

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья

УТВЕРЖДЕНА

(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016)) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (протокол от 31.05.2019 г. № 11)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

профиль 10.01.03 ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СТРАН ЗАРУБЕЖЬЯ

Очная и заочная формы обучения

Краснодар – 2019

Оглавление

1.	Общие положения
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)
1.2	Нормативные документы для разработки ООП
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», профиль 10.01.03 «Литература народов стран зарубежья»
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ООП ВО</i>
1.3.2	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»
4.1	Учебный план
4.1.1	<i>Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана</i>
4.2	График учебного процесса
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>
4.3.3	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>
4.3.5	<i>Программа ИГА</i>
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)

6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
	Лист согласования
	Лист ознакомления
	Лист регистрации изменений и дополнений
	Лист периодических проверок

Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "**45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**", профиль «10.01.03- Литература народов стран зарубежья» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "**45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**" профиль «10.01.03- Литература народов стран зарубежья», а также одобренная на заседании Ученого Совета КубГУ.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «**45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**», профиль «Литература народов стран зарубежья» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 06.05.2014г.);
- ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 867, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014г. № 33836;
- О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки РФ № АК-1807-05 от 27.08.2013г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Паспорт научной специальности 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья», разработанные экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18.01.2011г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "**45.06.01 Языкознание и**

**литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)",
профиль «Литература народов стран зарубежья»**

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия Создание научно-образовательного филологического пространства, в границах которого специалисты и магистры соответствующего профиля проходят подготовку, позволяющую разработать концепции, написать и защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Цель Выполнение всех нормативов, обусловленных необходимостью изучения предметов, предусмотренных рабочим учебным планом, написание и обсуждение и защита кандидатской диссертации.

Задачи:

- изучение специальных дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом, сдача зачетов и экзаменов;
 - разработка концепции диссертации, подготовка и структурирование эмпирического материала, написание научных текстов;
 - сдача кандидатских экзаменов, определяющих получение допуска к защите диссертации;
 - прохождение практик (педагогической и научно-производственной), предусмотренных рабочим учебным планом;
 - обсуждение текста диссертации на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, ответственной за реализацию соответствующего рабочего учебного плана.
- Сопутствующими целями выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) является:
- выявление недостатков знаний, умений и навыков, препятствующих адаптации высококвалифицированного специалиста к профессиональной деятельности в области преподавания в средних специальных учебных заведениях, высших учебных заведениях, а также в сфере довузовского и дополнительного образования в учреждениях различного профиля, включая СОШ, ЦДОД, НОЦ и др.;
 - определение квалификационного уровня подготовленного аспиранта в различных профессиональных сферах: государственные учреждения, редакционно-издательские организации, СМИ;
 - подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию научно-исследовательских проектов;
 - подготовка кадров к дальнейшей научной деятельности.
 - создание основы для последующего роста квалификации (степени) в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Задачи профессиональной деятельности аспиранта

- научно-исследовательская деятельность;
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование литературоведческой системы и основных закономерностей функционирования русской и зарубежной литературы в

синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;
- педагогическая деятельность:
- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;
- прикладная деятельность:
- создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов Федерации;
- квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкций - деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и других текстов, сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах Министерства иностранных дел Российской Федерации, посольств, дипломатических

миссий, российских и международных организаций и учреждений;

- проектная деятельность:
- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;
- разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- разработка книгоиздательских проектов;
- разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;
- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;
- организационно-управленческая деятельность:
- организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов;
- организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;
- организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре «**45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**», профиль «**Литература народов стран зарубежья**» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «**45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**», профиль «**Литература народов стран зарубежья**», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре "45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль «Литература народов стран зарубежья»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах; различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи; устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения; лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой.
ПК-2	способностью применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности
ПК-3	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)

МАТРИЦА соответствия компетенций и составных частей ООП

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1 Дисциплины (модули)										
<i>Базовая часть</i>										
Б1.Б.1 Иностранный язык				+						
Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности			+	+						
Б1.Б.3 История и философия науки	+	+								
Б1.Б.4 Логика и методология научного познания	+	+			+					
<i>Вариативная часть</i>										
Б1.В.ОД.1 Литература народов стран зарубежья							+	+		+
Б1.В.ОД.2 Современная зарубежная литература	+									
Б1.В.ОД.3 Философия и поэтика западного постмодернизма			+					+		+
Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы						+	+			
Б1.В.ДВ.1.1 Религиозная словесность и художественная литература						+	+	+	+	
Б1.В.ДВ.1.2 Методологические основы научного исследования зарубежной литературы	+					+		+	+	
Б1.В.ДВ.2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	+				+	+			+	
Б1.В.ДВ.2.2 Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании	+				+	+			+	
Б.2 Практики										
Б2.1 Педагогическая практика				+	+	+	+			+

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	Компетенции									
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции		
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б.3 НИР	+	+	+					+	+	
Б3.1 Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+		+	+	
Б.4 Государственная итоговая аттестация										
Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+			
Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР						+	+	+	+	+

3.2. Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Шифр: У (УК-1)-1					
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений</p> <p>Шифр: У (УК-1)-2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (УК-1)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
---	--------------------	--	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр: З (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр: З (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных

					фактов и явлений
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2)-1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2)-2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и

задач Шифр: У(УК-3) -1		образовательных задач	решения научных и научно- образовательных задач	решения научных и научно- образовательных задач	научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Шифр: У (УК-3) - 2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или

исследовательских коллективах Шифр: В (УК-3)-1		или международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3) - 3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-4	навыков	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
---	---------	---	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и техно- логий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических	Неполные знания стилистических особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания стилистических

представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2		особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на

иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2		и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-5) - 1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) - 1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ:</p>	<p>Не готов и не умеет</p>	<p>Готов осуществлять</p>	<p>Осуществляет</p>	<p>Осуществляет</p>	<p>Умеет осуществлять</p>

<p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Шифр: У (УК-5) - 2</p>	<p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Шифр: В (УК-5) - 1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных,</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-</p>

