

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«31» мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки	43.03.01 – Сервис
Профиль подготовки	Конгрессно-выставочное обслуживание
Форма обучения	заочная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Информатика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 43.03.01 – «Сервис»

Программу составил:

В.В. Ткаченко, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»


_____ подписать

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в экономике» утверждена на заседании кафедры Информационных образовательных технологий протокол № 12 от 23 апреля 2019

Заведующий кафедрой

Грушевский С.П.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 11 от 23 апреля 2019

Заведующий кафедрой

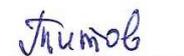
Беликов М.Ю



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Математики и компьютерных наук протокол №2 от 24 апреля 2019

Председатель УМК факультета

Титов Г.Н.



Рецензенты:

Добровольская Н.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

Череповский Е.С., учредитель компании ООО «ИТ-Альянс», г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью Формирование системы понятий, знаний и умений в области современного курса информатики, ее приложениях в экономике, достижений в области технических и программных средств, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении экономических задач.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области экономической информатики и ее приложений;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах;
- развить навыки информационной культуры будущего бакалавра, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информатика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимость включения данной дисциплины в учебный план вызвана в первую очередь тем, что на сегодняшний день использование информационных технологий становится неотъемлемой частью функционирования любых организаций и предприятий, в том числе в сфере туризма. В связи с этим большую актуальность для обучающихся приобретает освоение принципов построения и эффективного применения соответствующих технологий и программных продуктов.

Изучение дисциплины базируется на освоении школьного курса «Информатика», «Математика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Информатика».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции (УК-1):

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на	исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

			основе экспериментальных действий. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	демонстрирует оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	86,7	86,7			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	32	32			
Реферат	26,7	26,7			
Подготовка к текущему контролю	-	-			
Контроль:	9	9			
Подготовка к экзамену	9	9			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информация и информационные процессы	10	2			8
2.	Аппаратные и программные средства ЭВМ	14	2			12
3.	Компьютерные сети	11			1	10
4.	Технология подготовки текстовых документов	13			1	12
5.	Решение задач в среде табличного процессора	13			1	12
6.	Технология работы с базами данных	13			1	12
7.	Технология подготовки электронных презентаций	12			2	10
8.	Технология информационной безопасности	12,7			2	10,7
	ИТОГО по разделам дисциплины	98,7	4		8	86,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	9				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Информация и информационные процессы</i>	Наука информатика. Предмет информатики. Основные задачи информатики. Понятие информации. Свойства информации. Формы представления информации. Информационное взаимодействие. Способы передачи информации. Классификация информации. Количество информации. Синтаксическая, семантическая и прагматическая меры информации. Единицы измерения информации. Двоичное кодирование информации. Процесс информатизации. Информационное общество. Информационная экономика. Экономическая информатика. Экономическая информация. Информационный продукт. Информационные ресурсы.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	<i>Аппаратные и программные средства ЭВМ</i>	Архитектура ЭВМ. Принципы построения ЭВМ. Основные характеристики модулей ЭВМ. Классификация программного	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных

		обеспечения ЭВМ. Проблемы и перспективы развития ЭВМ. Понятие операционной системы, ее функции. Пользовательский интерфейс. Понятие файла. Форматы и типы файлов. Иерархическая структура данных на компьютере. Основные технологические принципы работы в графической операционной системе. Сервисные программы. Архиваторы. Типы прикладных программ. Примеры программного обеспечения для экономистов.	занятиях
3.	<i>Компьютерные сети</i>	Понятия, классификация и топология сетей. Назначение и основные возможности Интернет - обозревателей. Поиск информации в Интернете	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	<i>Технология подготовки текстовых документов</i>	Функциональные возможности и пользовательский интерфейс текстового редактора. Создание и редактирование документов. Оформление документов. Использование нормативно-правовой информации при подготовке документов.	<i>P</i>
5.	<i>Решение задач в среде табличного процессора</i>	Технология решения задач на ЭВМ. Функциональные возможности и пользовательский интерфейс табличного процессора. Основные приемы работы, графические возможности, обработка экономических данных в табличном процессоре. Приемы автоматизации обработки данных и решения аналитических задач.	<i>P</i>
6.	<i>Технология работы с базами данных</i>	Информационные системы. Назначение и основные возможности системы управления базами данных. Элементы окна программы. Принципы проектирования базы данных. Создание новой базы данных. Работа с данными таблицы. Обновление структуры базы данных. Поиск и замена данных. Создание связей между таблицами. Типы связей. Создание и открытие запроса в базе данных. Создание форм и отчетов.	<i>P</i>
7.	<i>Технология подготовки электронных презентаций</i>	Назначение и основные возможности программы создания презентаций. Элементы окна программы. Способы создания презентаций. Работа с файлом презентации. Просмотр и демонстрация презентации. Управление процессом презентации и временем показа слайда.	<i>T</i>

