

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 Управление в технических системах, профиль 05.02.23 – Стандартизация и управление качеством продукции

УТВЕРЖДЕНА
 (в соответствии с Приказом Минобрнауки
 России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от
 05.04.2016) решением ученого совета
 федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего
 образования «Кубанский государственный
 университет»
 (протокол от 26.05.2017 г. № 10)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
 ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
 27.06.01 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
 профиль:**

05.02.23 – Стандартизация и управление качеством продукции

Очная форма обучения

Краснодар - 2017

Оглавление

1.	Общие положения
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)
1.2	Нормативные документы для разработки ООП
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах»
1.3.2	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВПО
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах»
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах»
4.1	Учебный план
4.2	График учебного процесса
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>
4.3.3	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>
4.3.5	<i>Программа научно-производственной практики</i>
4.3.6	<i>Программа ИГА</i>
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах»
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет		Стр. 2 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах»
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7.2	Итоговая государственная аттестация
	Лист согласования
	Лист ознакомления
	Лист регистрации изменений и дополнений
	Лист периодических проверок

Кубанский государственный университет		Стр. 3 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»**, а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»**, одобренная на заседании Ученого совета факультета химии и высоких технологий 5.09.2014 г., протокол №1.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 892, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33708;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;
- Паспорт научной специальности 05.02.23 Стандартизация и управление качеством

Кубанский государственный университет		Стр. 4 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

продукции в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 N 294, от 10.01.2012 N 5), утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 009 г. N 59;
– Устав ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»**

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВПО по данному направлению

Миссия: подготовка специалистов высшей квалификации, способных решать теоретические и практические задачи гармоничного (комплексного) развития производства товаров и услуг на базе современных методов управления и контроля деятельности предприятий и организаций, информационных технологий, стандартов, методов общего управления качеством, охраны окружающей среды и перспективных инновационных технологий.

Цель: формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ проектирования интегрированных систем менеджмента качества, совершенствования институциональной структуры и эффективности функционирования международной и российской систем сертификации;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах»** составляет 4 года при очной форме обучения и 4,5 – 5 лет при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 240 зачетных единиц (8640 ч.)

Кубанский государственный университет		Стр. 5 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Требования по заполнению данного раздела см. в ФГОС*

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах»**, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- разработку проблем воздействия стандартизации на ускорение научно-технического прогресса, повышение безопасности и конкурентоспособности продукции и услуг, результативности технологических систем производства, на совершенствование систем управления качеством продукции.

- разработку организационных и методических основ стандартизации, сертификации и управления качеством продукции в рыночных условиях.

- разработку путей повышения результативности (всех ее составляющих – экономичность, прибыльность, производительность, действенность, условия трудовой деятельности, нововведения) на основе принципа сквозного интегрированного управления качеством и требований международных стандартов ИСО серии 9000, 14000 и положений Всеобщего Управления Качеством (TQM).

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

- системы управления техническими объектами, включающие информационно-сенсорные, исполнительные и управляющие модули;
- их математическое, алгоритмическое и программное обеспечение;
- методы и средства их моделирования, проектирования и экспериментального исследования;
- системы стандартизации и метрологического обеспечения;
- системы автоматизированного управления, измерения, контроля и диагностики технологических процессов в различных отраслях.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Научно-исследовательская деятельность в области теории управления качеством продукции, стандартизации, теории автоматического управления, разработки новых методов их исследования и проектирования.

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Кубанский государственный университет		Стр. 6 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
ОПК-1	Общепрофессиональные компетенции: способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах, как творческого коллектива, так и организации в целом (ОПК-1);
ОПК-2	способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу (ОПК-2);
ОПК-3	способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую (ОПК-3);
ОПК-4	способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-4);
ОПК-5	владение научно-предметной областью знаний (ОПК-5);
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным

Кубанский государственный университет		Стр. 7 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

	образовательным программам высшего образования (ОПК-б).	
ПК-1	Профессионально-специализированные компетенции: Владение углубленными знаниями теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством;	
ПК-2	Способность ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов стандартизации и управления качеством;	
ПК-3	Умение грамотно планировать активный и пассивный эксперименты и осуществлять их на практике;	
ПК-4	Умение разрабатывать и применять методы квалитетической оценки сложных объектов.	

