

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.16.01 «ВАЛЕОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА»

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность Начальное образование. Дошкольное образование  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ВАЛЕОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА»  
составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (степень бакалавр).

- Учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование Дошкольное образование».

Программу составил: Хачиянц Александр Иванович, к.м.н., доцент кафедры ДППФПК КубГУ.

Рецензенты:

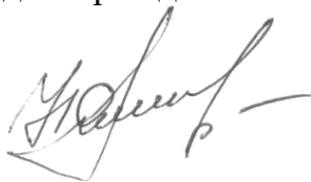
доктор педагогических наук, профессор заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ Рослякова Н.И.

к.м.н. заведующий отделением рефлексотерапии СКАЛ ККБ№2 Лагода О.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ.

«20»июня 2017г. протокол № 1

Заведующий кафедрой,  
доктор педагогических наук, профессор Рослякова Н.И. \_\_\_\_\_



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
«21 »июня 2017 г. протокол № 11

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.. \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

- обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

### 1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;

- привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ВАЛЕОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКА» относится к вариативной части базовой части дисциплин по выбору основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастные физиологические особенности ребенка Гигиенические нормы и требования	Проводить анализ общего состояния ребенка Применять на практике требования к гигиене ребенка	Методами сохранения и укрепления здоровья детей
2	ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Исторические и современные достижения культуры и искусств, принципы научного анализа закономерностей исторического развития мировой и	Использовать современные способы социальных коммуникаций для формирования культурных потребностей обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;	Современными и технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			региональной культуры		

## 2. Структура и содержание дисциплины:

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_3\_зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	68		68		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	28		28		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40		40		
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Реферат	4		4		
Эссе	2		2		
Самостоятельное изучение разделов	4		4		
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	12		12		
Подбор и аннотация источников	3		3		
Подготовка к текущему контролю	10,8		10,8		
<b>Контроль</b>	зачет		зачет		
<b>Подготовка к экзамену</b>	-		-		
Общая трудоёмкость часов	108		108		
контактная работа	72,2		72,2		
зач. ед	3		3		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в \_2\_ семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
1.	Особенности заболеваний в разных возрастных группах	13	4	6		3

2.	Современное представление об иммунологии и эпидемиологии	11	2	6		3
3.	Действия педагога при неотложных состояниях	13	4	6		3
4.	Культура гигиены в контексте воспитания младших школьников	13	4	6		3
5.	Травмы у детей	11	4	4		3
6.	Неотложные состояния у детей	11	4	4		3
7.	Детские инфекции	11	4	4		3
8.	Гигиенические нормы детских учреждений	10	2	4		4
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>28</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>25</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности состояния здоровья детей в разных возрастных группах	Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка методы диагностики и лечения.	Беседа, эссе, рефераты
2.	Современное представление об иммунологии и эпидемиологии	Инфекционные болезни. Коревая краснуха, проявления. Карантин. Профилактика и лечение. Скарлатина. Коклюш. Клинические проявления. Профилактика, лечение. коклюш, частота заражения, Проявления. Карантин. Профилактика. Симптомы скарлатины, её отличие от ОРВИ, профилактики скарлатины. Вирусный гепатит. Туберкулёз	Беседы, устный опрос рефераты
3.	Роль педагога в профилактике заболеваний.	Виды профилактики. Иммунитет и иммунопрофилактика.	Беседы, устный опрос рефераты

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Асептика и антисептика	Асептика, основные виды, возможность использования. Понятие и методы	Беседы, устный опрос рефераты

		антисептики. Возбудители инфекции.	
4.	Профилактика заболеваний детского возраста	Основные направления профилактической работы	Беседы, устный опрос
5.	Травмы у детей	Основные виды профилактики травматизма.	Беседы, устный опрос рефераты

