1	7	8	1	6	7	1	6	7	1	9	10	32
8	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 AH)	1 (6 知)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 au)	(6 pm)	2 2/6 (14 声ii)	1 2/6 (8 AH)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 AH)	1 (6 gn)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
(He E	олжительность обучения ключая нерабочие праздничные дни никулы)	60.	nee 39 H	ед.	60	nee 39 H	ед.	60.	nee 39 H	ед.	60	лее 39 н	ед.	
Ито	го	22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	208

		_	_	Формац	онтроля	,		3.0		Итого ак	ад.часов								K	урс 1														
_	- Счита	_	-	ФОРМа 1	Онтроля	1		з.е.		viioi o ak	ад.часов	1	1				Сем.	1									Сем.	2						
-	ть в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачетс оц.	KP	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	CP	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Ла6	Пр	KCP	крП	ИКР	CP	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Ла6	Пр	КСР	крп	ИКР		Конт роль
Блок		і сциплины (м	і юдули)									<u> </u>	<u> </u>																				_	
Обяз	атель	ьная часть																																
	+	Б1.О.01	Введение в направление подготовки	1				3	3	108	108	36.3	45	26.7	3	108	16		18	2		0.3	45	26.7										
	+	B1.O.02	Правоведение		1			2	2	72	72	36.2	35.8		2	72	16		18	2		0.2	35.8											
	+	B1.O.03	Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)		3			2	2	72	72	32.2	39.8																					.
	+	Б1.0.04	Организационное поведение		2			2	2	72	72	32.2	39.8												2	72	14		16	2		0.2	39.8	
	+	B1.O.05	Иностранный язык	4	123			10	10	360	360	142.9	190.4	26.7	2	72		34		6		0.2	31.8		2	72		30		4		0.2	37.8	
Е	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации	1				3	3	108	108	36.3	45	26.7	3	108	16		18	2		0.3	45	26.7										
	+	B1.O.07	Философия		1			2	2	72	72	36.2	35.8		2	72	16		18	2		0.2	35.8											
	+	B1.O.08	История (история России, всеобщая история)		1			3	3	108	108	54.2	53.8		3	108	32		20	2		0.2	53.8											
	+	B1.O.09	Психология	12				6	6	216	216	124.6	29	62.4	3	108	32		36	6		0.3	7	26.7	3	108	14		32	4		0.3	22	35.7
	+	Б1.O.10	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	18.2	53.8		2	72	16		2			0.2	53.8											
	+	Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности		1			2	2	72	72	36.2	35.8		2	72	16		18	2		0.2	35.8											
	+	Б1.О.12	Экономические основы образования		2			2	2	72	72	50.2	21.8												2	72	14		32	4		0.2	21.8	
	+	Б1.О.13	Модуль "Коммуникативный"		23			6	6	216	216	64.4	151.6												3	108	14		16	2		0.2	75.8	
□	+	Б1.О.13.01	Информационно-коммуникационные гехнологии и анализ данных		2			3	3	108	108	32.2	75.8												3	108	14		16	2		0.2	75.8	.
	+	Б1.О.13.02	Основы речевой культуры дефектолога		3			3	3	108	108	32.2	75.8																					
	+	Б1.О.14	Модуль "Психолого-педагогический"	2344	4		4	15	15	540	540	288.4	126.8	124.8											3	108	14		32	4		0.3	22	35.7
	+	B1.O.14.01	Педагогика	2				3	3	108	108	50.3	22	35.7											3	108	14		32	4		0.3	22	35.7
	+	Б1.О.14.02	Специальная психология	3				3	3	108	108	66.3	6	35.7																			-	
Е	+	Б1.О.14.03	Психолого-педагогическая диагностика лиц с	4				3	3	108	108	66.3	15	26.7																				
_			ограниченными возможностями здоровья Методология и методы в психолого-							1																								_
	+	Б1.О.14.04	педагогических исследованиях	4			4	4	4	144	144	73.3	44	26.7																				
	+	Б1.О.14.05	Основы вожатской деятельности		4			2	2	72	72	32.2	39.8																					
	+	B1.O.15	Модуль "Филологические основы дефектологического образования"	12				8	8	288	288	120.6	105	62.4	3	108	16		18	2		0.3	45	26.7	5	180	28		48	В		0.3	60	35.7
	+	Б1.О.15.01	Литература с основами литературоведения	1				3	3	108	108	36.3	45	26.7	3	108	16		18	2		0.3	45	26.7										
	+	Б1.О.15.02	Современный русский язык и основы языкознания	2				5	5	180	180	84.3	60	35.7											5	180	28		48	В		0.3	60	35.7
	+	61.0.16	Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"	125	234			18	18	648	648	287.5	253.4	107.1	3	108	16		36	6		0.3	14	35.7	6	216	28		48	6		0.5	97.8	35.7
	+	B1.O.16.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	108	108	58.3	14	35.7	3	108	16		36	6		0.3	14	35.7										
	+	B1.O.16.02	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии	2				3	3	108	108	50.3	22	35.7											3	108	14		32	4		0.3	22	35.7
	+	B1.O.16.03	Основы генетики		2			3	3	108	108	32.2	75.8												3	108	14		16	2		0.2	75.8	
	+	Б1.O.16.04	Анатомия, физиология и патология органов		3			3	3	108	108	32.2	75.8																					
	+	B1.O.16.05	слуха, речи, зрения Основы нейропсихологии		4			3	3	108	108	66.2	41.8																					
	+	Б1.O.16.06	Психопатология детского возраста и клиника	5				3	3	108	108	48.3	24	35.7																				\exists
_			интеллектуальных нарушений Модуль "Обучение и воспитание детей с		5				12																								\dashv	
	+	61.0.17	ограниченными возможностями Специальная педагогика: исторические и	335	-			12	12	432	432	221.1	103.8														-	-					\dashv	-
	+	Б1.О.17.01	теоретические основы	3				3	3	108	108	66.3		35.7													<u> </u>	<u> </u>						
	+	B1.O.17.02	Логопедия с практикумом 	3				3	3	108	108	66.3	6	35.7										ļ										
	+	Б1.О.17.03	Сурдопедагогика и тифлопедагогика	5				3	3	108	108	48.3	24	35.7										1			-						\longrightarrow	
	+	Б1.О.17.04	Обучение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата		5			3	3	108	108	40.2	67.8					L									L	<u>L</u>	L					
	+	6 1.0.18	Модуль "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями"	3466 77	36		6	25	25	900	900	453.2	259.6	187.2																				
	+	Б1.О.18.01	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями	3				3	3	108	108	54.3	18	35.7																				
	+	Б1.О.18.02	Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями		3			3	3	108	108	32.2	75.8																					
	+	61.0.18.03	Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями	4				4	4	144	144	84.3	33	26.7																				
Е	+	51.0.18.04	Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе	6				3	3	108	108	56.3	25	26.7																				
	+	Б1.O.18.05	Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	6			6	3	3	108	108	63.3	18	26.7																				
	+	Б1.O.18.06	Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями		6			3	3	108	108	72.2	35.8																					
	+	B1.O.18.07	Дошкольная олигофренопедагогика	7				3	3	108	108	40.3	32	35.7																				