3.2 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре
27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Структура учебного плана ООП	Компетенции														
	Универсальные компетенции					Общепрофессиональные компетенции						Профессионально-специализированные компетенции			
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.Б.1 Базовая часть															
Б1.Б.1 Иностранный язык				+											
Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности				+											
Б1.Б.3 История и философия науки		+													
Б1.Б.4 Логика и методология научного познания	+	+				+									
Б1.В Вариативная часть															
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины															
Б1.В.ОД.1 Государственное и международное регулирование стандартизации										+		+	+		
Б1.В.ОД.2 Тенденции развития технологий управления качеством и стандартизации										+		+	+		
Б1.В.ОД.3 Методы постановки активного и пассивного эксперимента														+	+
Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы					+		+								
Дисциплины по выбору															
Б1.В.ДВ.1.1 Современные методы и технологии управления										+			+		

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

производственными процессами															
Б1.В.ДВ.1.2 Современные методы и средства испытаний и контроля качества продукции										+				+	
Б1.В.ДВ.2.1 Управление технологическими инновациями									+					+	
Б1.В.ДВ.2.2 Управление ресурсами									+					+	
Б.2 Практики															
Б2.1. Педагогическая практика													+		
Б2.2. Научно-производственная практика						+	+	+	+						
Б3 НИР															
Б3.1. Научная (научно-исследовательская) работа			+			+	+	+	+						
Б.4 ГИА															
Б.4.1 Государственный экзамен						+							+	+	+
Б4.Д Подготовка к защите выпускной квалификационной работы			+				+					+		+	+

Кубанский государственный университет		Стр. 10 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Кубанский государственный университет		Стр. 11 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>

Кубанский государственный университет		Стр. 13 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Кубанский государственный университет		Стр. 14 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Кубанский государственный университет		Стр. 15 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в	Успешное и систематическое применение технологий планирования в

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

научных исследований		деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях

Кубанский государственный университет		Стр. 18 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

		функциях и основаниях научной картины мира	картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
--	--	--	--------------	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Кубанский государственный университет		Стр. 19 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

международных исследовательских коллективах		деятельности в устной и письменной форме	устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного</p>

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		го характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

			ведущейся на иностранном языке	задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных

Кубанский государственный университет		Стр. 24 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

образовательных задач		работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
-----------------------	--	---	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Кубанский государственный университет		Стр. 25 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

		государственном и иностранном языках	навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	применениенавыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	В целом успешное, но не систематическое применение различных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

деятельности на государственном и иностранном языках		осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на	Неполные знания методов и технологий научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной

Кубанский государственный университет		Стр. 28 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

иностранном языках		государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Кубанский государственный университет		Стр. 29 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Кубанский государственный университет		Стр. 30 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Кубанский государственный университет		Стр. 31 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

		реализации.	предлагаемого варианта решения.		варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания	Не имеет базовых знаний о сущности процесса	Допускает существенные ошибки при	Демонстрирует частичные знания содержания процесса	Демонстрирует знания сущности процесса	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех

Кубанский государственный университет		Стр. 34 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»		Версия: 1

<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>целеполагания, его особенностей и способах реализации.</p>	<p>раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
---	---	---	--	--	--

Кубанский государственный университет		Стр. 35 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 – Владение углубленными знаниями теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессионально-специализированная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

УМЕТЬ: проводить анализ состояния и динамики метрологического и нормативного обеспечения производства, стандартизации и сертификации с использованием необходимых методов и средств анализа.

ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и проведения экспертизы новых технических регламентов, национальных стандартов, стандартов организации и другой нормативной документации.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Научно-методологические основы стандартизации, теоретические основы метрологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания научно-методологических основ стандартизации и метрологии	В целом глубокие, но не системные знания научно-методологических основ стандартизации и метрологии	В целом глубокие, но содержащее отдельные пробелы знания научно-методологических основ стандартизации и метрологии	Глубокие и системные знания научно-методологических основ стандартизации и метрологии
УМЕТЬ: Проводить аудит системы качества предприятия или организации	Отсутствие умений	Фрагментарные знания в области проведения аудита системы качества предприятия или организации	В целом успешное, но не системное использование знаний в области проведения аудита системы качества предприятия или организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний в области проведения аудита системы качества предприятия или организации	Сформированное умение использовать знания в области проведения аудита системы качества предприятия или организации
ВЛАДЕТЬ: навыками применения системного подхода к решению задач менеджмента качества.	Отсутствие навыков	Эпизодическое применение системного подхода к решению задач менеджмента	Устойчивое за исключением некоторых отдельных случаев применение системного	Регулярное применение системного подхода к решению задач менеджмента качества	Целостное и постоянное применение системного подхода к решению

Кубанский государственный университет		Стр. 37 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

		качества	подхода к решению задач менеджмента качества		задач менеджмента качества
--	--	----------	--	--	----------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 – Способность ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов стандартизации и управления качеством

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессионально-специализированная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

УМЕТЬ: выявлять причины появления некачественной продукции, разрабатывать предложения по предупреждению и устранению причин низкого качества продукции и управлению несоответствующей продукцией.