8.	<i>Технология информационной безопасности</i>	Понятие безопасности компьютерной информации. Объекты и элементы защиты данных в компьютерных системах и сетях. Обеспечение безопасности и сохранности информации в вычислительных машинах и сетях. Правовые, технические и программные (резервное копирование, восстановление, защита от вирусов, архивация, засекречивание) методы защиты информации.	<i>P</i>
----	---	---	----------

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Информация и информационные процессы	Отчет по лабораторной работе
2.	Аппаратные и программные средства ЭВМ	Отчет по лабораторной работе
3.	Компьютерные сети	Отчет по лабораторной работе
4.	Технология подготовки текстовых документов	Отчет по лабораторной работе
5.	Решение задач в среде табличного процессора	Отчет по лабораторной работе
6.	Технология работы с базами данных	Отчет по лабораторной работе
7.	Технология подготовки электронных презентаций	Отчет по лабораторной работе
8.	Технология информационной безопасности	Отчет по лабораторной работе

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	1. Информация и информационные	1. Информатика. Базовый курс: [для бакалавров и специалистов]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В.

процессы 2. Аппаратные и программные средства ЭВМ 3. Компьютерные сети 4. Технология подготовки текстовых документов 5. Решение задач в среде табличного процессора 6. Технология работы с базами данных 7. Технология подготовки электронных презентаций 8. Технология информационной безопасности	2. Косарев В.П. Информатика: практикум для экономистов: учеб.пособие / В.П. Косарев, Е.А. Мамонтова; под ред. В.П. Косарева. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М. – 2009. 3. Компьютер с программным обеспечением: 3.1. Операционная система MS Windows. 3.2. Интегрированное офисное приложение MS Office. 3.3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы лекционных занятий, практических занятий, контрольных работ, тестовых заданий, типовых расчетов, докладов, сдача экзамена.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
ЛЗ	Мультимедийная лекция-беседа: «Аппаратные и программные средства ЭВМ»
ЛР	Компьютерная симуляция на тему: Технология подготовки электронных презентаций

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Лабораторные занятия	Компьютерная симуляция на тему: Технология подготовки электронных презентаций	2
<i>Итого:</i>			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций со студентом при помощи электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

В рамках реализации компетентностного подхода предусматриваются следующие основные виды активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, которые указываются в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик в рамках которых они реализуются:

- применение электронных образовательных ресурсов;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- индивидуальные и групповые проекты;
- анализ производственных ситуаций;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии и др.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. Существенные признаки ролевой игры: – наличие игровой ситуации; – набор индивидуальных ролей; – несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли; – игровое взаимодействие участников игры; – проигрывание одной и той же роли разными участниками; – групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях. Существенные признаки деловой игры: – моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений; – наличие общей цели у всей группы; – распределение ролей между участниками игры; – различие ролевых целей при выработке решений; – взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; – групповая выработка решений участниками игры; – реализация цепочки решений в

игровом процессе; – многоальтернативность решений; – наличие управляемого эмоционального напряжения

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Метод проектов – система организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Компьютерная симуляция – это максимально приближенная к реальности имитация различных процессов (физических, химических, экономических, социальных и проч.) и (или) деятельности с использованием программного обеспечения образовательного назначения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	---	---	----------------------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Информация и информационные процессы</i>	УК-1	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-7</i>
2	<i>Аппаратные и программные средства ЭВМ</i>	УК-1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>
3	<i>Компьютерные сети</i>	УК-1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-16</i>
4	<i>Технология подготовки текстовых документов</i>	УК-1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 17-24</i>
5	<i>Решение задач в среде табличного процессора</i>	УК-1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 25-41</i>
6	<i>Технология работы с базами данных</i>	УК-1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 42-47</i>
7	<i>Технология подготовки электронных презентаций</i>	УК-1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 48-52</i>
8	<i>Технология информационной безопасности</i>	УК-1	<i>Лабораторная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 53-54</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает -- не полный курс материала дисциплины; не достаточно - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</i>	<i>Знает - курс материала дисциплины в достаточной мере; основные характеристики методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</i>	<i>Знает -- курс материала дисциплины в полной мере; основные характеристики методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</i>
	<i>Умеет - отвечать на ряд вопросов, но допускает принципиальные ошибки при решении контрольных заданий; допускает принципиальные ошибки при получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; сборе данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решении на основе экспериментальных действий.</i>	<i>Умеет - отвечать практически на все вопросы, но при этом допускает ошибки, в том числе и при получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; сборе данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решении на основе экспериментальных действий.</i>	<i>Умеет - излагать материал с научной точки зрения, отвечать на вопросы грамотно; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</i>
	<i>Владеет - неплохо некоторыми способами</i>	<i>Владеет - хорошими знаниями учебного материала</i>	<i>Владеет - глубокими знаниями, не допускает</i>