					(ypc 2																			ŀ	Курс 3														
3.e.	Итого		м. 3 Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	м. 4 Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого		м. 5 Лаб	Пр	КСР	крп	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого		ем. 6 Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	СР	Конт роль
		l .				.l.			Г ———								l .		[I .	l .					二						
						-																											<u> </u>	⊢			_	<u> </u>	
2	72	12		18	2	-	0.2	39.8											-														\vdash	₩			<u> </u>	₩	
3	108		30		4		0.2	73.8		3	108		30		4		0.3	47	26.7														上	上					
						-																											₩	₩			_	₩	
						-																											₩	₩			_	₩	
																																	匚	1					
					L			L			L			L									L	L									$oldsymbol{oldsymbol{\perp}}$	士	Н			L	oxdot
3	108	12		18	2		0.2	75.8																									\vdash	\vdash					\square
3	108	12		18	,		0.2	75.8											<u> </u>														₩	₩	${igspace}$		<u> </u>	<u> </u>	$\vdash \vdash$
3	108			36	6	1	0.2	6	35.7	9	324	60		90	14	7	0.8	98.8	53.4														T	+	\vdash				\Box
																																	上	二					
3	108	24		36	6	-	0.3	6	35.7	_		24		26				45	26.7														₩	₩			_	₩	
										3	108	24		36	6		0.3		26.7														₩	₩	$\vdash \vdash$		<u> </u>	<u> </u>	
										4	144 72	24 12		36 18	6	7	0.3		26.7														₩	₩	$\vdash \vdash$		<u> </u>	<u> </u>	
											-				_		0.2	55.0																					
																																	上	上					
3	108	12		18	2		0.2	75.8		3	108	24		36	6		0.2	41.8		3	108	16		28	4		0.3	24	35.7										
	100			40				75.0																									₩	₩			_	<u> </u>	
3	108	12		18	2		0.2	75.8		3	108	24		36	6		0.2	41.8															₩	₩	$\vdash \vdash$		<u> </u>	<u> </u>	
											100				Ů		0.2	11.0		3	108	16		28	4		0.3	24	35.7										
6	216	48		72	12		0.6	12	71.4											6	216	24		56	8		0.5	91.8	35.7										
3		24		36	6		0.3	6	35.7																								†	\vdash				T	
3	108	24		36	6		0.3	6	35.7																									二					
			 	 		1			 										 	3	108	16 8		28	4		0.3	24 67.8	35.7				\vdash	\vdash	$\vdash\vdash$	\vdash	\vdash	\vdash	$\vdash \vdash$
						-	-								-					3	100	_		20	-	-	0.2	07.8			-		\vdash	\vdash	Н		<u> </u>	\vdash	$\vdash\vdash$
6	216	24		54	8		0.5	93.8	35.7	4	144	24		54	6		0.3	33	26.7											9	324	72	igspace	98	14	7	0.8	78.8	53.4
3	108	12		36	6		0.3	18	35.7																														
3	108	12		18	2		0.2	75.8																															
										4	144	24		54	6		0.3	33	26.7																				
																														3	108	24		28	4		0.3	25	26.7
																														3	108	24		28	4	7	0.3	18	26.7
																														3	108	24		42	6		0.2	35.8	
						1													1														+	\vdash	\vdash				\vdash