<p>значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Шифр: В (УК-5) - 2</p>	<p>значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
---	--	--	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ:

- оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ:

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

<p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения	Успешное и систематическое применение навыков представления и

Шифр: В (ОПК-1) -3		результатов интеллектуальной деятельности	интеллектуальной деятельности	результатов интеллектуальной деятельности	продвижения результатов интеллектуальной деятельности
---------------------------	--	---	-------------------------------	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: З (ОПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ:	Отсутствие	Затруднения с	Умение разрабатывать	Оказание разовых	Оказание

<p>курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Шифр: У (ОПК-2) - 2</p>	<p>умений</p>	<p>разработкой плана и структуры квалификационной работы</p>	<p>план и структуру квалификационной работы</p>	<p>консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Шифр: В (ОПК-2) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы

УМЕТЬ: выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов, оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов. Шифр: В (ПК-1) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов.
ВЛАДЕТЬ: способностью оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа. Шифр: В (ПК-1) - 2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.	Успешное и систематическое применение навыков оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа.

<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. Шифр: У (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.	Успешное и систематическое применение умения выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности.
<p>ЗНАТЬ: основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы Шифр: З (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие знаний	Частично освоение знаний основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы	В целом успешно, но не систематически осуществляемое освоение знаний основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы	Сформированное знание основных проблем истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления и проблемы теоретической науки о литературе

УМЕТЬ: применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание Шифр В (ПК-2)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание	Успешное и систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание
ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием

отечественного и зарубежного опыта Шифр В (ПК-2)-2		современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов Шифр В (ПК-2)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	Успешное и систематическое применение навыков разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов
УМЕТЬ: применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности ; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию Шифр У (ПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно	В целом успешное, но не систематическое использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	Сформированное умение применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности;

		отстаивать собственную позицию		позицию	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию
ЗНАТЬ: основные направления и проблемы теоретической науки о литературе Шифр 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе	Неполные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе	Сформированные систематические представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о литературе

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения профессиональной компетенции ПК-3 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования.

УМЕТЬ: самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.

ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные научные парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования Шифр 3 (ПК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования	Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования
УМЕТЬ: самостоятельно	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

<p>анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p> <p>Шифр У (ПК-3)-1</p>	<p>умений</p>	<p>умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>не систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>	<p>систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей</p>
--	---------------	--	---	---	--

<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа</p> <p>Шифр В (ПК-3)-1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа</p>
---	---------------------------	---	---	---	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической и научно-производственной практик, программу научной работы обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с п.13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья»; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической, научно-производственной практик, а также программой научной работы аспиранта; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план и график учебного процесса разрабатывается руководителем ООП на предстоящий учебный год в соответствии с образовательной компонентой ООП ВО по профилю подготовки.

Ответственным за координацию и согласование рабочих учебных планов и графиков учебного процесса является отдел аспирантуры и докторантуры Университета.

Рабочий учебный план по каждому профилю подготовки в аспирантур утверждает проректор по научной работе и инновациям Университета.

На основании принятого и утвержденного рабочего учебного плана и графика учебного процесса, аспирант совместно со своим научным руководителем составляет в двухмесячный срок от даты зачисления в аспирантуру индивидуальный рабочий план аспиранта.

4.1. Базовый учебный план для образовательной программы по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль 10.01.03 «Литература народов стран зарубежья»

Индекс	Наименование	Формы контроля		Всего часов								ЗЕТ		Распределение по курсам															Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Пр/Ауд (%)	Итого часов в интерактивной форме
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1					Курс 2					Курс 3								
									СРС	Контроль	СРС			Контроль	ЗЕТ	Часов			Часов			Часов										
																Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек				
	Итого	5	8	1	2	6480	6480	291	718	215	180	180	26	36	36	118	60	22	36	40	182	80	60	43	52	418	135	60	-	44%		
	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	5	8	1	2	6480	6480	291	718	215	180	180	26	36	36	118	60	22	36	40	182	80	60	43	52	418	135	60	-	44%		
	Б=30% В=70% ДВ(от В)=33,3%							26%	61%	12%																						
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	4	8		2	1080	1080	282	664	134	30	30	26	36	36	118	6	22	36	40	182	80	10	34	52	364	54	14	-	45,4%		
Б1.Б	Базовая часть	2	2		1	324	324	136	134	54	9	9	18	36	18	72	4	18	36	10	62	54	5						-	20,6%		
Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	36	45	27	3	3							36		45	27	3					36				
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		1			72	72	36	36		2	2		36		36	2											36				
Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	28	17	27	2	2							18		10	17	27	2				36		35,7%		
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания		1		1	72	72	36	36		2	2	18		18	36	2											36		50%		
*																																
Б1.В	Вариативная часть	2	6		1	756	756	146	530	80	21	21	8		18	46	2	4	30	120	26	5	34	52	364	54	14	-	68,5%			
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2	3		1	504	504	92	332	80	14	14	8		18	46	2		10	72	26	3	22	34	214	54	9	-	67,4%			
Б1.В.ОД.1	Литература народов стран зарубежья	3				108	108	18	63	27	3	3											4	14	63	27	3	36		77,8%		
Б1.В.ОД.2	Современная зарубежная литература	2	1			180	180	36	118	26	5	5	8		18	46	2			10	72	26	3				36		77,8%			
Б1.В.ОД.3	Философия и поэтика западного постмодернизма		3			108	108	20	88		3	3											10	10	88		3	36		50%		
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы		3		3	108	108	18	63	27	3	3											8	10	63	27	3	36		55,6%		
*																																
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		3			252	252	54	198		7	7						4	20	48		2	12	18	150		5	-	70,4%			
Б1.В.ДВ.1																																
1	Религиозная словесность и художественная литература		23			144	144	36	108		4	4						4	20	48		2	4	8	60		2	36		77,8%		
2	Методологические основы научного исследования зарубежной литературы		23			144	144	36	108		4	4						4	20	48		2	4	8	60		2	36		77,8%		
*																																
Б1.В.ДВ.2																																
1	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях		3			108	108	18	90		3	3											8	10	90		3	36		55,6%		
2	Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании		3			108	108	18	90		3	3											8	10	90		3	36		55,6%		
*																																
ДВ*																																
	Итого по Блокам 2 и 3				1	5076	5076				141	141					54					50						37	-			
Индекс	Наименование	Вар.	Распр.			По ЗЕТ	Всего	Часов акт.р	СР	ЗЕТ	ЗЕТ	Эксп	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
Б2	Блок 2 «Практика»				1	432	432				12	12						4		216		6	4		216		6					
Б2.1	Педагогическая практика	Вар			3	432	432				12	12						4		216		6	4		216		6	36	1,50			
*																																
Индекс	Наименование	Вар.	Распр.			По ЗЕТ	Всего	Часов акт.р	СР	ЗЕТ	ЗЕТ	Эксп	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		

Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»				4644	4644				129	129	36		1944		54	29	1/3	1584		44	20	2/3	1116		31							
Б3.1	Научно-исследовательская работа	Вар	<input type="checkbox"/>		4644	4644				129	129	36		1944		54	29	1/3	1584		44	20	2/3	1116		31	36	1.50					
*																																	
Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Экз	Зач	Зач. с О.	Часов				ЗЕТ		Неделя	Часов			Неделя	Часов			Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.						
							По ЗЕТ	Всего	акт.р	СР	ЗЕТ	Эксп		Факт	Итого	СР		Ауд	ЗЕТ	Итого		СР	Ауд	ЗЕТ						Итого	СР	Ауд	ЗЕТ
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»							324	324	9	54	81	9	9												6					9	-	
Индекс	Наименование	Экз	За	ЗаО	Реф	Всего часов				ЗЕТ		Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контр оль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
						По ЗЕТ	план	акт.р	СР	Контр р	Эксп																						
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	1				144	144	9	54	81	4	4																					
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3				144	144	9	54	81	4	4																					
*																																	
Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Экз	За	ЗаО	Реф	Часов				ЗЕТ		Неделя	Часов			Неделя	Часов			Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.					
								По ЗЕТ	Всего	акт.р	СР	ЗЕТ	Эксп		Факт	Итого	СР		Ауд	ЗЕТ	Итого		СР	Ауд	ЗЕТ						Итого	СР	Ауд
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР							180	180			5	5													3	1/3	180			5		
Б4.Д.1	Подготовка и защита ВКР	Баз	<input type="checkbox"/>					180	180			5	5													3	1/3	180			5	36	1.50
*																																	
ФТД	Факультативы																																
*																																	

4.1.1. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана

Индекс	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)									
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1.Б	Базовая часть										
Б1.Б.1	Иностранный язык			У-1, В-2, В-3, В-4	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, В-3						
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности			3-1, У-1, В-2	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, В-3						
Б1.Б.3	История и философия науки	3-1, У-1, В-1, В-2	3-2, 3-1, У-1, В-1, В-2				3-1, В-1, В-2				
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	3-1, У-1, В-1, В-2	3-1, У-1, В-1, В-2				3-1, В-1, В-2				
Б1.В	Вариативная часть										
Б1.В.ОД.1	Литература народов стран зарубежья (канд.экзамен)		3-1			3-1, У-1, В-2			3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1		3-1, У-1, В-1
Б1.В.ОД.2	Современная зарубежная литература					У-2, В-1	3-1, У-1, В-2		3-1, У-1		
Б1.В.ОД.3	Философия и поэтика западного постмодернизма					У-2, В-1	3-1, У-1, В-1, В-2		3-1, 3-2, У-2, В-1		3-1, В-1
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы					У-1, У-2, В-1		3-1, 3-2, У-1, В-1			
Б1.В.ДВ.1	Дисциплины по										

	выбору										
Б1.В.ДВ.1	Религиозная словесность и художественная литература					У-2, В-1	3-1, У-1, В-1, В-2		3-1, 3-2, У-1, В-1		
	Методологические основы научного исследования зарубежной					У-2, В-1	3-1, У-1, В-1, В-2		3-1, 3-2, У-2, В-1		
Б1.В.ДВ.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях					У-2, В-1	3-1, У-1, В-1		3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1		
	Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании					У-2, В-1	3-1, У-1, В-1		3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1		
Б2	Блок 2 «Практика»										
Б2.1	Педагогическая практика			В-2		В-2		3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1			3-1, В-1, У-1
Б3	Блок 3 «Научная работа»										
Б3.1	Научная работа		В-2	3-1, У-1, У-2, В-1, В-3	У-1, В-1, В-2, В-3	У-1, У-2, В-1, В-2		В-1, В-2, В-3		3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1	3-1, У-1, В-1
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»										
Б4.1	Государственный экзамен		В-2	3-1, У-1, У-2, В-1, В-3	У-1, В-1, В-2, В-3	У-1, У-2, В-1, В-2		3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, В-3		3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1	3-1, У-1, В-1

				3								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3 Рабочие учебные программы дисциплин

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Дисциплина

Б.1.Б.1 Иностранный язык

1. Целью дисциплины является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

1. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

2. – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

3. – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

4. – делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

5. – вести беседу по специальности.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -1**);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -2**).

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (**Шифр: У(УК-3) -1**);

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (**Шифр: У (УК-4) -1**).

– выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

– осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с

избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **(Шифр: В (УК-3)-2)**;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **(Шифр: В (УК-3) – 3)**;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **(Шифр: В (УК-3)-4)**;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **(Шифр: В (УК-4) -1)**;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(Шифр: В (УК-4) - 2)**;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **(Шифр: В (УК-4) -3)**;

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности;

- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и

структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущей контрольной
1	2	3	4
	Чтение и перевод. Тексты по узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Основы перевода текстов профессиональной направленности. Смысловой анализ и презентация текстов	Свободное чтение текста по специальности с умение выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.	Тестирование
	Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация. Правила подготовки реферата на основе использования оригинальных источников.	Умение писать аннотации и рефераты для статей профессиональной направленности.	Реферат Аннотация
	Говорение. Деловая коммуникация. Ведение научной дискуссии. Участие в научных конференциях.	Понимание основного смысла технического и научного дискурса с опорой на ключевые слова и интонацию. Умение общаться на темы, связанные с научным исследованием аспирантов. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии.	Кейс: Деловые переговоры Деловая игра «Научный диспут»
4	Работа с общественно-политическими текстами	Умение составлять вопросы к прочитанному тексту, составлять план презентаций текста, обсуждение	Доклад по теме статьи Диспут

		политических проблем.	
	Составление словаря-минимума по специальности	Умение выбирать и систематизировать научную терминологию по теме исследования.	Тестирование
	Диссертационное исследование. Подготовка сообщения по теме научного исследования. Презентация на иностранном языке темы диссертации, сферы научного поиска аспиранта (соискателя)	Владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования.	Презентация

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

Мультимедийная аудитория факультета РГФ (ауд.323).

Для практических занятий необходим ноутбук с установленной программой Acrobat Reader 9.0 и проектор.

ПК с доступом к сети Интернет

Дисциплина

Б.1.Б.2 Иностранный язык в специальности

5.1.1 1. **Целью дисциплины** является формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

6. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

7. – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

8. – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

9. – делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
– вести беседу по специальности

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной ком-

муникации на государственном и иностранном языках.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (**Шифр: З (УК-3) – 1**);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -1**);

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (**Шифр: З (УК-4) -2**).

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (**Шифр: У(УК-3) -1**);

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (**Шифр: У (УК-4) -1**);

– выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

– осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (**Шифр: В (УК-3)-2**);

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -1**);

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -2**);

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -3**).

– лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.

– грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Краткое содержание дисциплины:

№	Наименование раздела	Результаты освоения дисциплины	Форма текущего контроля
	2	3	4
	Работа над языковым материалом		
1.	Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Знание базовых грамматических моделей, необходимых для эффективной коммуникации.	Тестирование

2.	Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции.	Владение разговорным стилем и общее представление об информативном, научном, публицистическом стилях. Умение читать транскрипцию.	Тестирование
Обучение видам речевой коммуникации			
3.	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта.	Понимание основного смысла технического и научного дискурса с опорой на ключевые слова и интонацию. Умение бегло общаться на те мы, связанные с научным исследованием аспирантов.	Тестирование
4.	Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. и. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловый анализ и презентация текстов.	Свободное чтение текста по специальности с умением выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.	Тестирование
5.	Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.	Умение писать аннотации и рефераты для статей профессиональной направленности.	Реферат. Аннотация.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

Мультимедийная аудитория факультета РГФ (ауд.323).

Для практических занятий необходим ноутбук с установленной программой Acrobat Reader 9.0 и проектор.

ПК с доступом к сети Интернет

Дисциплина
Б.1.Б.3 История и философия науки

1. Целью дисциплины является формирование интеллектуально-творческих качеств аспирантов через развитие их философско-методологического мышления на примере немецкой классической философии.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Расшифровка компетенций:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: З (УК-1)-1**);
- методы научно-исследовательской деятельности (**Шифр: З (УК-2)-1**);
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (**Шифр: З (УК-2)-2**).
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (**Шифр: З (ОПК-1) – 1**);
- закономерности развития методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;
- основные парадигмы немецкой классической философии ;
- различные концепции методологии социально-гуманитарного познания немецкой классической философии;
- ценностное содержание немецкой классической философии и ее логико-методологических идей;
- философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**Шифр: У (УК-1)-1**);
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (**Шифр: У (УК-2)-1**)

- характеризовать с точки зрения немецкой классической философии основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- формулировать на основе приобретенных философских, историко-методологических и социально-гуманитарных знаний в области немецкой классической философии собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: В (УК-1)-1);**

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: В (УК-1)-2);**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **(Шифр: В (УК-2)-1);**

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **(Шифр: В (УК-2)-2);**

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **(Шифр: В (ОПК-1) – 1);**

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **(Шифр: В (ОПК-1) -2);**

знаниями философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии

3. Краткое содержание дисциплины:

/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
				Лекции	Семинары	Лаб. работы	Самост. работа	
	2	3	4	5	6	7	8	9
.	Введение в проблематику классической философии	2	8	2		2	8	Устный опрос
.	Трансцендентальный идеализм И.Канта. Трансцендентальная методология социально-гуманитарного познания	2	9	2		2	8	Устный опрос
.	Система наукоучения И.Г. Фихте и эволюция трансцендентальной методо-	2	10	2		2	8	Устный опрос

	логии социально-гуманитарных наук							
	Философия абсолютного тождества Ф.В.Й. Шеллинга как опыт спекулятив-но-диалектической методологии социально-гуманитарного познания	2	11	4			8	Устный опрос
	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля	2	12	2		2	2	Устный опрос
	Спекулятивная диалектика Гегеля и методология наук о духе	2	13	2			2	Устный опрос
	Гегелевские концепции методологии философии истории, философии политики, философии права и эстетики	2	14	4			2	Устный опрос
	Всего			18		8	46	Зачет

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – аспирант» и «аспирант – преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, диалектические опыты «мышления вслух».

Дисциплина

Б.1.Б.4 Логика и методология научного познания

1. Цель дисциплины заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.**

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Расшифровка компетенций:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: З (УК-1)-1);**
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **(Шифр: З (УК-2)-2).**
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **(Шифр: З (ОПК-1) – 1);**
- закономерности развития современной логики и методологии науки;
- основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
- основные современные социально-этические аспекты развития науки;
- основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **(Шифр: У (УК-1)-1);**
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **(Шифр: У (УК-2)-1)**
- характеризовать с точки зрения немецкой классической философии основные

социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- формулировать на основе приобретенных философских, историко-методологических и социально-гуманитарных знаний в области немецкой классической философии собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: В (УК-1)-1)**;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(Шифр: В (УК-1)-2)**;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **(Шифр: В (УК-2)-1)**;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **(Шифр: В (УК-2)-2)**;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**;

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **(Шифр: В (ОПК-1) -2)**;

знаниями философско-мировоззренческих и концептуально-методологических оснований немецкой классической философии

3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие системы философии и методологии науки

Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание Сущность философского мировоззрения. Философия как универсальное миропонимание. Философия как наука о всеобщем. Онтологическая природа философского знания. Понятие как форма философствования. Истина и сущее. Проблема определения философии в истории философской мысли. Специфика философии. Философия в системе духовных форм. Философия и наука; философия и религия; философия и искусство: общее и особенное.

