

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Прикладная политология:
политический консалтинг и экспертиза

Форма обучения ОФО/ОЗФО/ЗФО

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

Г.П. Рогочая, канд. филос. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 «19» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Юрченко В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов философского мировоззрения, целостного понимания места человека в природе и обществе.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о специфике философского мировоззрения, многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- знания основных этапов историко-философского процесса;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций;
 - владение навыками анализа философских текстов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07 «Философия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-5.

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. | предмет, структуру, метод и функции философии; основные понятия, категории современной философии | оценивать достижения культуры на основе знания современных философских направлений и школ; осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций современной эпохи | методами логического анализа различного рода суждений и методами философского познания; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
| | | | 1 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | 72,2 | 72,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | | 34 | 34 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 34 | 34 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 15 | 15 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 15 | 15 | | | |
| реферат | | 5,8 | 5,8 | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | | |
| | в том числе контактная работа | 72,2 | 72,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет философии, ее структура и функции | 4 | 2 | 2 | | |
| 2. | Античная философия | 8 | 4 | 4 | | |
| 3. | Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени | 8 | 4 | 4 | | |
| 4 | Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия | 8 | 4 | 4 | | |
| 5 | Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии | 8 | 4 | 4 | | |
| 6 | Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки | 8 | 4 | 4 | | |
| 7 | Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки | 8 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | |
|---|--|------|----|----|--|--|
| 8 | Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции | 4 | 2 | 2 | | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | 34 | 34 | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет философии, ее структура и функции | Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Разделы философии. Методологическая база философии. Источники философии. Миф и религия как специфические типы мировоззрения. Философия как особая форма познавательного отношения к миру. Разделы философии. Место философии в системе научного знания. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры | <i>Опрос, проверка глоссария</i> |
| 2. | Античная философия | Проблема генезиса философии в древней Греции. Натурфилософия в античности. Антропологический поворот V в.: софисты и Сократ. Онтология Платона: обоснование объективного идеализма (онтологическая, психологическая, гносеологическая и этическая аргументация). Гносеология Платона. Учение о душе. Учение об идеальном государстве. Критика платонизма Аристотелем. Онтология Аристотеля: типология причинности; учение о материи и форме. Теория познания и логика. Основные черты эпохи эллинизма. Периодизация. Киническая школа философии. Антисфен и Диоген. Практическая философия. Философская школа Эпикура. Онтологические и гносеологические взгляды Эпикура. Эпикурейская этика. Скептицизм. Пиррон и принципы античного скепсиса. Скептицизм после Пиррона. Стоицизм. Периодизация древнего, среднего и нового Стоицизма. Зенон и | <i>Опрос, проверка глоссария</i> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>структура стоической философии. Физика стоиков. Этическое учение. Римский стоицизм Сенеки и Марка Аврелия</p> | |
| 3. | <p>Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени</p> | <p>Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в средние века. Августин как представитель патристики. Фома Аквинский как представитель схоластики. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Современные интерпретации наследия средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Основные направления философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Магия и алхимия. Пантеизм. Философские воззрения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социально-политические воззрения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Общая характеристика философии эпохи Нового времени. Натурфилософский механицизм философии XVII-XVIII вв. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Учение о первичных и вторичных качествах. Рационализм (Р. Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Учение о субстанции. Идеология эпохи Просвещения. Учения французских материалистов XVIII в. (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Социальные учения философов Нового времени.</p> | <p><i>Опрос, проверка глоссария</i></p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4. | <p>Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия</p> | <p>Общая характеристика философии немецкого идеализма. Трансцендентальная философия И. Канта: проблематика, основные понятия, коперниканский переворот Канта. Структура трансцендентального субъекта. Проблема синтеза. Антиномии чистого разума и проблема доказательства бытия Бога: границы научного познания. Мораль и свобода в учении Канта. Категорический императив. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Философия романтизма. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. Позитивизм как направление философской мысли. Позитивизм О. Конта. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера. Индуктивная логика Д.С. Милля и этика утилитаризма. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса. Теория познания прагматизма. Марксизм как философия и идеология. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> | <p><i>Опрос, проверка глоссария</i></p> |
| 5. | <p>Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии</p> | <p>Мир как воля и представление в концепции Шопенгауэра. Новая философия Ф. Ницше. Учение Ницше о двух началах культуры. Европейский нигилизм и учение о смерти Бога. Учение Ницше о Воле-к-власти и Сверхчеловеке. Учение А. Бергсона об интуиции и творческой эволюции. Особенности русской философии. Славянофилы и западничество. Философские идеи в русской литературе: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как главное сочинение и основная проблема философии Соловьева. Символизм и философия. Софиология С. Булгакова и П. Флоренского. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Диалектическая система А.Ф. Лосева. Философия советского периода и проблемы современной</p> | <p><i>Опрос, проверка глоссария</i></p> |

