

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б 1.В.ДВ.03.02 ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа 8,2 из них –8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 контроль 3,8 часа)

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

1 познакомить студентов с возникновением и развитием у младших школьников негативных психических состояний;

2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;

3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.

4 формирование способности адекватного восприятия и оценки состояния другого человека;

5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;

7 овладение практическими навыками организации учебного процесса, исключаящего или сводящего к минимуму негативные последствия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций: ПК–6, ПК–14

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионального педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя.	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога.	- методами формирования учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследовательской позиции в профессионал

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы	модель современного педагога, его профессиональ му как основу для формирования идеала педагога, стимулирующе е профессиональ ное самосовершенство вание, нормы социально- политического поведения; содержание и формы педагогическог о взаимодействи я. основы деятельности педагога, гуманистическ ую, культурологиче скую направленност и и творческий характер его деятельности, пути профессиональ ной подготовки.	устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессиональ ного самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно- научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	ной деятельности. педагогическ ой терминологие й, характеризую щей профессионал ьную деятельность педагога; навыками исследователь ьской работы с теоретически м и практическим материалом, приемами использовани я информации различного характера, которая интерпретиру ет явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичнос ть научных позиций; навыками выделять проблемы профессионал ьного развития и конструирова ть пути их решения, педагогическ ими

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					способностям и: дидактически ми, организаторс кими, коммуникати вными, творческими и т.д.;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз– дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психическое здоровье школьников. Понятие дидактогении.	8	2			6
2	Условия возникновения дидактогении.	6				6
3	Дидактогенные ситуации на уроках.	6				6
4	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.	6				6
5	Преодоление и профилактика дидактогений.	6				6
6	Зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах	4				4
	<i>Итого:</i>	36	2			34
	<i>Зачет</i>					
	<i>Всего</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз– дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Условия возникновения дидактогении.		2	1		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Дидактогенные ситуации на уроках.			1		4
3	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.			1		4
4	Преодоление и профилактика дидактогений.			1		6
	<i>Итого:</i>	32	2	4		26
	<i>Зачет</i>	3,8				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	36				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

Автор _____ Б.В. Сергеева