									Кур	oc 4										
1			1	Cei	ч. 7	1	1	1					1	Ce	м. 8	1			1	-
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	KCP	КРП	ИКР	CP	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Ла6	Пр	КСР	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Компетенции
																				УК-1; ОПК-1; ОПК-7
																				YK-2; YK-10; OПK-1; OПK-8
																				YK-2; O∏K-2
																				УК-3; ОПК-7
																				УК-4; OПК-7
																				УК-4; ОПК-7; ПК-6
																				УК-5; ОПК-8 УК-5; ОПК-8
																				УК-3; ОПК-8
																				УК-6; ОПК-6; ОПК-8
																				YK-7
																				УК-8
																				УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-8
																				УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9
		l	l	l	l	l		l					l	l	l	l		l		УК-1; ОПК-2; ОПК-9
			 			 		 					 	 	 	 				УК-4; ОПК-8
																				УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-7; ПК-9
			ļ			<u> </u>		<u> </u>					<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>				
																				УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5
																				NK-2; NK-7; NK-9 ONK-6; ONK-8
																				Olik-o, Olik-o
																				OПК-5; ОПК-6; ОПК-8
																				OUA 5' OUA 5
																				ОПК-3; ОПК-6 УК-4; ОПК-8; ПК-6
																				3K-4, OHK-0, HK-0
																				УК-4; ОПК-8; ПК-6
																				УК-4; ОПК-8; ПК-6
																				УК-7; ОПК-6; ОПК-8
																				yk-7, onk-9, onk-0
																				YK-7; ΟΠK-8
																				OUK-8
																				ОПК-8
																				OTIK-8
																				OПK-6; OПK-8
																				ONK-6; ONK-8
																				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9
			 			 		 					 	 	 	 				ΠK-1; ΠK-3; ΠK-5; ΠK-6
																				NK-1; NK-2; NK-5
			<u> </u>			<u> </u>		<u> </u>					<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>				NK-1; NK-6; NK-9
		l	l	l	l	l		l					l	l	l	l		l		ΠK-1; ΠK-6; ΠK-9
																				ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9
6	216	32	l	50	8	l	0.6	54	71.4				l	l	l	l		l		
																				NK-1; NK-2; NK-7
		l	l	l	l	l		l					l	l	l	l		l		
			 			 		 					 	 	 	 				ПК-7; ПК-8
		l	l	l	l	l		l					l	l	l	l		l		
	\vdash		-			-		-					-	-	-	-	\vdash			ПК-4; ПК-9
		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>		L_				Ĺ,					L		<u> </u>	L	
																				ΠK-7; ΠK-8
			 			 		 					 	 	 	 			-	ПК-1; ПК-2; ПК-7
		l	l	l	l	l		l					l	l	l	l		l		111 2/11 2/11V
			<u> </u>			<u> </u>		<u> </u>					<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>				ΠK-1; ΠK-2; ΠK-7
		l	l	l	l	l		l					l	l	l	l		l		118: 2 ₁ 118: 2 ₁ 118:7
			ļ			<u> </u>		<u> </u>					<u> </u>	<u> </u>	ļ	ļ				DV 4 DV 2 DV 7
3	108	16		20	4		0.3	32	35.7											NK-1; NK-2; NK-7

