

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«24» апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация "Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование"

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование)

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.К. Берсирова, ст. преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «24» апреля 2018 г. Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики (выпускающей)

протокол № 8 « 4 » апреля 2018 г.

И.о. заведующий кафедрой

Мосина О.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики «25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Асламазова Л.А., к.пс.н., доцент
кафедры педагогической психологии АГУ



Жажева С.А., к.п.н., доцент, и.о. зав. кафедры
педагогики и методики начального образования КубГУ



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

1.2 Задачи дисциплины.

Знать: проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп; основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии; меры профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек; здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса; роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

Уметь: проводить мероприятия по профилактике инфекционных болезней в детских коллективах; оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, травмах.

Владеть: способами временной остановки кровотечения; наложением повязок с использованием табельных и подручных средств (бинтовые повязки, шины); техникой реанимации при утоплении, терминальных состояний; измерением температуры тела; подсчетом пульса и дыхания у взрослых и детей; измерением АД, переноской и транспортировкой пострадавших на носилках и с помощью подручных средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	взаимосвязь в появлении ЧС	грамотно пользоваться всеми средствами защиты людей в условиях ЧС	приёмами оказания доврачебной помощи взрослым людям и детям разного возраста в условиях ЧС
2.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья обучающихся	взаимосвязь факторов внешней среды и их влияние на здоровье	скорректировать общие условия жизнедеятельности коллектива и выбрать наиболее благоприятный путь в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся	методикой оказания первой медицинской помощи при важнейших неотложных состояниях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОЗО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8,2	2	6,2		
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		60	34	26		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	10	5	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	10	10	-	-
Реферат		15	10	5	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	4	6	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. Ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре (ОЗО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	17	1	1		15
2.	Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний	17	1	1		15
3.	Здоровьесберегающие технологии	17	1	1		15
4.	Основы первой доврачебной помощи	17	1	1		15
5.	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72				60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	2	3
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	1.Здоровье и здоровый образ жизни Факторы обеспечения здоровья современного человека Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп Основные признаки нарушения здоровья ребенка
2.	Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний	2. Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний 3. Меры профилактики инфекционных заболеваний
3.	Здоровьесберегающие технологии	4. Аспекты здорового образа жизни Мотивация здоровья и ЗОЖ 5. Профилактика вредных привычек 6.Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса
4.	Основы первой доврачебной помощи	7. Основы первой доврачебной помощи Понятие о неотложных состояниях. Первая помощь при кровотечениях, ранениях, ушибах, переломах, Ожоги, отморожения, эл. Удар, тепловой и солнечный, утопление, при аллергических реакциях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	1. Здоровье и здоровый образ жизни Факторы обеспечения здоровья современного человека 2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп 3. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Опрос Рефераты Тесты
2.	Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний	4. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии 5. Меры профилактики инфекционных заболеваний	Опрос Рефераты Тесты
3.	Здоровьесберегающие технологии	6. Аспекты здорового образа жизни Мотивация здоровья и ЗОЖ 7. Профилактика вредных привычек 8. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса 9. Санитарные правила и нормы	Опрос Рефераты Тесты
4.	Основы первой доврачебной помощи	10. Первая помощь: при кровотечениях, ранениях, ушибах, переломах 11. Ожоги, отморожения, эл. Удар, тепловой и солнечный, утопление При аллергических реакциях	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»

- 1) Определение здоровья. Критерии здоровья.
- 2) Факторы, определяющие здоровье.
- 3) Организм как совокупность систем, связанных с внешней средой.
- 4) Понятие о здоровье и болезни.
- 5) Общественное и индивидуальное здоровье.
- 6) Количество и качество индивидуального здоровья.
- 7) Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп
- 8) Периоды детского возраста.
- 9) Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Вопросы для устного опроса по теме «Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний»

- 1) Характеристика патогенных микробов (патогенность, вирулентность, специфичность, токсичность).
- 2) Иммуитет, виды иммунитета
- 3) Неспецифические и специфические факторы защиты.
- 4) Инфекционный процесс и его развитие.
- 5) Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.