Философия как систематическая наука. Понятие системы. Система как способ существования философии. Теоретические формы системы философии: онтология, гносеология, методология. Практические формы системы философии: философия права, философская этика, философия политики, философия хозяйства и философия истории. Эстетика, философия религии и теологии, история философии как синтез теоретической и практической философии.

Необходимость систематического изложения истории и философии науки.

1. Философская логика как всеобщая методология частных наук.

2. Философия природы как логика и методология естественных наук.

3. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Философская логика как всеобщая методология частных наук.

Понятие философской логики. Конкретность единства «онтологии, гносеологии и

методологии».

Бытие и сознание, их соотношение как тождество в различии. Интенциональность сознания. Субъект-объектные отношения. Сознание как субстанция и субъект. Сознание, самосознание, разум, дух. Сознание и познание. Три основные формы познавательной деятельности: чувство, представление, понятие. Понятие как таковое. Общее понятие; особенное понятие; единичное понятие. Понятие абстрактное и конкретное. Суждение как определенность понятия. Умозаключение как единство понятия и суждения. Умозаключение как разум.

Проблема познаваемости бытия. Категория истины. Абсолютная истина. Качественное и количественное в познании истины. Критика агностицизма и абстрактного скептицизма.

Философия природы как логика и методология естественных наук.

Логико-диалектические основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. Основное содержание понятия природы. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. Диалектика основных категорий философии природы. Сущность пространства, времени, энергии, движения, гравитации, химических и биологических процессов. Природа и дух.

Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.

Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке. Идея философской антропологии и феноменологии. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума. Структура и содержание познавательной деятельности человека.

Философия объективного духа как логика и методология социальных наук: философская этика, философия права и философия всемирной истории. Понятие морали. Мораль как основная категория практической философии. Проблема соотношения морали и нравственности. Нравственные основы человеческой жизни. Основные категории морального сознания: добро, добродетель, добрая воля, нравственный долг, свобода, счастье и т.д. Проблемы философии любви. Смысл жизни как этическая проблема. Этапы развития этических учений. Особенности христианской этики. Этические идеи в русской религиозно-философской мысли.

История философии и науки как завершение системы философского знания.

Понятие истории философии и истории философии и науки. Периодизация философских и позитивно-научных эпох. Соотношение логического и исторического в развитии философской и позитивно-научной мысли.

Понятие позитивной науки. Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки. Идея научной методологии. Уровни методологии науки. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания. Различные подходы к определению социального института науки.

Тема 2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования

Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки. Методология науки как исторический феномен. Система научной методологии: от философского до междисциплинарного моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

Тема 3. Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки.

Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.

Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.

Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Эмпирический уровень научного познания и его структура. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

Тема 4. Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования

Диалектические идеи в современных естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания. Проблема всеобщего основания методологии научного познания. Типы отношения мысли к действительности. Понятие всеобщей методологии научного познания. Проблема отношения мысли к действительности: метафизика и рассудочно-догматическое мышление, критическая методология и скептицизм, логико-диалектическая методология как опыт конкретного тождества субъекта и объекта. Сущность спекулятивного мышления. Разум и действительность. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление. Система принципов и категорий диалектики. Основные категории диалектики: принцип антиномизма. Структура антиномического мышления. Антиномия и синтез. Основные принципы диалектики: тождество противоположностей, взаимосвязь всего сущего, историзм, универсальность развития. Основные законы диалектики. Исторические типы диалектики. Идея абсолютной диалектики. Диалектика как критерий абсолютной истины. Диалектика в системе гуманитарных наук. Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология социологического исследования. Диалектические идеи в методологии современного социально-гуманитарного познания. Диалектика и общая методология социального познания. Диалектика и социология. Диалектика и история. Диалектика и психология. Диалектика и социокультурный подход.

Тема 5. Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы

Понятие программы научного исследования. Структура и основные этапы работы над диссертацией. Соотношение философско-методологических, теоретических, исторических и эмпирических элементов диссертационного исследования.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

Дисциплина

Б1.В.ОД.1 Литература народов стран зарубежья

1.1 Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 81 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 14 ч.; 63 часа самостоятельной работы)

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Литература народов стран зарубежья» призван активно содействовать формированию

необходимых компетенций у студентов-филологов в процессе их ознакомления с современным научным взглядом на сущность и характер историко-литературного процесса в странах Западной Европы на протяжении 17-19 веков.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

1.3 Задачи дисциплины:

1) в соответствии с отводимым на курс временем тематически и проблематически распределить программный материал таким образом, чтобы как можно действеннее помочь будущему специалисту успешно его освоить и в итоге составить относительно адекватное представление о своеобразии исторического развития западноевропейской литературы, об особенностях творческой манеры самых видных ее представителей, а также о специфике жанров и стилей литературного творчества в контексте исторических эпох;

2) как можно активнее способствовать совершенствованию уже наработанных за первые годы обучения навыков анализа художественного текста у студентов-четверокурсников и содействовать дальнейшему развитию их творческого научного мышления в пределах программного материала курса;

3) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;

4) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;

5) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

– органично «вписать» творчество конкретного писателя в контекст соответствующего времени;

– производить идейно-художественный анализ конкретного произведения с учетом специфики его художественной формы, исторического «момента» и т.д.;

– дать адекватную оценку художественным достоинствам анализируемого произведения.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Литература народов стран зарубежья» является специальной дисциплиной для обучения аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья и всего на ее изучение отводится 108 часа (18 часов аудиторной работы (18 лекционных) и 63 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

- ОПК-2: Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- ПК-1: Аспирант обладает способностью решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой;

- ПК-3: Аспирант способен исследовать пространство зарубежной литературы в становлении доминантных идейно-художественных принципов в сопоставлении с русской традицией

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **(Шифр: З (ОПК-2) – 1);**

– основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы **(Шифр: З (ПК-1) – 1);**

– современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования **(Шифр: З (ПК-3) – 1).**

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **(Шифр: У (ОПК-2) – 1);**

- выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова; применять

полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности (Шифр: У (ПК-1) – 1);

- самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной и отечественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей (Шифр: У (ПК-3) – 1).