-	-	-	-	Форма і	контрол	я	3.6	<u>.</u>	Итого а	кад.часов						Сем.	1	K	(урс 1							Сем.	2						
	Счита			Экза	L	Вачетс ир	Экспер	, [.	Экспер	По	Контакт	l	Конт		l l			L	1	L			Конт							L			Конт
-	ть в плане	Индекс	Наименование Обучение и воспитание детей с задержкой	мен	Зачет	оц. КР	тное	Факт	тное	плану	часы	CP	роль	з.е.	Итого	Лек	Ла6	Пр	KCP	КРП	ИКР	CP	роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	CP	роль
	+	Б1.О.18.08	психического развития	7			3	3	108	108	50.3	22	35.7																			Ш	
UacT.	- dor	MADVOM30 VII	астниками образовательных отношений	ŭ			123	123	4428	4428	2070.9	1626	731.1	28	1008	192	34	202	32		2.7	402.8	142.5	26	936	126	30	224	34		2.2	377	142.8
iuci			Модуль"Специальные методики		4556		30	30	1080	1080	484.5	435	160.5	l .				Π								l .		1		Г			$\overline{}$
Г		Б1.В.1.01.01	Методика изобразительной деятельности		4		3	3	108	108	66.2	41.8																					
Ē		51.B.1.01.02	(специальная) Методика музыкального воспитания		5		3	3	108	108	40.2	67.8																				\vdash	-
	+	Б1.В.1.01.03	(специальная) Практикум по формированию социально-		5		3	3	108	108	48.2	59.8																				\vdash	-
_	+	51.B.1.01.04	бытовых навыков у умственно отсталых детей Методика обучения географии (специальная)	5			3		108	108	40.3	32	35.7																				
-		51.B.1.01.05	Методика обучения естествознанию	5			3	3	108	108	40.3	32	35.7																			\vdash	-
Ē	+	51.B.1.01.06	(специальная) Практикум по воспитательной работе и		6		3	3	108	108	56.2	51.8																					
Е	+	51.B.1.01.07	внеурочной деятельности Методика обучения истории и обществознанию (специальная)	6			3	3	108	108	56.3	25	26.7																				
Е	+	Б1.В.1.01.08	итециальная) Методика обучения грамоте и русскому языку (специальная)	6			3	3	108	108	56.3	25	26.7																				
Е	+	Б1.В.1.01.09	Предметная область "Технология" в специальной школе		7		3	3	108	108	40.2	67.8																					
	+	Б1.В.1.01.10	Методика обучения математике в начальной школе (специальная)	7			3	3	108	108	40.3	32	35.7																				
			Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		7		3	3	108	108	40.2	_																					
	+		Лингвистические основы дефектологии Коррекция речевой деятельности детей с		7		3	3	108	108	40.2	67.8																				$\vdash \vdash$	\dashv
L	-	Б1.В.1.ДВ.01.02	интеллектуальными нарушениями		7		3	3	108	108	40.2	67.8																				Ш	
-	+	Б1.В.1.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	7			3	3	108	108	40.3	32	35.7																	-		$\vdash\vdash$	
	+	Б1.В.1.ДВ.02.01	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	7			3	3	108	108	40.3	32	35.7																				
Е	-	Б1.В.1.ДВ.02.02	Технологии ранней диагностики и коррекции	7	<u> </u>		3	3	108	108	40.3	32	35.7														<u> </u>						
	+	Б1.В.1.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		1234				328	328	124	204			82			34				48			82			30				52	
		Б1.В.1.ДВ.03.01			1234				328	328	124	204			82			34				48			82			30				52	
	_	Б1.В.1.ДВ.03.02 Б1.В.1.ДВ.03.03			1234 1234				328 328	328 328	124 124	204			82 82			34				48 48			82 82			30 30		-		52 52	
Ö			Аэробика и фитнес технологии		1234				328	328	124	204			82			34				48			82			30				52	_
	-	Б1.В.1.ДВ.03.05	Атлетическая гимнастика		1234				328	328	124	204			82			34				48			82			30				52	
	_		Легкая атлетика		1234				328	328	124	204			82			34				48			82			30				52	
		Б1.В.1.ДВ.03.07			1234	-	_		328	328	124	204			82			34				48			82			30				52	
	-	Б1.В.1.ДВ.03.08	Общая физическая и профессионально- прикладная подготовка		1234				328	328	124	204			82			34				48			82			30				52	
		Б1.В.1.ДВ.03.09		<u> </u>	1234			-	328	328	124	204			82			34	<u> </u>			48			82			30		1		52	
8	_	Б1.В.1.ДВ.03.10 Б1.В.1.ЛВ.03.11	Волейбол Физическая рекреация		1234 1234	-		+-	328 328	328 328	124 124	204			82 82			34 34				48 48			82 82		<u> </u>	30 30		-		52 52	-
				<u> </u>		<u> </u>	36	36	1624	1624	689	738.8	196.2		82			34				48			82		<u> </u>	30				52	
							159	159	6052	6052	2759.9	2364.8	927.3	28	1090	192	34	236	32		2.7	450.8	142.5	26	1018	126	30	254	34		2.2	429	142.8
		ная часть																															
JOHE	+	52.0.01	Учебная практика	1	2	2	6	6	216	216	96	120							1					6	216						96	120	
	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение			2	3	3	108	108	48	60												3	108						48	60	
	+	Б2.О.01.02(У)	первичных навыков научно-исследовательской работы)		2		3	3	108	108	48	60												3	108						48	60	
<u> </u>		Б2.O.02	Производственная практика		46	3456 788	63	63	2268	2268		2163.2						<u> </u>									<u> </u>					Ш	
			Научно-исследовательская работа Педагогическая практика		46	34567	6 54	6 54	216 1944	216 1944		168 1888.2																		\vdash		$\vdash \vdash$	\dashv
			Преддипломная практика			8 B	3		108	108	1	107																					
							69 69		2484 2484		200.8													6	216 216					-	96 96	120 120	
Блон	3.Гос	ударственна	я итоговая аттестация				69	Da	2484	2484	200.8	2203.2												ů.	210						90	120	
	+	53.01	Выполнение выпускной квалификационной				6	6	216	216	20	196																					
			работы																											-		\vdash	\dashv
	+	Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы				6	6	216	216	0.5	215.5																					