| | | | |
|----|--|---|----------------------------------|
| | | отечественной философии | |
| 6. | Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки | <p>Бытие как философская проблема. Философское и научное понимание бытия. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Вопрос о смысле бытия в XX веке. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Понятие материи, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Понятие движения. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия. Их интерпретация в философии и науке. Системная организация универсума. Часть и целое. Элемент, структура, система. Различные формы детерминации. Категории необходимости и случайности. Свобода и необходимость. Научные, философские и религиозные картины мира. Логика и ее законы. Понятие, суждение и умозаключение в логике. Логическая теория аргументации. Сущность познавательного подхода к миру. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Научное и вненаучное знание. Понятие субъекта и объекта познания (Р. Декарт, И. Кант). Роль практики в познании. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция, ее роль в процессе познания. Проблема истины в философии. Этика как философская наука и как практическая философия. Основные категории этики. Понятие и структура морали. Моральное сознание и основные парадигмы этики: эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, ригоризм. Этические системы Аристотеля и Канта. Проблемы современной этики. Эстетика как философская наука. Основные категории и области исследования</p> | <i>Опрос, проверка глоссария</i> |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| | | эстетики. Принципы эстетического познания. Проблемы современной эстетики. | |
| 7. | Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки | Субстанциальные и несубстанциальные трактовки сознания. Религиозная и философская позиции. Теория отражения. Проблема самосознания в классической философии. Сознание как форма отражения действительности. Структура психики и сознания. Бессознательное, его природа, структура и проявления. Позитивное сознание: ощущение, восприятие, представление. Сфера мыслительных процессов: разум, рассудок, рефлексия. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Феноменологическая редукция. Учение Гуссерля о жизненном мире. Философия экзистенциализма. | <i>Опрос, проверка глоссария</i> |
| 8. | Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции | Структурализм, его возникновение и принципы. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Этнологический структурализм К. Леви-Строса. Структуралистская теория мифа. Р. Барт и структурный анализ текстов. Психоаналитический структурализм Ж. Лакана. Структура психики и концепция лакановского субъекта. Эпистемологический структурализм М. Фуко. Постструктурализм. Постмодернизм в искусстве и философии. Критика мета-нарративов у Ж.-Ф. Лиотара. Постмодернизм и состояние знания. Новая концептуальность в философии Ж. Делеза. Ризома. Симуляционная концепция Ж. Бодрийера. Деконструкция и ее принципы в философии Ж. Деррида. | <i>Опрос, проверка глоссария</i> |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет философии, ее структура и функции | 1. Дайте определение философии как науки. Что является предметом изучения философии? 2. В чем состоит специфика философии в сравнении с другими гуманитарными | Опрос/дискуссия |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| | | <p>науками?</p> <p>3. Перечислите основные разделы философии. Что они изучают?</p> <p>4. Каковы основные функции философии?</p> <p>Укажите основные методы философского познания. Каковы их особенности?</p> | |