### **2.3.3 Лабораторные занятия - не проводятся**

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

1. Предмет, задачи валеологии и гигиены..
2. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Размер, расстановка. Правила подбора мебели. Оборудование отдельных помещений.
3. Гигиенические требования к зданию и планировке дошкольных учреждений, земельным участкам.
4. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу. Правила хранения и ухода.
5. Организация воздушной среды. Тепловой режим. Водоснабжение.
6. Понятие о микроклимате, освещенности, санитарно-техническом оборудовании дошкольных учреждений.
7. Понятие о рациональном питании. Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины).
8. Витамины (жиро- и водорастворимые), их роль в питании дошкольников. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы. С – витаминизация пищи.
9. Особенности питания детей первого года жизни. Состав грудного молока. Правила кормления. Виды молочных смесей, прикорм, его виды.
10. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Режим работы пищеблока.
11. Санитарно-гигиенические требования к доставке, качеству, условиям хранения и реализации продуктов.
12. Гигиеническое обучение и воспитание: цель, задачи, содержание. («Программа воспитания и обучения в детском саду», авторские программы по оздоровлению).
13. Требования к проведению занятий по физическому развитию детей.
14. Гигиена трудового воспитания детей дошкольного возраста: требования к планированию, организации, материалам, длительности различных видов труда.
15. Гигиенические требования к организации сна, прогулок и экскурсий.
16. Режим. Общие принципы построения. Гигиенические требования к организации режима в разных возрастных группах.
17. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.
18. Основные принципы закаливания. Гигиена белья, одежды и обуви.
19. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в дошкольном учреждении. Медицинское обслуживание.
20. Санитарное состояние ДООУ. Организация уборки помещений и территории.
21. Понятие о здоровом и больном организме. Критерии здоровья. Группы здоровья.

22. Методы изучения физического развития детей дошкольного возраста (рост, вес, ОГК, окружность головы, частота дыхания, ЖЕЛ, частота пульса, артериальное давление, сила кистей рук, становая сила).
23. Иммунитет, его виды. Сроки и правила проведения прививок. Особенности ухода за ребенком после прививки.
24. Понятие об инфекции, эпидемическом процессе.
25. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи: скарлатина, корь, дифтерия, коклюш.
26. Эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, менингит. Возбудитель, признаки, противоэпидемические мероприятия в очагах.
27. Острые респираторные инфекции, грипп. Туберкулез: возбудитель, источники инфекции, периоды заболевания, клиническая картина, профилактика.
28. Инфекционные болезни с фекально-оральным путем передачи: дизентерия, инфекционный гепатит, полиомиелит.
29. Пищевые отравления, их профилактика (сальмонеллез, ботулизм, микотоксикозы).
30. Гельминтные заболевания детей: виды, основные симптомы, профилактика.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Задания для самостоятельной работы

1. Написать реферат (темы см. ниже)
2. Подготовка докладов по темам практических занятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При самоподготовке студенту следует:

- прочесть конспект лекций;
- воспользоваться рекомендуемой обязательной литературой;
- познакомиться с содержанием дополнительных источников;
- уметь конспектировать материал;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- определять проблемные стороны изучаемого материала.

#### **Образовательные технологии**

Вопросы контрольных работ

Вариант контрольной работы студент выбирает в соответствии с первой буквой своей фамилии.

Вариант 1. (фамилии, начинающиеся на А, Б, В, Г, Д).

1. Осанка. Виды и степени нарушения осанки у детей. Профилактика нарушений.
2. Степени ожогов и отморожений. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах и отморожениях.
3. Гигиена трудового воспитания детей (виды труда, гигиенические требования к планированию, организации, длительности, материалам).

Вариант 2. (фамилии, начинающиеся на Е, Ё, Ж, З, И, К).

1. Экссудативно-катаральный диатез: причины, течение, профилактика.
2. Виды кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях.

3.Санитарно-гигиенические требования к доставке, качеству, условиям хранения и реализации продуктов в ДОУ.

Вариант 3. (фамилии, начинающиеся на Л,М, Н, О, П).

1.Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипер- и гипогликемическая кома): причины, течение, профилактика.

2.Первая помощь при укусах животных. Бешенство.

3.Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.

Вариант 4. (фамилии, начинающиеся на Р, С, Т, У, Ф).

1.Кожные болезни: возбудитель, причины, симптомы, профилактика.