I IDEH Y	40004686	план о	erecres	риата ч	4.03.03	_спец,	~~~	66 , 000		а. лиц <u>я</u> рс 2	~~~	****	~~~	-{олигос	рреноп	egerone		PU;2U21	3.566, KI	од напр	авлени	9.44.03	Jus, mpc	офиль:	Utipea	ование	лицеи	нтелле			арушен	NAMES (C	ипигофр	енопер	garones	au, rogu	ечеле п	юдгото	BIOI 21
Сын. 3												Kypc 3 Cam. 5 Cam. 5 Kipc 3 Cam. 6 Kinst 2 Kinst 2 Kinst 3 Kinst 3																											
**	Итога	Лак	Лаб	Q ₆	КСР	крп	ИКР	u	Конт роль	**	Virona	Лек	Лаб	Q _b	КСР	КРП	ИКР	u	Конт роль	**	Итага	Лек	Лыб	Q ₆	КСР	кип	ИКР	u	Конт роль	**	Virona	Лак	Лыб	O&	ЮСР	кип	ИКР	ur	ропь
26	936	132	30	216	36		2.2	377	142.8	19	684	188	30	188	30	7	1.6	220.E	186.8	9	324	40		84	12		0.8	115.8	72.4	9	324	72		98	24	7	2.8	78.8	53.4
										3	108	24		36	6		0.2	41.8		12	432	40		112	16		1	191.6	71.4	9	324	72		84	12		0.8	101.8	53.4
										3	108	24		36	6		0.2	41.8																					
																				3	108	8		28	4		0.2	67.8											
																				3	108	16		28	4		0.2	59.8											
																				3	108	В		28	4		0.3	32	35.7		\vdash	\vdash							
																				3	108	В		28	4		0.3	32	35.7										
																														3	108	24		28	4		0.2	51.8	Г
																														3	108	24		28	4		0.3	25	26.7
																														3	108	24		28	4		0.3	25	26.7
																															_	_					\square		
																																					\square		
	82			30				52			82			30				52																					
	82 82			30				52 52			82			30				52													⊢	\vdash					\vdash		
	82			30				52			82			30				52																					
	82 82			30				52 52			82			30				52													\vdash	\vdash					\vdash		\vdash
	82			30				52			82			30				52																					
	82			30			-	52			82			30				52							-	-	-				-	-	-				\vdash		\vdash
	82			30			_	52		_	82			30				52										_			_	_	_				\square		
	82 82			30	-		-	52 52		\vdash	82			30			\vdash	52 52						-	\vdash	\vdash	\vdash	-		\vdash	-	\vdash	\vdash				\vdash		\vdash
	82			30				52			82			30				52																					
	82			30				52		3	239	24		66	6		0.2	93.8		12	432	40		112	16		1	191.6 397.4		9	324	72		84	12			101.8	
26	1018	132	30	246	36		2.2	423	142.8	22	874	132	30	246	36	7	1.8	324.4	186.8	21	756	80		196	28		1.8	317.4	142.0	18	648	144		182	26	7	1.6	190.8	108.8
																															_	_					\square		
3	108						3.1	104.9		3	324 108						_	293.8 84		9	324						9.3	314.7		12	432 108	-	-				33.3 24	398.7 84	
3	108						3.1	104.9		6	216						-	209.8		9	324						9.3	314.7		9	324						-	314.7	
3	100						2.1	1010			324						16.1	303.0		0	224						0.3	211.7			432						10.0	200	
	108							104.9		9								293.8		9								314.7		12							33.3		
													1																							1			
																																							L
		_	-		-	-	_	-	_	_	-	_	_	_	_	_		_	_	_	_	_	_	-	-		-	-	-	_	_	-	_	_	_	_	-	-	_

				K	(урс 4															
		Сем. 7												1	-					
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	СР	Конт роль	в.е.	Итого	Лек	Ла6	Пр	KCP	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Компетенции
3	108	16		30	4		0.3	22	35.7											ΠK-1; ΠK-2; ΠK-7
6	216	32		50	8		0.6	54	71.4											
	216	ha		40	h	1		00.0	25.7	ı	1	1	_			1				ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
6	216	32		40	В		0.5	99.8	35.7											NK-1; NK-2; NK-7
																				DV 1. DV 2. DV 7
																				NK-1; NK-2; NK-7
																				NK-1; NK-2; NK-7
																				ΠK-1; ΠK-2; ΠK-7
																				NK-1; NK-2; NK-7
																				ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
																				NK-1; NK-2; NK-7
			ļ										<u> </u>	<u> </u>					<u> </u>	NK-1; NK-2; NK-6; NK-7
3	108	16		20	4		0.2	67.8												NK-1; NK-2; NK-7
3	108	16		20	4		0.3	32	35.7											ΠK-1; ΠK-2; ΠK-7
3	108	16		20	4		0.2	67.8												УК-4; ПК-6
3	108	16		20	4		0.2	67.8												УК-4; ПК-6
3	108	16		20	4		0.2	67.8												yK-4; ΠK-6
3	108	16		20	4		0.3	32	35.7											NK-1; NK-2; NK-7
3	108	16		20	4		0.3	32	35.7											ΠK-1; ΠK-2; ΠK-7
																				NK-1; NK-2; NK-7
3	108	16		20	4		0.3	32	35.7											
																				УК-7
																				УК-7 УК-7
																				yk-7
																				VK-7
																				УК-7
																				VK-7
																				УК-7
																				VK-7
																				VK-7
																				УК-7
12	122	64	1	gn	16		1	100 6	71.4					1		<u> </u>			1	VK-7
18	432 648			80 130			1.6	199.6 253.6												
																				ODE A ODE CODE OF DE A DE A DE A
		<u> </u>	ļ		-		<u> </u>				<u> </u>		1	<u> </u>	ļ	<u> </u>	-	ļ	<u> </u>	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4 ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4
																				ORK-6; ORK-9; RK-1; RK-3; RK-4
12	432						12.4	419.6		18	648			-			16 5	631.5	-	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
12	432		<u> </u>				12.4	419.6		10	U46		<u> </u>	<u> </u>			10.5	031.5	<u> </u>	NK-5; NK-6; NK-7; NK-8; NK-9 ONK-2; ONK-3; NK-1; NK-3; NK-4
12	432						12.4	419.6		15	540						15.5	524.5		ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
										3	108						1	107		ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
12	432		ļ Ī				12.4	419.6		18	648				L		16.5	631.5		
12	432	_	_				12.4	419.6		18	648	_		_			16.5	631.5	_	
										6	216						20	196		yK-1; yK-2; yK-3; yK-4; yK-5; yK-6; yK-7; yK-8; yK-9; yK-10; OПK-1; OПK-2; OПK-3; OПK-4; OПK-5; OПK-6; OПK-7; OПK-8; OПK-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
										_	216						0.5	215.5		NC-1; NK-2; YK-3; YK-4; YK-5; YK-6; YK-7; YK-8; YK-9; YK-10; OПK-1; OПK-2; OПK-3; OПK-4; OПK-5; OПK-6; OПK-7; OПK-6; OПK-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;
										υ	216						0.5	215.5		ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