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения сертификации продукции, технологических процессов, услуг, систем менеджмента качества, систем экологического и энергетического менеджмента.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки методов стандартизации и управления качеством	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки методов стандартизации и управления качеством	В целом успешное, но не системное применение навыков разработки методов стандартизации и управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки методов стандартизации и управления качеством	Успешное и системное применение навыков разработки методов стандартизации и управления качеством
ВЛАДЕТЬ: технологиями моделирования систем менеджмента качества	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий моделирования систем менеджмента качества	В целом успешное, но не системное применение технологий моделирования систем менеджмента качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий моделирования систем менеджмента качества	Успешное и системное применение технологий моделирования систем менеджмента качества
УМЕТЬ: Проводить экономическую оценку и прогнозирование эффективности системы	Отсутствие умений	Фрагментарное использование знаний в области экономического	В целом успешное, но не системное использование знаний в области экономического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний	Сформированное умение использовать знания в области

Кубанский государственный университет		Стр. 39 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

менеджмента качества		анализа эффективности системы менеджмента качества	анализа эффективности системы менеджмента качества	в области экономического анализа эффективности системы менеджмента качества	экономического анализа эффективности системы менеджмента качества
----------------------	--	--	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 – Умение грамотно планировать активные и пассивные эксперименты и осуществлять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессионально-специализированная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

УМЕТЬ: выбирать оптимальные контрольно-измерительные технологии при создании продукции с учетом требований качества, надежности и сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты производства.

ВЛАДЕТЬ: навыками практического применения основных методов статистического анализа.

Кубанский государственный университет		Стр. 40 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Теорию и методологию активного и пассивного эксперимента	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания по теории и методологии постановки активного и пассивного эксперимента	В целом достаточные, но не системные знания теории и методологии активного и пассивного эксперимента	В целом глубокие и системные, но содержащее отдельные пробелы знание теории и методологии активного и пассивного эксперимента	Глубокие и системные знания теории и методологии активного и пассивного эксперимента
ВЛАДЕТЬ: методами оценки и измерения технических, технологических, экологических и социальных параметров качества продукции и производственных процессов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов оценки и измерения технических, технологических, экологических и социальных параметров качества продукции и производственных	В целом успешное, но не системное применение методов оценки и измерения технических, технологических, экологических и социальных параметров качества продукции и производственных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки и измерения технических, технологических, экологических и социальных параметров качества продукции и производственных	Успешное и системное применение методов оценки и измерения технических, технологических, экологических и социальных параметров качества продукции и

Кубанский государственный университет		Стр. 41 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

		процессов		процессов	производственных процессов
УМЕТЬ: выбирать и использовать для обработки результатов эксперимента наиболее информативные методы статистического анализа данных	Отсутствие умений	Фрагментарное использование знаний в области современных методов статистического анализа данных	В целом успешное, но не системное использование знаний в области современных методов статистического анализа данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний в области современных методов статистического анализа данных	Сформированное умение использовать знания в области современных методов статистического анализа данных

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Умение разрабатывать и применять методы квалиметрической оценки сложных объектов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессионально-специализированная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Кубанский государственный университет		Стр. 42 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

УМЕТЬ: разрабатывать метрологическое обеспечение проектирования, производства, эксплуатации и утилизации продукции.

