

**Аннотация по дисциплине**  
**Б1.О.01.04 Естественнонаучная картина мира**  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов контактной работы, лекционных 4 ч; практических 2ч; лабораторных 2 ч; 60 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию обучающихся

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения обучающихся,
- способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить обучающихся с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций ( ОПК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-11, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК-1	<p>готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;</p>	<p>определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;</p>	<p>навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;</p>
---	-------	---	---	---	--

2	ОК-6	<p>способностью самоорганизации самообразованию</p>	<p>стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическ ая лексика специальности);</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурно го и профессиональн ого развития;</p> <p>- основные принципы самообразования;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствован ия профессиональн ой деятельности;</p> <p>основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных</p>	<p>использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональ ной деятельности;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументирова но отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательн ые и профессионал ьные результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и</p>	<p>навыками самостоятель ной работы;</p> <p>- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и профессионал ьного развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразова ния и собственной профессионал ьной деятельности.</p> <p>- методами и средствами самоорганиза ции и самообразов ания;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразова ния; приемами целеполагани я во временной</p>
---	------	---	---	--	--

			исследований в рамках профессиональной деятельности	выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
3	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с	основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

				информационно-коммуникационными технологиями	
4	ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научной исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы педагогических исследований;</li> <li>- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- основы обработки и анализа научной информации.</li> </ul>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <p>анализировать полученные результаты собственных научных исследований</p> <p>анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук;</p> <p>-использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>-использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками сбора и обработки научных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</li> </ul>

5	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы педагогических исследований;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований</p>	<p>планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</p> <p>- консультировать обучающихся по проведению научных исследований;</p> <p>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>:навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;</p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности и в учебно-воспитательном процессе</p>
---	-------	--	---	---	---

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественнонаучная и гуманитарная культуры	-	-	-	-	6
2.	Исторические этапы развития естествознания	-	-	-	-	6
3.	Материя, пространство и время в современной научной картине мира	-	2		-	6
4.	Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц	-	-	-	-	6
5.	Современная астрофизическая картина мира	-	-	-	-	6
6.	Концептуальные уровни химических систем и геосферных оболочек	-	-	2	-	6

7.	Особенности биологического уровня организации материи	-	-	-	-	6
8.	Концепция биосферы и экология	-	2	-	-	6
9.	Человек как предмет естествознания	-	-	2	-	6
10.	Концепции системности и самоорганизации в природе	-	-		-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	<sup>4</sup>	-	60
	<i>ИКР</i>					0,2
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
		72	4	4	-	64

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачёт во 2 семестре

**Основная литература:**

1. Гусев, Д.А. Естественная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 224 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844#page/1>

2. Стародубцев, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Стародубцев. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Университеты России). – URL: <https://biblio-online.ru/book/DD8A614B-9C81-4321-9376-62D6B15072BC#page/1>

3. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://biblio-online.ru/book/0FE89F40-CCAC-4D54-893E-9CB83CA77C3A#page/1>

4. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : [Электронный ресурс] учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - Изд. 13-е, перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 552 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 525. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571#page/1>