2.Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

3.Гигиена белья, одежды и обуви.

Вариант 5. (фамилии, начинающиеся на Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я).

1.Болезни, передающиеся фекально-оральным путем (дизентерия, сальмонеллезы, ботулизм, полиомиелит): причины, течение, профилактика.

2.Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях связок, сухожилий, переломах.

3.Гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей в ДОУ.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».**

1.Предмет и задачи валеологии и гигиены.

2.Развитие системы здорового детства в России и в мире.

3.Периоды развития ребенка, их характеристики.

4.Принципы индивидуальности в оценке развития ребенка.

5.Понятие физического развития ребенка, процесс акселерации.

6.Антропометрические исследования в оценке развития ребенка.

7.Развитие ЦНС у детей-дошкольников.

8.Головной мозг ,этапы развития.

9.Спинной мозг, этапы развития.

10.Вегетативная и периферическая нервная система

11.Органы чувств у детей, особенности функционирования.

12.Речь, влияние социальных факторов на развитие речи.

13.Костно-мышечная система, проблема детского травматизма.

14.Позвоночник у ребенка, проблема сколиоза.

15.Эндокринная система, ее влияние на рост и развитие детей.

16.Сердечно-сосудистая система ребенка.

17.Дыхательная система ребенка.

18.Родовая травма ЦНС, профилактика и лечение.

19.Гемолитическая болезнь, понятие резус-фактора.

20.Анемии у детей, классификация, лечение и профилактика.

21.Заболевания органов дыхания у детей.

22.Инфекционные поражения сердца,ревматизм.

23.Врожденные и приобретенные заболевания сердца у детей.

24.Родовая травма,профилактика и лечение.

25. Лечение и профилактика недоношенности у детей.
26. Кожа и система терморегуляции у детей. гигиена одежды и обуви.
27. Иммунная система ребенка, болезни иммунитета.
28. Органы пищеварения, развитие и болезни.
29. Печень и желчевыделение у детей ,функции и патология.
30. Система мочеобразования и мочевыделения у детей, особенности и болезни.
31. Невротические состояния у детей, проблема энуреза.
32. Система крови и кроветворения, состав крови
33. Нервно-артритический диатез.
34. Экссудативно-катаральный диатез.
35. Лимфатико-апластический диатез.
36. Детское питание, режим, гигиена ,нормы.
37. Вирусный гепатит у детей.
38. Инфекционный менингит.
39. Корь и краснуха.
40. Везикулярная оспа, эпидемический паротит.
41. Скарлатина и дифтерия.
42. Коклюш и паракоклюш.
43. Детский туберкулез.
44. Детский сифилис и СПИД.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Отдельно прилагается

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Отдельно прилагается

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1 Основная литература:**

Вайнер. Н. Валеология. Учебник для вузов -. М.: Издательский центр Флинта, 2011 - 416 с.:

Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/, под ред.

С.В.Шалункина -Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.-Краснодар 2013.

Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2014.

## 5.2 Дополнительная литература:

Хачиянц А.И. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у бакалавров педагогики в процессе изучения медико-валеологических дисциплин. Проблемы и перспективы образования в XXI веке. Сб мат.1-ой международной научно-практической конференции, Ставрополь 2012.с198-202.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Электрон.текстовые дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Электрон.текстовые дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
3. Савченков Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - Электрон.текстовые дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме зачета, при выставлении итоговой отметки: «зачтено», «незачтено».описание шкалы оценивания «зачтено» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает медицинские знания; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике охраны здоровья и организации здорового образа жизни; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонения в развитии личности (процесса) в русле рассматриваемой проблемы, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к

условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял. «незачтено» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем• чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет);

- организацию взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа;
- компьютерное тестирование.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для демонстрации лекционных материалов, организации проблемной

беседы, конспектирования сведений;

Dvd–ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм) для анализа

22

материалов в аспекте учебной темы;

Стационарный компьютер (электронная библиотека кафедры), множительная (копировальная) техника для копирования материалов для аудиторной и самостоятельной работы студентов