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (Шифр: В (ОПК-2) – 1);

- навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов (Шифр: В (ПК-1) – 1);

- современными методами исследования, а также аналитическим и практическими навыками литературоведческого анализа (Шифр: В (ПК-3) – 1).

3. Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение в дисциплину.	2	2	12	16
2	Западноевропейская литература 17 века	2	4	18	24
3	Век Просвещения в истории западноевропейской литературы	-	4	19	23
4	Литература 19 века	-	4	14	18
Итого:		4	14	63	81

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

4. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием презентациями и командной работы.

Автор РПД - д.ф.н., проф. Татаринов А.В.

Дисциплина

Б1.В.ОД.2 «Современная зарубежная литература»

1.1 Объем трудоемкости: 5 зачетные единицы (180 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 118 часов самостоятельной работы)

1.2 Цель дисциплины:

изучение современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции.

1.3 Задачи дисциплины:

- 1) выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох;
- 2) рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для Романо-германской словесности.
- 3) ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии;
- 4) практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня;
- 5) специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сармаго.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современная зарубежная литература» относится к специальным дисциплинам отрасли науки, включёнными в группу обязательных дисциплин аспиранта, по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья. Всего на её изучение отводится 180 часов, в т.ч. 9 часов лекционных, 27 практических и 117 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом и втором годах обучения.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующая компетенция, в соответствии с паспортом (п.3):

-УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Расшифровка компетенции:

ЗНАТЬ:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**Шифр: З (УК-1) – 1**).

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (**Шифр: У (УК-1) – 1**).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (**Шифр: В (УК-1) – 1**).

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов

1	Современный литературный процесс. Литература постмодернизма в контексте модернистской словесности	4		18	32
2	Психологическая проза. Дидактические стратегии массовой литературы	4	14	28	40
3	Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков. Литературные апокрифы	-	14	72	81
Итого:		8	28	118	180

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Автор РПД - к.ф.н., доц. Ветошкина Г.А.

Дисциплина

Б1.В.ОД.3«Философия и поэтика западного постмодернизма»

1.1 Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 10 ч.; 88 часов самостоятельной работы)

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Философия и поэтика западного постмодернизма» призван сформировать необходимых компетенций в сфере научного пространства постмодернистской западной философии и поэтики современного литературоведения и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом.

1.3 Задачи дисциплины:

- 1)определение комплекса ключевых идей философии постмодернизма;
- 2)выявление основных эстетических принципов западного постмодернизма;
- 3)изучение главных стратегий анализа постмодернистских произведений;
- 4)практический анализ различных реализаций философских и эстетических принципов постмодернизма в литературе, искусстве и архитектуре;
- 5)совершенствование навыков филологического анализа текста и семиотического разбора артефактов;
- 6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия и поэтика западного постмодернизма» относится к специальным дисциплинам отрасли науки, включёнными в группу дисциплин по выбору аспиранта, по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья. Всего на её изучение отводится 108 часов, в т.ч. 10 часов лекционных, 10 практических и 88 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

- УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- ПК-1: Аспирант обладает способностью решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой;
- ПК-3: Аспирант способен исследовать пространство зарубежной литературы в становлении доминантных идейно-художественных принципов в сопоставлении с русской традицией.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (**Шифр: З (УК-3) – 1**);
- основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы (**Шифр: З (ПК-1) – 1**);
- современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования (**Шифр: З (ПК-3) – 1**).

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач (**Шифр: У (УК-3) – 1**);
- выделять и систематизировать представления жанровом становлении слова; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности (**Шифр: У (ПК-1) – 1**);
- самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной и отечественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей (**Шифр: У (ПК-3) – 1**).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (**Шифр: В (УК-3) – 1**);
- навыками сбора, обработки, литературоведческого анализа художественных текстов (**Шифр: В (ПК-1) – 1**);
- современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа (**Шифр: В (ПК-3) – 1**).

3. Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение	2	2	8	13
2	Аксиоматика постмодернистской философии и поэтики	2	2	20	24
3	Художественная посткультура	2	2	20	24
4	Постмодернизм в науке и экоэстетика	2	2	20	24
5	Постпостмодернизм	2	2	20	23
Итого:		10	10	88	108

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Дисциплина

Б1.В.ДВ.1.1 «Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира»

1.1 Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 108 часа самостоятельной работы)

1.2 Цель дисциплины:

Курс «Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира» призван сформировать необходимых компетенций при изучении важнейших мифологически-религиозных систем древности в их вербальном культовом и художественном воплощении. Комплексное (историко-религиозное, философское, фольклористическое, литературоведческое) осмысление истоков мировой литературы.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

1.3 Задачи дисциплины:

- углубление общих представлений о мифе и мифоведческой методологии;
- ознакомление с мифо-религиозными основами древнейших цивилизаций и культур;
- выявление идеологической и наглядно-образной специфики религиозных воззрений различных народов, их сходств и различий, взаимосвязей, преемственности;
- формирование системных представлений о важнейших культовых текстах и собраниях религиозной письменности, осмысление их сакрального содержания, формы и художественного потенциала;
- осознание генетической закономерности переходов от культовой письменности к художественному творчеству с той или иной степенью влияния мифологически-религиозных элементов;
- выработка углубленных представлений о важнейших литературно-художественными произведениях мировой древности и дальнейшее развитие на их материале навыков филологического анализа;
- обогащение и конкретизация представлений о влияниях религиозной письменности и художественной литературы Древнего мира на литературу и культуру последующих эпох (темы, сюжеты, мотивы, жанры, стиль, имена, устойчивые понятия и т.п.).