| 2. | Античная философия | <p>6. Перечислите основных представителей греческой натурфилософии. Что изучали натурфилософы?</p> <p>7. Охарактеризуйте причины и сущность антропологического поворота античной философии. В чем расходились взгляды софистов и Сократа?</p> <p>8. Каковы основные идеи философии Платона?</p> <p>9. Как представлял себе Платон идеальное государство?</p> <p>10. За что Аристотель подверг критике взгляды Платона?</p> <p>11. Каковы основные положения философии Аристотеля?</p> <p>12. В чем состоит специфика эллинистической философии?</p> <p>13. Каковы причины появления и основные идеи античного скептицизма?</p> <p>14. В чем состояли основные различия между философскими взглядами стоиков и Эпикура?</p> <p>Перечислите основных представителей неоплатонизма. Что нового внес неоплатонизм в философию?</p> | Опрос/дискуссия |
| 3. | Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени | <p>16. Чем отличались периоды патристики и схоластики в средневековой философии?</p> <p>17. В чем состояло отличие средневекового реализма от номинализма?</p> <p>Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?</p> <p>19. Дайте определение эмпиризма и рационализма. Чем они различались между собой?</p> <p>20. В чем состояли основные идеи философии Рене Декарта?</p> <p>21. Что такое субъективный идеализм и каковы его основные принципы?</p> <p>Охарактеризуйте эпоху Просвещения. Какими были идеи Просвещения в философии?</p> | Опрос/дискуссия |
| 4. | Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия | <p>23. Какие новые идеи внес в философию И. Кант?</p> <p>24. В чем специфика кантовского трансцендентализма?</p> <p>25. Охарактеризуйте философские системы И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. В чем их отличие друг от друга?</p> | Опрос/дискуссия |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| | | <p>26. Как соотносились между собой метод и система у Г.В.Ф. Гегеля?</p> <p>27. Что Гегель понимал под диалектикой?</p> <p>28. Почему позитивизм отвергает метафизику?</p> <p>29. Как связаны философия и наука в позитивизме?</p> <p>30. Какова специфика понимания истины в прагматизме?</p> <p>31. Чем отличается практика в марксизме и прагматизме?</p> <p>В чем отличие философии от идеологии?</p> | |
| 5. | Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии | <p>33. Каковы истоки и суть кризиса классической философии?</p> <p>34. Охарактеризуйте понятие иррационализма.</p> <p>35. Почему философия Шопенгауэра пессимистическая?</p> <p>36. Что такое нигилизм по Ницше?</p> <p>37. Чем отличаются эволюционные концепции Дарвина и Бергсона?</p> <p>38. Когда возникает русская философия?</p> <p>39. В чем отличие русской и западной философии?</p> <p>40. Что такое всеединство у В. Соловьева?</p> <p>41. Что такое неопатристический синтез?</p> <p>Каковы основные проблемы современной философии в России?</p> | Опрос/дискуссия |
| 6. | Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки | <p>43. Что изучает онтология? Каково ее место среди других разделов философии?</p> <p>44. Охарактеризуйте понятия бытия и сущего. Каково соотношение между ними?</p> <p>45. Чем различаются между собой монизм, дуализм, плюрализм?</p> <p>46. Каковы основные виды бытия?</p> <p>47. В чем состоят основные идеи фундаментальной онтологии Мартина Хайдеггера?</p> <p>48. Какие трактовки пространства и времени сложились в истории философии?</p> <p>49. Каковы основные проблемы теории познания?</p> <p>В чем специфика понимания истины в философии?</p> <p>51. Охарактеризуйте проблему истины в философии. Чем различаются между собой корреспондентская, когерентная, прагматическая и семантическая концепции истины?</p> <p>52. Что такое рационализм и эмпиризм в теории познания?</p> | Опрос/дискуссия |