_	_		1																														
Форма контроля									e.		Ито	го акад.ч	acos											Кур	c 1								
					+ opina	контроли		٥.			,,,,	го акад. г	асов						Cer	м. 1									Cen	1. 2			
Счита - ть в Индекс Наименование Экза Мен Соц. КР ЭКС плане Негование Наименование Негование Соц. КР ЭКС										Экспер тное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	СР	Конт роль	3.e.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	Конт роль
								12	12	432	432	20.5	411.5																				
								12	12	432	432	20.5	411.5																				
Φ.	ГД.Фан	ультативы				<u> </u>															<u> </u>	<u> </u>											
ФТД.Факультативы																																	
(+		Психопрофилактика и психогигиена дефектолога	3	3	108	108	54.2	53.8																								
	+		Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности	2	2	72	72	54.2	17.8																								
(+	ФТД.03	Практикум по детской литературе	3	3	108	108	62.2	45.8																								
(+		Коррекционная педагогика на иностранном языке		6			2	2	72	72	56.2	15.8																				
		•			•			10	10	360	360	226.8	133.2																				
								10	10	360	360	226.8	133.2																				

Курс 2																						Кур	oc 3									\neg								
					Cei	и. 3									Cer	л. 4									Ce	м. 5									Cer	л. б				
з.е	. Итого	Лек	∢ Ла	6	Пр	КСР	крП	ИКР	СР	Конт роль	3.e.	Итого	Лек Л	1a6	Пр	КСР	крП	икр	СР	Конт	3.e.	Итого	Лек Л	a6	Пр	КСР	крп і	КP	СР	Конт роль	з.е.	Итого .	Лек Ла	a6	Пр	КСР	крп і	IKP		Конт роль
3	108	8	12		36	6		0.2	53.8																															
											2	72	12		36	6		0.2	17.8																					
																					3	108			52	10		0.2	45.8											
																															2	72	24		28	4		0.2	15.8	
3	10	18	12		36	6		0.2	53.8		2	72	12		36	6		0.2	17.8		3	108			52	10		0.2	45.8		2	72	24		28	4		0.2	15.8	

									Кур	oc 4										
				Cer	м. 7									Ce	м. 8					-
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	СР	Конт	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Компетенции
										12	432						20.5	411.5		
										12	432						20.5	411.5		
																				ПК-8
																				NK-1
																				ПК-6
																				УK-4; ΠK-2

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план бакалавриата '44.03.03_Спец. дефектол. обр., Образ. лиц с интеллектуал.наруш. (олигофренопедагогика),(ОФО,2021).рк', код направления 44.03.03, профиль: 4403030

			- L	1того				Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4	
		1				<u> </u>			<u> </u>									
	Факт	Bcero	Сем 1	Сем 2	Bcero	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8					
Итого (с факультативами)				191		250	60	28	32	65	32	33	65	33	32	60	30	30
Итого по ОП (без факультативов)				189		240	60	28	32	60	29	31	60	30	30	60	30	30
Дисциплины (модули)	77%	23%	16.6%	159	54	28	26	48	26	22	39	21	18	18	18			
Обязательная часть						123	54	28	26	45	26	19	18	9	9	6	6	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36				3		3	21	12	9	12	12						
Практика	100%	0%	0%	60		69	6		6	12	3	9	21	9	12	30	12	18
Обязательная часть						69	6		6	12	3	9	21	9	12	30	12	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Государственная итоговая аттестация				9		12										12		12
Факультативы				2	10	10				5	3	2	5	3	2			
Учебная нагрузка (акад.час/нед)		50.5	-	51	52.9	-	52.9	45.7	-	55.8	41.7	-	56.2					
учесная нагрузка (акад.час/пед)	ОП, фак	ультати	вы (в пер	иод экз.	сессий)	52.5	-	53.5	47.6	-	53.6	53.4	-	53.6	53.4	-	53.6	
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП без з	лект. ди	сциплин	по физ.к	ς.	27.8	-	27.3	27.8	-	27.8	28.2	-	27.8	27.8	-	28	
Контактная расота в период то (акад. час/пед)	электив	ные дись	шплины г	10 физ.к		1.4	-	2	2	-	2	2	-			-		
	Блок Б1					2759.9	-	496.7	446.2	-	446.2	452.8	-	305.8	360.6	-	251.6	
			ект. дис	ц. по ф.	κ.	124	-	34	30	-	30	30	-			-	45.4	
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б2 5 52					200.8	-		96	-	3.1	30.2	-	9.3	33.3	-	12.4	16.5
	Блок БЗ Блок ФТ					20.5	-			-	54.2	54.2	-	62.2	56.2	-		20.5
		д о всем бл	окам			3208	-	496.7	542.2	-	503.5	537.2	-	377.3	450.1	-	264	37
Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП без з	лект. ди	сциплин	по физ.к	ζ.	25.2	-	25.2	25.4	-	25.2	25.2	-	25.1	25.1	-	25.2	
	ЭКЗАМ	ЕН (Эк)					9	5	4	8	4	4	8	4	4	4	4	
Обязательные формы контроля	ЗАЧЕТ	(3a)					11	6	5	8	5	3	5	3	2	2	2	
	КУРСО	ВАЯ РАБ	OTA (KP)							1		1	1		1			
Процент занятий от аудиторных (%)	лекцион	ных				37.71%												
	в интер	активно	й форме			41.3%												
Объём обязательной части от общего объёма пр	ограммы	(%)				80%												
Объём конт. работы от общего объёма времени	на реали	зацию д	исциплин	(модуле	ей) (%)	45.6%												