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- органично «вписать» творчество конкретного писателя в контекст соответствующего времени;
- производить идейно-художественный анализ конкретного произведения с учетом специфики его художественной формы, исторического «момента» и т.д.;
- дать адекватную оценку художественным достоинствам анализируемого произведения.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира» является обязательной дисциплиной для обучения аспиранта по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья и всего на ее изучение отводится 144 часа (36 часов аудиторной работы (лекционных 8 ч., практических 28 ч.) и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьем годах обучения.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- ПК-1: способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой;
- ПК-2: способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (**Шифр: З (ОПК-1) – 1**);
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (**Шифр: З (ОПК-2) – 2**);
- основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы (**Шифр: З (ПК-1) – 1**);
- основные направления и проблемы теоретической науки о литературе (**Шифр: З (ПК-2) – 1**);

УМЕТЬ:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (**Шифр: У (ОПК-1) – 1**);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**Шифр: У (ОПК-2) – 1**);
- выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова (**Шифр: У (ПК-1) – 1**);
- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию (**Шифр: У (ПК-2) – 1**);

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (**Шифр: В (ОПК-1) – 2**);
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (**Шифр: В (ОПК-2) – 1**);
- способностью оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа (**Шифр: В (ПК-1) – 2**);
- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов (**Шифр: В (ПК-2) – 3**);

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение	2	4	12	18
2	Шумеро-аккадская мифология и литература	2	-	12	19
3	Древний Египет	-	8	12	19
4	Библия как литературный феномен	-	6	12	14
5	Греко-римская мифология и литература	2	-	15	17
6	Кельтская мифология. Ирландские саги.	2	-	15	17

7	Германо-скандинавская мифология и эпос	-	4	15	19
8	Индийская мифология, религиозно-философская письменность и художественная литература	-	6	15	19
Итого:		8	28	108	144

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор РПД - к.ф.н., доц. Чумаков С.Н.

Дисциплина

Б1.В.ДВ.1 «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы»

1.1 Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 46 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 28 ч.; 108 часов самостоятельной работы)

1.2 Цель дисциплины:

Цель курса «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы» – концептуальное осмысление студентами общей ситуации и основных тенденций в методологии отечественного и западного литературоведения, обретение ими навыков углубленного научного анализа литературно-художественного текста.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

1.3 Задачи дисциплины:

- 1) согласовать проблематику курса с проблемой синтеза гуманитарных наук и теории систем, получившей развитие в теории науки XX века (работы нобелевского лауреата И.Пригожина);
- 2) последовательно соотносить обращение к традиционным и новым подходам в изучении литературы, определившимися в отечественном и зарубежном литературоведении, с самим феноменом литературы именно как системой;
- 3) особое внимание уделить слову (художественному слову) как «архетипу культуры»);
- 4) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;
- 5) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;
- 6) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы» относится к дисциплинам по выбору аспиранта по специальности 10.01.03 Литература народов стран зарубежья и всего на ее изучение отводится 144 часа (36 часов аудиторной работы (8 лекционных, 28 практические) и 108 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьих годах обучения.

В результате изучения дисциплины у аспиранта должна сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ПК-1: способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой;
- ПК-2: способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности.

Расшифровка компетенций:

ЗНАТЬ:

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (**Шифр: З (ОПК-1) – 1**);
- основные проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы (**Шифр: З (ПК-1) – 1**);
- основные направления и проблемы теоретической науки о литературе (**Шифр: З (ПК-2) – 1**);

УМЕТЬ:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (**Шифр: У (ОПК-1) – 1**);
- выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова (**Шифр: У (ПК-1) – 1**);
- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию (**Шифр: У (ПК-2) – 1**);

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (**Шифр: В (ОПК-1) – 2**);
- способностью оперировать литературными терминами и примерами из зарубежных текстов, основными методами и приемами анализа литературоведческих явлений различного типа (**Шифр: В (ПК-1) – 2**);
- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов (**Шифр: В (ПК-2) – 3**);

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего часов
1	Введение.	2	8	36	52
2	Традиционные методы и системный подход в научном исследовании зарубежной литературы	4	10	36	51
3	Методология литературоведческих исследований второй половины XX века	2	10	36	51
Итого:		8	28	108	144

Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор РПД - к.ф.н., доцент Гончаров Ю.В.

Б1.В.ДВ.2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях

Цель дисциплины:

- формирование информационной и телекоммуникационной компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка, а также при его преподавании в средних и высших учебных заведениях.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий.

- современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. **(Шифр: З (ОПК-1) – 1)**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **(Шифр: З (УК-1)-1)**

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории.

(Шифр: З (ПК-2) – 1)

Уметь:

- применять современные технологии в процессе обучения русскому языку

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса

- составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения.

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

(Шифр: У (УК-1)-1)

Владеть:

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

- компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(Шифр: В (УК-1)-1)

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

(Шифр: В (ПК-2) – 1)

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ п/п	Наименование раздела	Форма текущего контроля
	2	4
1	Программное обеспечение обучения языку в Интернете	Реферат
2	Сетевое дистанционное обучение	Реферат Эссе
3	Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов	Реферат
4	Телекоммуникационные проекты	Реферат Эссе
5	Основы web-конструирования	Реферат

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Б1.В.ДВ.2.2 Информационное обеспечение научных исследований и практики в науке и образовании

Цель дисциплины:

- формирование информационной и телекоммуникационной компетенции для дальнейшего эффективного использования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка, а также при его преподавании в средних и высших учебных заведениях.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Расшифровка компетенций:

Знать:

- современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий.

- современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. **(Шифр: З (ОПК-1) – 1)**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **(Шифр: З (УК-1)-1)**

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории.

(Шифр: З (ПК-2) – 1)

Уметь:

- применять современные технологии в процессе обучения русскому языку

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса

- составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения.