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения оценки качества измерений, контроля и испытаний, обеспечения эффективности измерений при управлении технологическими процессами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Методологию оценки качества	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии оценки качества	В целом достаточные, но не системные знания методологии оценки качества	В целом глубокие и системные, но содержащие отдельные пробелы знания по методологии оценки качества	Глубокие и системные знания по методологии оценки качества
ВЛАДЕТЬ: методами квалиметрической оценки сложных объектов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов квалиметрической оценки сложных объектов	В целом успешное, но не системное применение методов квалиметрической оценки сложных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов квалиметрической оценки сложных объектов	Успешное и системное применение методов квалиметрической оценки сложных объектов
УМЕТЬ: выбирать и использовать многомерное	Отсутствие умений	Фрагментарное использование знаний в области	В целом успешное, но не системное использование знаний в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение использовать

Кубанский государственный университет		Стр. 43 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

шкалирование и методы оценки взаимодействия факторов качества		многомерного шкалирования и методов оценки взаимодействия факторов качества	области многомерного шкалирования и методов оценки взаимодействия факторов качества	использование знаний в области многомерного шкалирования и методов оценки взаимодействия факторов качества	знания в области многомерного шкалирования и методов оценки взаимодействия факторов качества
---	--	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 – способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

УМЕТЬ: организовывать работу по защите интеллектуальной собственности, в том числе, патентованию оригинальных технических решений, промышленных образцов и товарных знаков.

Кубанский государственный университет		Стр. 44 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности	В целом успешное, но не системное применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности	Успешное и системное применение навыков формирования стратегии защиты интеллектуальной собственности
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки публикационной стратегии	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки публикационной стратегии	В целом успешное, но не системное применение навыков разработки публикационной стратегии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки публикационной стратегии	Успешное и системное применение навыков разработки публикационной стратегии
УМЕТЬ: презентовать результаты исследований с целью их	Отсутствие умений	Фрагментарное использование современных	В целом успешное, но не системное использование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение использовать

Кубанский государственный университет		Стр. 45 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

дальнейшей коммерциализации		методов продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации	современных методов продвижения результатов исследования с целью дальнейшей коммерциализации	использование современных методов продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации	современные методы продвижения результатов исследования с целью их дальнейшей коммерциализации
-----------------------------	--	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – способностью формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Кубанский государственный университет		Стр. 46 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

УМЕТЬ: разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии, подготавливать бизнес-планы выпуска перспективных и конкурентоспособных изделий

ВЛАДЕТЬ: навыками постановки и решения прикладных исследовательских задач, проведения научных экспериментов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами формализации задач в области управления качеством	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов формализации задач в области управления качеством.	В целом успешное, но не системное применение методов формализации задач в области управления качеством.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов формализации задач в области управления качеством.	Успешное и системное применение методов формализации задач в области управления качеством.
УМЕТЬ: рационально использовать знания и умения членов исследовательского коллектива при выполнении научно-исследовательских работ в области управления	Отсутствие умений	Не рациональное использование знаний и умений членов исследовательского коллектива при выполнении научно-	В целом успешное, но не системное применение принципа рациональности при использовании знаний и умений членов исследовательского коллектива в ходе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципа рациональности при использовании знаний и умений членов исследовательского	Сформированное умение рационально использовать знания и умения членов исследовательского коллектива при

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

качеством.		исследовательских работ в области управления качеством.	выполнения ими научно-исследовательских работ в области управления качеством.	коллектива в ходе выполнения ими научно-исследовательских работ в области управления качеством.	выполнении научно-исследовательских работ в области управления качеством..
УМЕТЬ: планировать этапы выполнения научно-исследовательской работы с учетом возможностей исследовательского коллектива, нормативно-методического и материально-технического обеспечения	Отсутствие умений	Фрагментарное проявление умения планировать этапы выполнения научно-исследовательской работы с учетом возможностей исследовательского коллектива, нормативно-методического и материально-технического обеспечения	В целом успешное, но не системное использование умения планировать этапы выполнения научно-исследовательской работы с учетом возможностей исследовательского коллектива, нормативно-методического и материально-технического обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать этапы выполнения научно-исследовательской работы с учетом возможностей исследовательского коллектива, нормативно-методического и материально-технического обеспечения	Сформированное умение планировать этапы выполнения научно-исследовательской работы с учетом возможностей исследовательского коллектива, нормативно-методического и материально-технического обеспечения

Кубанский государственный университет		Стр. 48 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3- способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

УМЕТЬ: проводить оценку экономической эффективности инновационных проектов

ВЛАДЕТЬ: навыками проектного менеджмента.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