| | | | |
|----|--|--|-----------------|
| | | <p>53. В чем различие между скептицизмом и агностицизмом?</p> <p>54. Что изучает наука этика?</p> <p>55. Какова структура морального сознания?</p> <p>56. В чем состоит основное различие этических систем Аристотеля и Канта?</p> <p>57. Почему эстетическое познание парадоксально?</p> <p>В чем состоит различие эстетики модернизма и постмодернизма?</p> | |
| 7. | <p>Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки</p> | <p>59. Чем отличаются понятия души и сознания?</p> <p>60. Что такое субстанциальная и несубстанциальная трактовки сознания?</p> <p>61. Что такое интенциональность сознания в феноменологии?</p> <p>62. Охарактеризуйте понятие бессознательного в психоаналитической философии.</p> <p>63. Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции. В чем состоит специфика феноменологического метода в философии?</p> <p>64. Какие философские идеи содержатся в понятии «поток сознания»?</p> <p>65. За что экзистенциализм критикует науку?</p> <p>66. Каковы основания человеческой свободы в экзистенциализме?</p> <p>67. В чем состоит различие между категориями и экзистенциалами?</p> <p>68. Что такое герменевтический круг?</p> <p>69. Чем отличаются концепции Дильтея и Гадамера?</p> <p>70. Какова структура научного познания?</p> <p>71. Каковы уровни и формы научного познания?</p> <p>72. Чем отличаются проблема, гипотеза и теория?</p> <p>73. Что такое формализация как способ научного познания?</p> <p>74. Чем отличается системный анализ от моделирования в науке?</p> <p>75. Дайте определение научного метода. Каковы методы эмпирического и теоретического познания?</p> <p>Чем различаются методы естественных и гуманитарных наук?</p> | Опрос/дискуссия |
| 8. | <p>Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции</p> | <p>77. В чем состоит специфика структурализма?</p> <p>78. В чем разница подходов к психике у Фрейда и Лакана? В чем состоит различие произведения от текста у Р. Барта?</p> <p>79. Что такое эпистема в структурализме М.</p> | Опрос/дискуссия |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Фуко?</p> <p>Чем отличаются структурализм и постструктурализм?</p> <p>81. Каковы истоки постмодернизма?</p> <p>82. Какой тип детерминации характерен для постмодернистской науки?</p> <p>83. Что такое концепт в философии Ж. Делеза?</p> <p>84. Каковы основные характеристики современности у Ж. Бодрийяра?</p> <p>Что такое деконструкция?</p> | |
|--|--|--|