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

(Шифр: У (УК-1)-1)

Владеть:

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

- компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(Шифр: В (УК-1)-1)

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

(Шифр: В (ПК-2) – 1)

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ п/п	Наименование раздела	Форма текущего контроля
	2	4
1	Программное обеспечение обучения языку в Интернете	Реферат
2	Сетевое дистанционное обучение	Реферат Эссе
3	Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов	Реферат
4	Телекоммуникационные проекты	Реферат Эссе
5	Основы web-конструирования	Реферат

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Б.2.1 Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы; приобретение аспирантами социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (**Шифр: З (ОПК-2) – 1**);
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (**Шифр: З (ОПК-2)-2**).

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (**Шифр: У (ОПК-2) – 1**);
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (**Шифр: У (ОПК-2) -2**).

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (**Шифр: В (УК-3)-2**);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (**Шифр: В (УК-5) – 2**);
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (**Шифр: В (ОПК-2) - 1**).

3. Структура дисциплины

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость, час
-------	---------------	-------------------------------------	-------------------

1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	10
2	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	40
3	Преподавательский	Разработка макетов УМК, РПД	22
4	Заключительный	Оформление отчета по практике	28
<p><i>*Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.</i></p> <p>Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки.</p>			

4. Объем учебной дисциплины

ОФО – 3 з.е., 216 часов, зачет.

4.3.3 Программа научно-исследовательской работы

Б.3.1 Научно-исследовательская работа

1. Целью научно-исследовательской работы (НИР) / научной работы (НР) является становление мировоззрения аспиранта как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: способность решать проблемы истории и теории зарубежной литературы как идейно-художественной системы, жанрового становления слова, обладающего эстетической формой

ПК-2: способность применять положение теоретической науки о литературе к изучению конкретного материала зарубежной художественной словесности

ПК-3: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)

2. Расшифровка компетенций:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (**Шифр: З (УК-3) – 1**);
- основные направления и проблемы теоретической науки о литературе (**Шифр З (ПК-2)-1**);

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (**Шифр: У(УК-3) -1**);
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (**Шифр: У (УК-3) – 2**);
- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках (**Шифр: У (УК-4) -1**);
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (**Шифр: У (УК-5) – 1**);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (**Шифр: У (УК-5) – 2**);
- выделять и систематизировать представления о жанровом становлении слова (**Шифр: У (ПК-1) -1**);

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (**Шифр: В (УК-3)-1**);
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (**Шифр: В (УК-3)-3**);
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -1**);
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -2**);
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (**Шифр: В (УК-4) -3**);
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (**Шифр: В (УК-5) - 1**);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (**Шифр: В (УК-5) – 2**);
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (**Шифр: В (ОПК-1) – 1**);
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (**Шифр: В (ОПК-1) -2**);
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (**Шифр: В (ОПК-1) -3**);
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание (**Шифр: В (ПК-2)-1**).

3. Краткое содержание программы научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с деятельностью научного направления кафедры, концентрирующегося в лабораториях университета на современной материально-технической базе с высокотехнологичным оборудованием, с целью её комплексного использования. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научных исследований, соответствующих профилю избранной темы диссертации.

Содержание и виды отчетной деятельности аспирантов в ходе проведения НИР

Виды и содержание работ	Отчётная документация
1. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), с основными направлениями её научной деятельности	Характеристика НИР кафедры, лаборатории, её материально-технической базы
2. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР	Реферативный обзор
3. Ознакомление с деятельностью специализированных советов (предварительная экспертиза, координационный совет или по защите диссертаций)	Отчёт о присутствии

4. Составление библиографии по теме диссертации	Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации, рецензия на одну статью
5. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	Картотека научных методик (в соответствии с ООП ППО)
6. Участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры	Заключение кафедры
7. Проведение исследования по теме диссертации	Протоколы, результаты в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией
8. Написание научных статей по теме диссертации	Отзыв руководителя в характеристике. Копии статей
9. Выступления на научных конференциях (международных, Всероссийских, региональных) по теме научного исследования	Текст научного доклада, наглядные материалы и положительная оценка за участие в дискуссии

4. Объем НИР

Общая трудоемкость 186 зачетных единиц и составляет 6696 часов.

4.3.5 Программа ИГА

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности,

профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

ГИА проводится в двух формах:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к защите кандидатской диссертации.

Требования к кандидатской диссертации определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль «Литература народов стран зарубежья»

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Квалификация научно-педагогических работников (НПР) кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 90 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Среднегодовое число публикаций НПР КубГУ в расчете на 100 НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 200, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, а также составляет 3,9 в журналах, индексируемых в базе данных Scopus и более 5 в журналах, индексируемых в Web of Science.

Реализация ООП по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.01.03 Литература

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	1 (ауд. 332)
	<i>Интернет-класс</i>	<i>1 (ауд. 332)</i>
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	<i>1</i>
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	<i>10</i>
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	<i>1</i>

5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВПО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;
- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ИПС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организуются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в

помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;
- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;
- журнал «Кубанское качество»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;
- газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВПО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии с требованиями ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:
- Языковая личность /лингвоперсонология/
- Семиотика и прагматика дискурсов современности

- Концептология и терминология
- подготовка и переподготовка кадров в области когнитивистики на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является **Совет обучающихся Кубанского государственного университета**.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВПО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:

- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:

- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;

- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодежи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;

- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;

- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);

- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;

- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных

званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

•Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением

норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

•Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

•Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

•Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

•Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;
- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что?

Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВПО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;

- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой среде.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)", профиль «Литература народов стран зарубежья»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «**45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**», **профиль «Литература народов стран зарубежья»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВПО «КубГУ», утвержденном приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КубГУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО ..

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки и защиты научного доклада.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить степень освоения компетенций выпускника, теоретическую и практическую подготовку выпускника, степень готовности научной работы (диссертации).

. К формам ГИА относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный

экзамен);

- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по УРКО – первый проректор Иванов А.Г.		
Проректор по НРиИ Барышев М.Г.		
Декан филологического ф-та Абрамов В.П.		
Зав. кафедрой Татаринов А.В.		
Зав. аспирантурой и докторантурой Строганова Е.В.		

Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Подпись	Дата ознакомления