	<i>решения контрольных заданий и теоретическим материалом; не в полной мере основными методами обработки информации; не в полной мере способностью исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</i>	<i>и способами решения контрольных заданий; основными методами обработки информации; способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</i>	<i>ошибок при решении контрольных заданий; основных методов обработки информации; при исследовании проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
2. Мультимедиа технологии.
3. Информатика в жизни общества.
4. Информация в общении людей.
5. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
6. Суперкомпьютеры и их применение.
7. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
8. Карманные персональные компьютеры.
9. Компьютерная грамотность и информационная культура.
10. Компьютерная графика на ПЭВМ.
11. Стандарты безопасности мониторов
12. Проблемы создания искусственного интеллекта.
13. WWW. История создания и современность.
14. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
15. Сеть Интернет и киберпреступность.

Примеры тестовых заданий

1. Информация в теории управления – это:

все, фиксируемое в виде документов;

сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;

сообщения в форме знаков или сигналов;

сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения

неопределенность;

та часть знаний, которая используется для ориентирования, активного действия, управления, то есть в целях сохранения, совершенствования, развития системы.

2. Информацию, достаточную для решения тех или иных задач, называют:

понятной;
полезной;
актуальной;
полной;
достоверной.

3. Информация в теории информации – это:

сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;
сведения, обладающие новизной;
отраженное разнообразие;
то, что поступает в наш мозг из многих источников и во многих формах и, взаимодействуя там, образует нашу структуру знания;
неотъемлемый атрибут материи.

4. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения, называют:

достоверной;
актуальной;
объективной;
понятной;
полезной.

5. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

зрения;
слуха;
осязания;
обоняния;
вкусовых рецепторов.

6. Информацию, с помощью которой можно решить те или иные задачи, называют:

актуальной;
объективной;
полезной;
понятной;
достоверной.

7. Примером текстовой информации может служить:

таблица умножения;
реплика актера в спектакле;
фотография;
иллюстрация в книге;
музыкальная заставка.

8. Укажите «лишний» объект:

телеграмма;
фотография;
чертеж;
картина;
учебник по биологии.

9. Информация в обыденном (житейском) смысле - это:

сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
сведения, обладающие новизной;
сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами;
сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;
набор знаков.

10. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

полезной;
достоверной;
понятной;
полной;
объективной...

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Наука информатика. Предмет информатики. Основные задачи информатики.
2. Понятие информации. Свойства информации. Формы представления информации.
3. Информационное взаимодействие. Способы передачи информации. Классификация информации.
4. Количество информации. Синтаксическая, семантическая и прагматическая меры информации.
5. Единицы измерения информации. Двоичное кодирование информации.
6. Процесс информатизации. Информационное общество. Информационная экономика.
7. Информационный продукт. Информационные ресурсы.
8. Архитектура ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
9. Основные характеристики модулей ЭВМ.
10. Классификация программного обеспечения ЭВМ.
11. Проблемы и перспективы развития ЭВМ.
12. Понятие операционной системы, ее функции. Пользовательский интерфейс.
13. Понятие файла. Форматы и типы файлов. Иерархическая структура данных на компьютере.
14. Основные технологические принципы работы в графической операционной системе.
15. Сервисные программы. Архиваторы.
16. Типы прикладных программ. Примеры.
17. Назначение и основные возможности программы обработки текстов. Элементы окна программы.
18. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания. Автозамена текста.
19. Форматирование страницы, абзацев, символов.
20. Операции над документами (создание, сохранение, предварительный просмотр и т.д.) в текстовом редакторе.
21. Работа со списками. Работа со сносками.
22. Включение в текст графических изображений.
23. Автоформатирование и стили в текстовом редакторе.
24. Работа с колонками и таблицами в текстовом редакторе.
25. Технология решения задач на ЭВМ.
26. Назначение и основные возможности табличного процессора. Элементы окна программы.
27. Ввод данных в таблицу табличного процессора. Корректировка табличных документов.
28. Оформление таблиц в табличном процессоре. Использование возможностей автоформатирования.
29. Операции над документами в табличном процессоре. Работа с диаграммами.
30. Сортировка и фильтрация данных в табличном процессоре.
31. Работа с именами ячеек. Вставка формул в табличном процессоре.
32. Использование функций для суммирования ячеек по определенному критерию, подсчета количества значений, пустых и непустых ячеек в диапазоне в табличном процессоре.
33. Расчет среднего, максимального, минимального значений. Определение ранга и процентной нормы числа в табличном процессоре.