методами прямой и косвенной оценки экономической, экологической и социальной эффективности инновационного проекта	навыков	применение методов оценки экономической, экологической и социальной эффективности инновационного проекта	не системное применение методов оценки экономической, экологической и социальной эффективности инновационного проекта	содержащее отдельные пробелы применение методов оценки экономической, экологической и социальной эффективности инновационного проекта.	системное применение методов оценки экономической, экологической и социальной эффективности инновационного проекта.
УМЕТЬ: разрабатывать календарные, маркетинговые, производственные, организационные и финансовые планы инновационных проектов	Отсутствие умений	Фрагментарное проявление умения разрабатывать календарные, маркетинговые, производственные, организационные и финансовые планы инновационных проектов.	В целом успешное, но не системное проявление умения разрабатывать календарные, маркетинговые, производственные, организационные и финансовые планы инновационных проектов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление умения разрабатывать календарные, маркетинговые, производственные, организационные и финансовые планы инновационных проектов	Сформированное умение разрабатывать календарные, маркетинговые, производственные, организационные и финансовые планы инновационных проектов
УМЕТЬ: Организовывать маркетинговые исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное проявление умения организовывать маркетинговые исследования	В целом успешное, но не системное использование умения организовывать маркетинговые исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать маркетинговые исследования	Сформированное умение организовывать маркетинговые исследования

Кубанский государственный университет		Стр. 50 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

УМЕТЬ: свободно пользоваться русским и иностранным устным и письменным языком как средством профессионального и делового общения

ВЛАДЕТЬ: навыками работы с программными средствами визуализации данных.

Кубанский государственный университет		Стр. 51 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками структурированного описания результатов исследования, в том числе, на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное проявление умения структурированного описания результатов исследования, в том числе, на иностранном языке	В целом успешное, но не системное проявление умения структурированного описания результатов исследования, в том числе, на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление умения структурированного описания результатов исследования, в том числе, на иностранном языке	Устойчивый навык структурированного описания результатов исследования, в том числе, на иностранном языке
УМЕТЬ: визуализировать результаты исследований с использованием современных программных комплексов и средств	Отсутствие умений	Фрагментарное проявление умения визуализировать результаты исследований с использованием современных программных комплексов и средств.	В целом успешное, но не системное проявление умения визуализировать результаты исследований с использованием современных программных комплексов и средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление умения визуализировать результаты исследований с использованием современных программных комплексов и средств	Сформированное умение визуализировать результаты исследований с использованием современных программных комплексов и средств

Кубанский государственный университет		Стр. 52 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5- владение научно-предметной областью знаний

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

УМЕТЬ: разрабатывать программы (проекты) по созданию новых или модернизации существующих методов и средств метрологического обеспечения производства с учетом передового зарубежного и отечественного опыта, проводить анализ новых проектных решений с целью обеспечения их патентной чистоты и патентоспособности, а также оценивать показатели технического уровня проектируемых изделий

ВЛАДЕТЬ: метрологическим анализом технических решений и производственных процессов.

Кубанский государственный университет		Стр. 53 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы методологии инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов, модели совершенствования бизнес-процессов	Отсутствие знаний	Поверхностные знания методологии инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов, модели совершенствования бизнес-процессов	В целом глубокие, но не системные знания методологии инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов, модели совершенствования бизнес-процессов	В целом глубокие и системные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов, модели совершенствования бизнес-процессов	Глубокие и системные знания методологии инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов, модели совершенствования бизнес-процессов
ВЛАДЕТЬ: навыками идентификации и оценки проблем соответствия российских стандартов международным, в том числе в рамках различных интеграционных образований	Отсутствие навыков	Фрагментарное проявление умения идентифицировать проблемы соответствия стандартов и технических регламентов	В целом успешное, но не системное проявление умения идентифицировать и оценивать проблемы соответствия стандартов и технических регламентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление умения идентифицировать и оценивать проблемы соответствия стандартов и технических регламентов	Устойчивый навык идентификации и оценки проблемы соответствия стандартов и технических регламентов