Вопросы для устного опроса по теме «Меры профилактики инфекционных заболеваний»

- 1) Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы , профилактика.

- 2) Дыхательные инфекции. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 3) Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.
- 4) Пищевые токоинфекции. Ботулизм. Предупреждение эпидемий.
- 5) Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 6) Детские инфекции. Дифтерия. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
- 7) Венерические болезни. СПИД. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 8) Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
- 9) Грибковые заболевания. Стригущий лишай. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.

Вопросы для устного опроса по теме «Аспекты здорового образа жизни»

- 1) Аспекты здорового образа жизни:
- 2) Рациональная организация трудовой (учебной деятельности);
- 3) Правильный режим труда и отдыха;
- 4) Рациональная организация свободного времени;
- 5) Оптимальный двигательный режим;
- 6) Рациональное питание;
- 7) Соблюдение правил личной гигиены, закаливание;
- 8) Соблюдение норм и правил психогигиены,
- 9) Сексуальная культура, рациональное планирование семьи;
- 10) Профилактика аутоагрессии;
- 11) Контроль за своим здоровьем.
- 12) Мотивация здоровья и ЗОЖ

Вопросы для устного опроса по теме «Профилактика вредных привычек»

- 1) Действие алкоголя на организм ребенка, профилактика алкоголизма.
- 2) Вред курения, профилактика курения.
- 3) Действия наркотических и токсических веществ на организм ребенка, причины.
- 4) Характеристика основных наркотических веществ (опиатов, галлюциногенов, барбитуратов, психотропных).
- 5) Профилактика наркомании и токсикомании.

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

- 1) Понятие «здоровьесберегающая среда».
- 2) Санитарные правила и нормы:
 - а) требования к участку;
 - б) требования к зданию;
 - в) требования к оборудованию;
 - г) требования к освещению;
 - д) требования к воздушно-тепловому режиму;
 - е) требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- 3) Перечислить здоровьесберегающие педагогические технологии
- 4) Факторы школьной жизни, оказывающие разрушающее воздействие на здоровье детей;
- 5) Критерии здоровьесберегающих технологий (обеспечение адекватного восстановления сил детьми; осознание успешности обучения; формирование мотивации достижений успехов; обучение учению; свобода выбора деятельности; активное проживание осмысление знаний; экология отношений).

Вопросы для устного опроса по теме «Основы первой доврачебной помощи»

- 1) Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания, температура)
- 2) Содержимое аптечки неотложной помощи.

- 3) Временная остановка кровотечений (наложение давящей повязки, максимальное сгибание в суставе, остановка кровотечения из подключичной артерии, пальцевое прижатие сосуда на протяжении, наложение жгута или закрутки).
- 4) Реанимация пострадавшего: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца; действия одного, двух и трех спасателей.
- 5) Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение.
- 6) Переломы и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 7) Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укушивания.
- 8) Шок и виды шока. Симптомы травматического шока. Неотложная помощь.
- 9) Эпилепсия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 10) Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза, уши.
- 11) Реанимация. Неотложная помощь при утоплении
- 12) Обмороки. Первая помощь.
- 13) Ожоги и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 14) Воздействие низких температур. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 15) Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 16) Диабетические комы. Первая помощь.
- 17) Ишемическая болезнь сердца. Первая помощь.
- 18) Гипертонический криз. Первая помощь.
- 19) Почечная и печеночная колики. Первая помощь.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-9 Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья обучающихся

Критерии оценки ответа:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ правильный, полный;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя, ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный.

Темы рефератов

- 1) Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 2) Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни.
- 3) Питание и здоровье детей дошкольного возраста.
- 4) Вредные привычки – угроза здоровью.
- 5) Двигательная активность и здоровье.
- 6) Формирование мотивации к занятиям физической культурой – важнейшая задача физического воспитания.
- 7) Режим дня и здоровье.
- 8) Долголетие и физическая культура.
- 9) Радиация и здоровье.
- 10) Загрязнение атмосферы и здоровье человека

- 11) Качество окружающей среды и здоровье.
- 12) Канцерогены и мутагены.
- 13) Пути уменьшения экологических загрязнений.
- 14) Детский травматизм и его профилактика.
- 15) Отравление. Причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
- 16) Здоровый образ жизни в сохранении и укреплении здоровья.
- 17) Влияние занятий физическими упражнениями на умственную и физическую работоспособность.
- 18) Влияние употребления алкоголя на психофизиологические характеристики детей и подростков.
- 19) Влияние табакокурения на психофизиологические характеристики детей и подростков.
- 20) Роль школы в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:
Неправильно оформленная работа не принимается.

оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, правильно оформленную работу.

оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-9 Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья обучающихся

Ситуативные задачи

- 1) В области верхней трети правого плеча обширная рана пульсирующее кровотечение. Ребенок бледен, пульс 140 ударов в минуту, слабого наполнения. Ваши предположения. Определите тип кровотечения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 2) У ученика на задней поверхности средней трети правой голени рваная рана, сильно кровоточащая. В области раны искривление голени, укорочение конечности. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказании неотложной помощи.
- 3) У ребенка в нижней трети правого бедра обширная кровоточащая рана. Отмечается изменение формы и укорочение бедра. При попытке движения отмечается резкая боль. Кожные покровы бледные, покрыты холодным потом. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 4) Во время урока физкультуры ученица упала и повредила колено. Жалуется на сильную боль, ограничение движений в коленном суставе. При осмотре в области коленного

сустава большая ссадина, слегка кровоточащая. Сустав отечен, но конфигурация его не изменена. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.

- 5) У ребенка, пострадавшего на пожаре, на передней поверхности грудной клетки покраснение кожи, пузыри, заполненные светлой жидкостью. К коже прилипли лоскутки обгоревшей рубашки. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 6) Ученик лежит на полу в классе без сознания. Резко бледен, дыхание поверхностное, зрачки широкие, на свет не реагируют. Пульс на сонной артерии сохранен. В затылочной области ссадина. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 7) Ученик на уроке потерял сознание и упал, кожные покровы бледные. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 8) Пострадавший Петров получил удар по голове. При осмотре – пациент без сознания, сердечная деятельность сохранена, дыхание отсутствует. Окажите первую помощь
- 9) Пострадавший Петров получил удар по голове. При осмотре – пациент без сознания, сердечная деятельность отсутствует, дыхание отсутствует. Окажите первую помощь

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-9 Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания ситуативных задач:

Оценивание выполненного задания проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если задание достаточно полно проработано и получен ответ на вопрос, присутствует структурированность и логика ответа; владение терминами и понятиями дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»

- 1) Определение здоровья. Критерии здоровья.
- 2) Факторы, определяющие здоровье.
- 3) Организм как совокупность систем, связанных с внешней средой.
- 4) Понятие о здоровье и болезни.
- 5) Общественное и индивидуальное здоровье.
- 6) Количество и качество индивидуального здоровья.
- 7) Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп
- 8) Периоды детского возраста.
- 9) Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Вопросы для устного опроса по теме «Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний»

- 10) Характеристика патогенных микробов (патогенность, вирулентность, специфичность, токсичность).
- 11) Иммуитет, виды иммунитета
- 12) Неспецифические и специфические факторы защиты.
- 13) Инфекционный процесс и его развитие.
- 14) Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.

Вопросы для устного опроса по теме «Меры профилактики инфекционных заболеваний»

- 15) Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы , профилактика.

- 16) Дыхательные инфекции. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 17) Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.
- 18) Пищевые токсинфекции. Ботулизм. Предупреждение эпидемий.
- 19) Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 20) Детские инфекции. Дифтерия. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
- 21) Венерические болезни. СПИД. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 22) Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
- 23) Грибковые заболевания. Стригущий лишай. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.