34. Функции прогнозирования в табличном процессоре.
35. Функции для работы с матрицами в табличном процессоре.
36. Функции даты и времени в табличном процессоре.
37. Функция проверки условия. Использование логических функций в табличном процессоре.
38. Функция поиска данных в некотором диапазоне. Пример финансовых функций в табличном процессоре.
39. Операции над рабочими листами. Связывание листов в табличном процессоре.
40. Консолидация данных. Обмен данными в табличном процессоре.
41. Анализ данных. Подбор параметра, поиск решения в табличном процессоре.
42. Назначение и основные возможности системы управления базами данных. Элементы окна программы.
43. Этапы проектирования базы данных. Создание новой базы данных.
44. Создание таблицы базы данных, определение структуры, ввод записей.
45. Работа с данными таблицы. Обновление структуры базы данных. Поиск и замена данных. Сортировка записей. Использование фильтра.
46. Создание связей между таблицами. Типы связей в базе данных.
47. Создание и открытие запроса в базе данных.
48. Создание форм и отчетов.
49. Понятие технологии мультимедиа. Подготовка мультимедийных презентаций.
50. Назначение и основные возможности программы создания презентаций. Элементы окна программы.
51. Способы создания презентаций. Работа с файлом презентации.
52. Просмотр и демонстрация презентации. Управление процессом презентации и временем показа слайда.
53. Понятие безопасности компьютерной информации. Объекты и элементы защиты данных в компьютерных системах и сетях.
54. Обеспечение безопасности и сохранности информации в вычислительных машинах и сетях.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лекционные занятия проводятся по основным разделам дисциплины и дополняются лабораторными занятиями, в ходе которых студенты овладевают знаниями, умениями и навыками, направленными на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекционным и лабораторным занятиям, поиска ответов на вопросы устного опроса, подготовки рефератов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

Портфолио студента включает следующие материалы: результаты выполненных лабораторных работ, подготовленных рефератов, результаты тестирования или опроса в зависимости от выбора метода контроля преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа является важнейшим этапом дисциплины «Информатика». На самостоятельную работу студентов по дисциплине отводится 51% времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- тестирование (индивидуальное или групповое);
- консультации (индивидуальные и групповые);

– промежуточный контроль хода выполнения заданий строится на основе различных способов взаимодействия и отражается в процессе формирования портфолио студента.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине в первом семестре – экзамен.

Ответ студента на экзамене по дисциплине «Информатика» оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

оценка «удовлетворительно» – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений;

оценка «хорошо» – студент показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

оценка «отлично» – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. выбор тематики реферата - изучение литературы - составление плана работы.
3. Изложение результатов изучения в виде связного текста. Ознакомление со структурой реферата; объемом и техническими требованиями, предъявляемыми к выполнению реферата; критериями оценивания реферата
4. Устное сообщение по теме реферата

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Разработка технологической карты модуля позволяет:

- научить студентов разделять курс на модули;
- научить студентов определять ожидаемые результаты на уровне знаний, умений, способностей;
- научить студентов формулировать контрольные задания по проверке качества знаний, умений и навыков;
- научить студентов определять параметры оценивания контрольных заданий.

Составление тестовых заданий обеспечивает:

- ознакомление с форматом стандартизированных тестов по математике или информатике, принятых в различных экзаменационных системах;
- понимание специфики стандартизированного и творческого контроля;
- формирование базовых навыков и умений создания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по математике или информатике;
- понимание проблем, связанных с подготовкой учащихся к выполнению контрольных тестовых заданий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Новожилов О. П. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 619 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46>
2. Трофимов В. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2 / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 406 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5A795D83-C63B-4210-93C5-B3AC5093CC91>
3. Трофимов В. В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 1 / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 553 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Акулов О. А. Информатика [Текст] : базовый курс : учебник для студентов вузов, бакалавров, магистров / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. - 7-е изд., стер. - М. : ОмегаЛ, 2012. - 574 с. : ил. 10 экз
2. Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие для студентов высших техн. учебных заведений / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 637 с. : ил. 41 экз
3. Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 639 с. : ил. 5 экз

5.3. Периодические издания

1. Научно-технический и научно-производственный журнал «Информационные технологии»
2. Электронный научный журнал «Управление экономическими системами»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Информатика» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к лабораторным занятиям.
2. Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.
3. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:
4. систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
5. добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
6. выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
7. сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
8. разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

9. подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.
10. В ходе самоподготовки к лабораторным занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лабораторных занятиях.
11. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.
12. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. "Эксперт". Поисковая система позволяет находить полнотекстовые статьи по заданной теме, в области экономики и бизнеса <http://www.expert.ru>
2. Библиотека электронных учебников <http://www.book-ua.org/>
3. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubricon.com/>.
4. Среда модульного динамического обучения КубГУ - <http://moodle.kubsu.ru/>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной

	(индивидуальные) консультации	(магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