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками мониторинга и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов Ростехнадзора и других регулирующих органов.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное проявление умения осуществлять мониторинг и использовать на практике регламентирующих и нормативно-правовых документов Ростехнадзора и других регулирующих органов.</p>	<p>В целом успешное, но не системное проявление умения осуществлять мониторинг и использовать на практике регламентирующих и нормативно-правовых документов Ростехнадзора и других регулирующих органов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление умения осуществлять мониторинг и использовать на практике регламентирующих и нормативно-правовых документов Ростехнадзора и других регулирующих органов.</p>	<p>Устойчивый навык мониторинга и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов Ростехнадзора и других регулирующих органов.</p>
<p>УМЕТЬ: разрабатывать алгоритмы продвижения продукции и услуг предприятий на международные рынки с учетом требований национальных и международных стандартов</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное проявление умения разрабатывать алгоритмы продвижения продукции и услуг предприятий на международные рынки с учетом требований национальных и международных стандартов.</p>	<p>В целом успешное, но не системное проявление умения разрабатывать алгоритмы продвижения продукции и услуг предприятий на международные рынки с учетом требований национальных и международных стандартов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление умения разрабатывать алгоритмы продвижения продукции и услуг предприятий на международные рынки с учетом требований национальных и международных стандартов.</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать алгоритмы продвижения продукции и услуг предприятий на международные рынки с учетом требований национальных и международных стандартов.</p>

Кубанский государственный университет		Стр. 55 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

УМЕТЬ: использовать интерактивные средства общения.

ВЛАДЕТЬ: навыками устного и письменного изложения материала по предмету изучения.

Кубанский государственный университет		Стр. 56 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе	В целом успешное, но не системное применение навыков научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе	Успешное и системное применение навыков научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе
ВЛАДЕТЬ: методиками оценки личностного и профессионального уровня развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методик оценки личностного и профессионального уровня развития	В целом успешное, но не системное применение методик оценки личностного и профессионального уровня развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик оценки личностного и профессионального уровня развития	Успешное и системное применение методик оценки личностного и профессионального уровня развития
ВЛАДЕТЬ: методами формирования у	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не системное	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и системное

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей	навыков	методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей	применение методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей	пробелы применение методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей	применение методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей
ВЛАДЕТЬ: современными информационными образовательными технологиями, интерактивными формами проведения занятий в высшей школе; средствами коммуникации в образовательном процессе высшей школы.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение современных информационных образовательных технологий, интерактивных форм проведения занятий в высшей школе; средств коммуникации в образовательном процессе высшей школы.	В целом успешное, но не системное применение современных информационных образовательных технологий, интерактивных форм проведения занятий в высшей школе; средств коммуникации в образовательном процессе высшей школы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных информационных образовательных технологий, интерактивных форм проведения занятий в высшей школе; средств коммуникации в образовательном процессе высшей школы.	Успешное и системное применение современных информационных образовательных технологий, интерактивных форм проведения занятий в высшей школе; средств коммуникации в образовательном процессе высшей школы.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

<p>УМЕТЬ: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование знаний фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.</p>	<p>В целом успешное, но не системное использование знаний фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.</p>	<p>Сформированное умение использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы, образовательные методики и технологии высшей школы.</p>
<p>УМЕТЬ: организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе на основе субъектного и личностно-ориентированного подхода в образовании; разрабатывать и излагать</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное проявление умений организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе на основе субъектного и личностно-ориентированного подхода в</p>	<p>В целом успешное, но не системное проявление умений организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе на основе субъектного и личностно-ориентированного подхода в образовании;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе на основе субъектного и личностно-ориентированного</p>	<p>Сформированное умение организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе на основе субъектного и личностно-ориентированного подхода в</p>

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

учебный материал в соответствии с учебными планами и программами.		образовании; разрабатывать и излагать учебный материал в соответствии с учебными планами и программами.	разрабатывать и излагать учебный материал в соответствии с учебными планами и программами.	подхода в образовании; разрабатывать и излагать учебный материал в соответствии с учебными планами и программами.	образовании; разрабатывать и излагать учебный материал в соответствии с учебными планами и программами.
УМЕТЬ: проводить самооценку интеллектуального, культурного и образовательного уровня развития, пополнять знания в области преподавания в высшей школе с учетом функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требований к его личности	Отсутствие умений	Фрагментарное проявление умений проводить самооценку интеллектуального, культурного и образовательного уровня развития, пополнять знания в области преподавания в высшей школе с учетом функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требований к его личности	В целом успешное, но не системное использование умений проводить самооценку интеллектуального, культурного и образовательного уровня развития, пополнять знания в области преподавания в высшей школе с учетом функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требований к его личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование самооценки интеллектуального, культурного и образовательного уровня развития, пополнять знания в области преподавания в высшей школе с учетом функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требований к его личности	Сформированное умение проводить самооценку интеллектуального, культурного и образовательного уровня развития, пополнять знания в области преподавания в высшей школе с учетом функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требований к его личности

Кубанский государственный университет		Стр. 61 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

4.3 Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1.Б.3 История и философия науки

1. Цель/цели дисциплины – формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления, необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития философии и методологии науки;
- различные концепции философии и методологии науки;
- принципы классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки.

Уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования;
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- актуализировать в своих диссертационных исследованиях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Формируемые компетенции: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие системы философии и методологии науки. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного познания. Предмет и задачи философии науки. Структура научного познания и его гносеологические корни. Теоретический уровень научного познания. Эмпирический уровень научного познания. Античная культура как предпосылка теоретического научного познания. Становление экспериментально-математического метода познания. Научные достижения XIX века. Основные научные парадигмы XX – XXI вв. Проблемы истории и методологии математических и естественных наук.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Б1.Б.3 Логика и методология научного исследования

1. Цель/цели дисциплины – формирование интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- закономерности развития современной логики и методологии науки; основные парадигмы научной рациональности;
- различные концепции философии, логики и методологии научного исследования;
- ценностное содержание научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки;
- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;
- основные современные социально-этические аспекты развития науки.
- основные направления философии и методологии современного социального познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области социальной работы.

Уметь:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, теории и методологии научного исследования;
- участвовать в дискуссиях по актуальным философско-методологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных философских и историко-методологических и социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

- оценивать различные суждения о научных объектах с точки зрения философских наук;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по историко-наукovedческой и философско-методологической проблематике;

Владеть:

- базовыми научно-парадигмальными и логико-методологическими знаниями, основами философии и методологии научного мышления;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- методологией философского познания в позитивно-научных исследованиях;

- способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.).

Формируемые компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие науки и научной методологии.

Сущность философского мировоззрения. Философия как универсальное миропонимание. Философия и наука; философия и религия; философия и искусство: общее и особенное. Философия как систематическая наука. Эстетика, философия религии и теологии, история философии как синтез теоретической и практической философии.

Необходимость систематического изложения истории и философии науки. Философская логика как всеобщая методология частных наук. Философия природы как логика и методология естественных наук. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук. Этапы становления методологии науки. Метод и система как принципы классического философствования. Система научной методологии. Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни Принципы научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Структуры теоретического знания. Развертывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Эмпирический уровень научного познания и его структура. Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания. Типы отношения мысли к действительности. Разум и действительность. Основные категории диалектики: принцип антиномизма. Основные законы диалектики. Исторические типы диалектики.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Б1.Б.2 Иностранный язык в специальности для аспирантов

1. Цель дисциплины – формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

владеть:

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.
- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

уметь:

- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:
 - в говорении:* владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
 - в аудировании:* понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации;

знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции: способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

3. Краткое содержание дисциплины:

Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Чтение транскрипции. Обучение видам речевой коммуникации Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта. Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловый анализ и презентация текстов. Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

5.Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения.

При проведении занятий важно сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Б1.Б.1 Иностранный язык для аспирантов

1. Цель дисциплины – формирование компетенций, необходимых для практического владения языком, который позволяет использовать его в научной работе.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: **владеть:**

- лексическим минимумом до 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 500 терминов профилирующей специальности.
- грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления документов и научных текстов по профилирующей специальности; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

уметь:

- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по профессиональной проблематике, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами в кодифицированной ситуации общения;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:
в говорении: владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
в аудировании: понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, воспринимать специфику композиционной структуры научного/специального текста, уметь оценить содержание аудиотекста с точки зрения степени системных связей между фактами и явлениями, аргументированности и важности информации с определенных научных позиций/ в аспекте профессионально-корпоративных интересов;

в чтении: свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

в письме: владеть письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования, с четкой композиционной структурой в соответствии с лексико-грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка;

в переводе: уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода; уметь осуществлять письменный перевод научного/ специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; уметь пользоваться словарями, справочниками, и другими источниками дополнительной информации.

знать

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Формируемые компетенции: способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

3. Краткое содержание дисциплины:

Чтение и перевод. Тексты по узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Основы перевода текстов профессиональной направленности. Смысловой анализ и презентация текстов. Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация. Правила подготовки реферата на основе использования оригинальных источников. Говорение. Деловая коммуникация.

Ведение научной дискуссии. Участие в научных конференциях. Работа с общественно-политическими текстами. Составление словаря-минимума по специальности. Диссертационное исследование.