Вопросы для устного опроса по теме «Аспекты здорового образа жизни»

- 24) Аспекты здорового образа жизни:
- 25) Рациональная организация трудовой (учебной деятельности);
- 26) Правильный режим труда и отдыха;
- 27) Рациональная организация свободного времени;
- 28) Оптимальный двигательный режим;
- 29) Рациональное питание;
- 30) Соблюдение правил личной гигиены, закаливание;
- 31) Соблюдение норм и правил психогигиены,
- 32) Сексуальная культура, рациональное планирование семьи;
- 33) Профилактика аутоагрессии;
- 34) Контроль за своим здоровьем.
- 35) Мотивация здоровья и ЗОЖ

Вопросы для устного опроса по теме «Профилактика вредных привычек»

- 36) Действие алкоголя на организм ребенка, профилактика алкоголизма.
- 37) Вред курения, профилактика курения.
- 38) Действия наркотических и токсических веществ на организм ребенка, причины.
- 39) Характеристика основных наркотических веществ (опиатов, галлюциногенов, барбитуратов, психотропных).
- 40) Профилактика наркомании и токсикомании.

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

- 41) Понятие «здоровьесберегающая среда».
- 42) Санитарные правила и нормы (требования к участку; требования к зданию; требования к оборудованию; требования к освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к организации учебно-воспитательного процесса). Перечислить здоровьесберегающие педагогические технологии
- 43) Факторы школьной жизни, оказывающие разрушающее воздействие на здоровье детей;
- 44) Критерии здоровьесберегающих технологий (обеспечение адекватного восстановления сил детьми; осознание успешности обучения; формирование мотивации достижений успехов; обучение учению; свобода выбора деятельности; активное проживание осмысление знаний; экология отношений).

Вопросы для устного опроса по теме «Основы первой доврачебной помощи»

- 45) Содержимое аптечки неотложной помощи.
- 46) Временная остановка кровотечений (наложение давящей повязки, максимальное сгибание в суставе, остановка кровотечения из подключичной артерии, пальцевое прижатие сосуда на протяжении, наложение жгута или закрутки).
- 47) Реанимация пострадавшего: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца; действия одного, двух и трех спасателей.
- 48) Переломы и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 49) Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укачивания.
- 50) Шок и виды шока. Симптомы травматического шока. Неотложная помощь.
- 51) Эпилепсия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.

- 52) Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза, уши.
- 53) Реанимация. Неотложная помощь при утоплении
- 54) Обмороки. Первая помощь.
- 55) Ожоги и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 56) Воздействие низких температур. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 57) Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 58) Диабетические комы. Первая помощь.
- 59) Гипертонический криз. Первая помощь.
- 60) Почечная и печеночная колики. Первая помощь.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-9 Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья обучающихся

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. вузов.-2-е изд., стер.-М.: Издат. Центр «Академия», 2008.-256с.

2. Айзман, Р. И. А11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 214 с. — (Университетская серия).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, – М.: Академический проект, 2009 – 766 с.
2. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003 196 с.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 412 с.

5.3. Периодические издания:

1. Репродуктивное здоровье детей и подростков.
2. Медицинское образование и профессиональное развитие.
3. Экология и жизнь.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека «Elibrary»
3. База данных polpred: <http://polpred.com/>
4. Базовые федеральные образовательные порталы: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
7. Рубрикон: <http://www.rubricon.com/>
8. Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.biblioclub.ru/>
9. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>
10. Электронные библиотечные системы: <http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

К модулю «Здоровье и здоровый образ жизни»: Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

К модулю «Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний»: Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным

болезням. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

К модулю «Здоровьесберегающие технологии»: Принципы формирования здорового образа учащихся и воспитанников. Проблемы в формировании здорового образа жизни. Понятие мотивации. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся и воспитанников. Нервно-психические расстройства в детском возрасте и их профилактике.

К модулю «Основы первой доврачебной помощи»: Понятие о неотложных состояниях. Основные принципы и направления оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, головная боль. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Понятие о терминальных состояниях. Общие принципы интенсивной терапии при терминальных состояниях. Факторы, влияющие на процессы умирания. Преагональное и агональное состояние, клиническая и биологическая смерть, признаки. Приемы сердечно- легочной реанимации. Показания и противопоказания к реанимации. Ошибки реанимации. Остановка сердца, причины, диагностика, неотложная помощь. Острая дыхательная недостаточность, причины, признаки, диагностика, оценка степени тяжести, общие принципы искусственной вентиляции легких. Реанимация при утоплении, удушии, электротравме. Критерии эффективности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Используются интерактивные формы проведения лекций и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)