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4494261

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

https://www.kubsu.ru/ru/education/programs

Рабочие программы практик

Копии рабочих программ практик размещаются на официальном сайте Университета.

https://www.kubsu.ru/ru/education/programs

Программа государственной итоговой аттестации

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

https://www.kubsu.ru/ru/education/programs

Матрица компетенций

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (код и наименование направления подготовки/специальности)

направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

	IIu	iiipai	J31C11	11001	<u> 111</u>	юфи.	\mathbf{D}_{j}	70pus	Obair	ric Jiri	цсп	1111 031	JICKI	, asibii	DIMIT	пару	шсп	17110111	(Onn	ιιοφρ	CHOH	годаг (OI IIK	ι)					
Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	yK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	VK-8	VK-9	VK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1.О.01	Введение в направление подготовки	+										+						+											
Б1.О.02	Правоведение		+								+	+							+										
Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)		+										+																
Б1.О.04	Организационное поведение			+														+											
Б1.О.05	Иностранный язык				+													+											
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации				+													+								+			
Б1.О.07	Философия					+													+										
Б1.О.08	История (история России, всеобщая история)					+													+										
Б1.О.09	Психология						+										+		+										
Б1.О.10	Физическая культура и спорт							+																					
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности								+																				
Б1.О.12	Экономические основы образования	+	+							+									+										

Индекс	Наименование												-0)			16	,,	_	~~										
	дисциплин		-2	3	4	5-	9-	7-	8-	9-XK	VK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9		-2	5	4	-5	9-	1-1	8-	6-
	Компетенции	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	yK-8	УK	УK	ОП	ПО	ПО	ОП	ПО	ПО	ОП	ПО	ПО	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.О.13	Модуль "Коммуникатив- ный"	+			+								+						+	+									
Б1.О.13. 01	Информационно- коммуникационные технологии и анализ данных	+											+							+									
Б1.О.13. 02	Основы речевой культуры дефектолога				+														+										
Б1.О.14	Модуль "Психолого- педагогический"	+										+		+	+	+	+		+			+					+		+
Б1.О.14. 01	Педагогика	+										+			+	+													
Б1.О.14.	Специальная																					+					+		+
02 Б1.О.14.	психология Психолого-																+		+										
03	педагогическая																+		+										
	диагностика лиц с																												
	ограниченными																												
	возможностями																												
Б1.О.14.	здоровья Методология и															+	+		+										
04	методы в психолого-																'		'										
	педагогических																												
Б1.О.14.	исследованиях Основы вожатской													+			+												
05	деятельности													!			'												
Б1.О.15	Модуль "Филологические				+														+							+			
	основы																												
	дефектологичес-																												
E1 0 15	кого образования"																												
Б1.О.15. 01	Литература с основами				+														+							+			
	литературоведения																												
Б1.О.15.	Современный				+														+							+			
02	русский язык и																												
	основы языкознания																												

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	VK-8	9K-9	VK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.О.16	Модуль "Медико- биологические основы дефектологии"							+									+		+										
Б1.О.16. 01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							+											+										
Б1.О.16. 02	Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии																		+										
Б1.О.16. 03	Основы генетики																		+										
Б1.О.16. 04	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения																		+										
Б1.О.16. 05	Основы нейропсихологии																+		+										
Б1.О.16. 06	Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений																+		+										
Б1.О.17	Модуль "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья"																				+	+	+		+	+			+
Б1.О.17. 01	Специальная педагогика: исторические и теоретические основы																				+		+		+	+			
Б1.О.17. 02	Логопедия с практикумом																				+	+			+				
Б1.О.17. 03	Сурдопедагогика и тифлопедагогика																				+					+			+

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	yK-6	VK-7	VK-8	9K-9	yK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.О.17. 05	Обучение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата																				+					+			+
Б1.О.18	Модуль "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальным и нарушениями"																				+	+		+			+	+	+
Б1.О.18. 01	Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями																				+	+					+		
Б1.О.18. 02	Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями																										+	+	
Б1.О.18. 03	Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями																							+					+
Б1.О.18. 04	Практикум по социальной педагогике и реабилитационной работе																										+	+	
Б1.О.18. 05	Коррекционно- педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями																				+	+					+		

Индекс	Наименование дисциплин	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	VK-8	VK-9	VK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.О.18. 06	Компетенции Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями	,	·	·	,	,	·	,	·	•	·										+	+					+	, ,	
Б1.О.18. 07	Дошкольная олигофренопедаго- гика																				+	+					+		
Б1.О.18. 08	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития																				+	+					+		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				+			+													+	+				+	+		
Б1.В.1.01	Модуль"Специаль- ные методики обучения"																				+	+				+	+		
Б1.В.1.01. 01	Методика изобразительной деятельности (специальная)																				+	+					+		
Б1.В.1.01. 02	Методика музыкального воспитания (специальная)																				+	+					+		
Б1.В.1.01. 03	Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей																				+	+					+		
Б1.В.1.01. 04	Методика обучения географии (специальная)																				+	+					+		
Б1.В.1.01. 05	Методика обучения естествознанию (специальная)																				+	+					+		