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Опрос/ дискуссия | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г.</i> |
| 2 | глоссарий | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г.</i> |
| 3 | реферат | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г.</i> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Образовательные технологии

Устный опрос.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Проблемный семинар.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Тестирование в рамках проблемного семинара.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Семинар-дискуссия.

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Предмет философии, ее структура и функции | УК-5 | Опрос/дискуссия | Вопрос на зачете 1-3 |
| 2 | Античная философия | УК-5 | Опрос/дискуссия | Вопрос на зачете 4-8 |
| 3 | Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени | УК-5 | Опрос/дискуссия | Вопрос на зачете 9-14 |
| 4 | Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия | УК-5 | Опрос/дискуссия | Вопрос на зачете 15-119 |
| 5 | Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления | УК-5 | Опрос/дискуссия | Вопрос на зачете 20-23 |

| | | | | |
|---|---|------|-----------------|------------------------|
| | русской философии | | | |
| 6 | Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки | УК-5 | Опрос/дискуссия | Вопрос на зачете 24-26 |
| 7 | Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки | УК-5 | Опрос/дискуссия | Вопрос на зачете 27-28 |
| 8 | Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции | УК-5 | Опрос/дискуссия | Вопрос на зачет 29-30 |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|---|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах. | <i>Знает</i> - предмет, структуру, метод и функции философии; основные понятия, категории современной философии | <i>Знает</i> - предмет, структуру, метод и функции философии; основные понятия, категории современной философии | <i>Знает</i> - предмет, структуру, метод и функции философии; основные понятия, категории современной философии |
| | <i>Умеет</i> -оценивать достижения культуры на основе знания современных философских направлений и школ; осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций современной эпохи | <i>Умеет</i> -оценивать достижения культуры на основе знания современных философских направлений и школ; осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций современной эпохи | <i>Умеет</i> -оценивать достижения культуры на основе знания современных философских направлений и школ; осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций современной эпохи |
| | <i>Владеет</i> -методами логического | <i>Владеет</i> -методами логического | <i>Владеет</i> -методами логического анализа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | анализа различного рода суждений и методами философского познания; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности | анализа различного рода суждений и методами философского познания; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности | различного рода суждений и методами философского познания; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности |
|--|--|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Пифагорейская школа философии.
7. Теория государства Платона.
8. Концепция государства Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотомизм.
11. Философия Августина как вершина патристики.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
14. Политические взгляды Н. Макиавелли.
15. «Утопия» Томаса Мора.
16. Теории общественного договора в Новое время.
17. Проблема метода в философии Нового времени.
18. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
19. Монадология Г. Лейбница.
20. Проблема свободы в немецкой классической философии.
21. Философия тождества Шеллинга.
22. И.Г. Фихте – философ свободы.
23. Проблема судеб России в трудах русских философов.
24. Философия русского космизма.
25. Учение о Софии в русской философии.
26. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
27. Русская философия XIX–XX вв.

28. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
29. Философия А. Бергсона.
30. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
31. Экзистенциализм как гуманизм.
32. Философско-мировоззренческие выводы из специальной и общей теории относительности.
33. Пространство и время в философии Канта.
34. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля как учение о развитии.
35. Проблема самоорганизации материи.
36. Сознание и самосознание.
37. Сознание и язык.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая
2. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
3. Античная натурфилософия
4. Философия Сократа
5. Философские системы Платона и Аристотеля
6. Эллинистический период античной философии
7. Специфические черты философии средних веков
8. Патристика. Августин Блаженный
9. Философское учение Фомы Аквинского
10. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
11. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
12. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
13. Философия эпохи Просвещения
14. Трансцендентальная философия И. Канта
15. Субъективный идеализм И. Фихте
16. Объективный идеализм Ф. Шеллинга
17. Диалектический идеализм Г. Гегеля
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха
19. Особенности русской философии
20. Философия западников и славянофилов
21. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
22. Материалистические традиции русской философии
23. Русская религиозная философия
24. Русский космизм
25. В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор
26. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
27. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
28. Прагматизм
29. Экзистенциализм
30. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Проблемный семинар.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Тестирование в рамках проблемного семинара.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Семинар-дискуссия.

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / Бондарев В.П. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 512 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548217> 2. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Проспект, 2011. 262 с. 3. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / Садохин А.П. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115397&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Горелов. 4-е изд. М.: Юрайт, 2015. 355 с. <https://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE> 2. Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Кожевников. 5-е изд., испр. СПб.: Лань, 2016. 384 с. <https://e.lanbook.com/book/71787> 3. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 704 с.

5.3. Периодические издания:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZnaniUM.COM» <http://www.znaniUM.COM>
5. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>;
6. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>; 20
7. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://ihtik.lib.ru>;
8. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>
9. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.histphil.ru/biblio/>
10. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.auditorium.ru>
11. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
12. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|---|--|
| 1. | <i>Лекционные занятия</i> | <i>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные стенды _____ (наименование) и установки _____ (наименование);.</i> |
| 2. | <i>Семинарские занятия</i> | <i>Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование)</i> |
| 3. | <i>Лабораторные занятия</i> | <i>Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения</i> |
| 4. | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>Кабинет для выполнения курсовых работ</i> |
| 5. | <i>Групповые (индивидуальные) консультации</i> | <i>Аудитория, (кабинет)</i> |
| 6. | <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | <i>Аудитория, (кабинет)</i> |
| 7. | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</i> |