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	VK-8	9-XK	yK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	6-ЖПО	IIK-1	IIK-2	IIK-3	IIK-4	ПК-5	ПК-6	TIK-7	IIK-8	ПК-9
Б1.В.1.01. 06	Практикум по воспитательной работе и внеурочной деятельности																				+	+				+	+		
Б1.В.1.01. 07	Методика обучения истории и обществознанию (специальная)																				+	+					+		
Б1.В.1.0 1.08	Методика обучения грамоте и русскому языку (специальная)																				+	+				+	+		
Б1.В.1.0 1.09	Предметная область "Технология" в специальной школе																				+	+					+		
Б1.В.1.0 1.10	Методика обучения математике в начальной школе (специальная)																				+	+					+		
Б1.В.1.ДВ .01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				+																					+			
Б1.В.1.ДВ .01.01	Лингвистические основы дефектологии				+																					+			
Б1.В.1.ДВ .01.02	Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями				+																					+			
Б1.В.1.ДВ .02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)																				+	+					+		
Б1.В.1.ДВ .02.01	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра																				+	+					+		
Б1.В.1.ДВ .02.02	Технологии ранней диагностики и коррекции																				+	+					+		

Индекс	Наименование дисциплин	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	VK-8	УК-9	VK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	Компетенции	y	V	>	>	\rightarrow	V	>	V	y	V	0	0	0	0	0	0	0	0	0		П	П	П	П			П	
Б1.В.1,ДВ .03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							+																					
Б1.В.1.Д В.03.01	Баскетбол							+																					
Б1.В.1.Д В.03.02	Плавание							+																					
Б1.В.1.Д В.03.03	Единоборства							+																					
Б1.В.1.Д В.03.04	Аэробика и фитнес технологии							+																					
Б1.В.1.Д В.03.05	Атлетическая гимнастика							+																					
Б1.В.1.Д В.03.06	Легкая атлетика							+																					
Б1.В.1.Д В.03.07	Футбол							+																					
Б1.В.1.Д В.03.08	Общая физическая и профессионально- прикладная подготовка							+																					
Б1.В.1.Д В.03.09	Бадминтон							+																					
Б1.В.1.Д В.03.10	Волейбол							+																					
Б1.В.1.Д В.03.11	Физическая рекреация							+																					
Б2	Блок 2. Практика											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.	Обязательная часть											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.01	Учебная практика											+					+			+	+		+	+					
Б2.О.01. 01(У)	Ознакомительная практика											+									+		+	+					
Б2.О.01. 02(У)	Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)																+			+	+		+	+					

Индекс	Наименование дисциплин Компетенции	VK-1	VK-2	VK-3	VK-4	VK-5	VK-6	VK-7	VK-8	9-XK	VK-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	6-УШО	IIK-1	IIK-2	IIK-3	IIK-4	TIK-5	IIK-6	TIK-7	IIK-8	ПК-9
Б2.О.02	Производственная практика												+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02. 01(H)	Научно- исследовательская работа												+	+							+		+	+					
Б2.О.02. 02(П)	Педагогическая практика														+				+		+	+				+	+		
Б2.О.02. 03(Пд)	Преддипломная практика															+		+							+	+		+	+
Б3	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативы				+																+	+				+		+	
ФТД.01	Психопрофилактика и психогигиена дефектолога																											+	
ФТД.02	Использование информационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности																				+								
ФТД.03	Практикум по детской литературе																									+			
ФТД.04	Коррекционная педагогика на иностранном языке				+																	+							

Репензия на ОПОП

высшего образования — программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)» форма обучения — очная,

планируемую к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Основная образовательная программа бакалавриата реализуется ФГБОУ «КубГУ», разработана на выпускающей кафедре дефектологии и специальной психологии и представляет собой систему документов, выполненную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Общая характеристика ООП содержит сведения о нормативных документах, использованных при разработке программы, цель образовательной программы, срок трудоёмкость и требования к абитуриенту. Характеристика освоения, общую профессиональной деятельности выпускника включает в себя область и объекты профессиональной деятельности, её виды и задачи, полный перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, а также индикаторы их достижения. Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные блоки: Б.1 «Обязательная часть», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б.2 «Практики», Б.3 «Государственная итоговая аттестация». Дисциплины учебного плана весь необходимый перечень универсальных, общекультурных профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ всех, в том числе профессиональных дисциплин полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития науки в соответствующей проблемной области и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, практических занятий.

Распределение учебных часов осуществлено согласно учебного плана. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями. Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к

практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ и проектов.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Цель данной работы состоит в выявлении способности выпускника использовать комплекс знаний, полученных за время обучения, для решения конкретной задачи. Реализуемая ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд факультета, в среднем, по циклам дисциплин имеет достаточно высокий показатель книгообеспечения к учебнометодическому обеспечению учебного процесса в соответствии с образовательным стандартом. Направление подготовки обеспечено современными источниками учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Таким образом, рецензируемая основная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Рецензент:

Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