Подготовка сообщения по теме научного исследования. Презентация на иностранном языке темы диссертации, сферы научного поиска аспиранта (соискателя)

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения.

При проведении занятий важно сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения.

При проведении занятий важно сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Б1.В.ОД4 Психология и педагогика и высшей школы

1. Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

2. В результате обучения дисциплины аспирант должен

Знать:

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

культурного взаимодействия;

- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Формируемые компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.Краткое содержание дисциплины (перечисляются основные темы/разделы):

№ раздела	Наименование разделов
1	2
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза

Кубанский государственный университет		Стр. 70 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»		Версия: 1

3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения
5	Научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность преподавателя высшей школы.

4.Объём учебной дисциплины

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов.

5.Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

4.3.2. Дисциплины обязательной части (вариативная часть)

Б1.В.ОД.1 Государственное и международное регулирование стандартизации (кандидатский экзамен)

1. Цель дисциплины – подготовка аспирантов к осуществлению деятельности по стандартизации и сертификации на федеральном и международном уровнях, а также в рамках интеграционных экономических образований (Таможенный Союз, Евразийский Экономический Союз, в рамках двухсторонних и многосторонних торговых соглашений)

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: институциональную структуру государственной и международных систем по сертификации и подтверждению соответствия.

Уметь: разрабатывать алгоритмы продвижения продукции и услуг предприятий на международные рынки с учетом требований национальных и международных стандартов

Владеть: навыками мониторинга и практического использования регламентирующих и нормативно-правовых документов Ростехнадзора и других регулирующих органов.

Формируемые компетенции: владение научно-предметной областью знаний (ОПК-5), углубленные знания теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством (ПК-1), способность ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов стандартизации и управления качеством (ПК-2).

3. Краткое содержание дисциплины: Основные принципы и модели технического регулирования. Практика технического регулирования. Зарубежный опыт технического регулирования. Развитие технического регулирования в Российской Федерации. Основные положения Российской системы аккредитации (РОСА)

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

сертифицирующих органов в системе сертификации ГОСТ Р. Европейский подход к формам и схемам подтверждения соответствия. Формы и схемы подтверждения соответствия в Российской Федерации. Организация и порядок проведения обязательного подтверждения соответствия по Федеральному закону «О техническом регулировании». Принципы и организация добровольной сертификации. Добровольная сертификация продукции. Добровольная сертификация услуг. Добровольная сертификация персонала. Испытания при подтверждении соответствия. Гармонизация требований стандартов в рамках Таможенного Союза. Проблемы гармонизации требований стандартов и механизмов регулирования в рамках Евразийского экономического союза. Требования ВТО.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные формы аудиторной работы в виде лекций, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. При изучении дисциплины используются следующие инновационные технологии: решение проблемных ситуаций в составе малых групп, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении.

Б1.В.ОД.2 Тенденции развития технологий управления качеством и стандартизации

1. Цель дисциплины – изучение теоретических и методических разработок в области технического регулирования, стандартизации, оценки и подтверждения соответствия, единстве измерений, а также формирование у аспирантов знаний по основным методам управления качеством и стандартизации.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: механизмы разработки и проведения экспертизы новых технических регламентов, национальных стандартов, стандартов организаций и другой нормативной документации, а также гармонизации действующих нормативно-правовых документов в области стандартизации, сертификации, метрологического обеспечения и управления качеством

Уметь: проводить анализ состояния и динамики метрологического и нормативного обеспечения производства, стандартизации и сертификации с использованием необходимых методов и средств анализа

Владеть: навыками адаптации нормативно-технической документации к прогнозируемому усовершенствованию, модернизации, унификации продукции и функционирования предприятия.

Формируемые компетенции: владение научно-предметной областью

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

знаний (ОПК-5), углубленные знания теоретических и методологических основ проектирования, эксплуатации и развития систем стандартизации и управления качеством (ПК-1), способность ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов стандартизации и управления качеством (ПК-2).

3. Краткое содержание дисциплины: Развитие систем управления качеством в условиях централизованной плановой экономики СССР, их характерные особенности и недостатки. Теория и практика зарубежного опыта управления качеством (США, Европа, Япония, Китай и другие страны). Стадии развития философии качества. Философия и концепции Деминга, Джурана, Кросби и других специалистов в области качества. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. Сравнительный анализ зарубежного опыта управления качеством продукции. Критерии экономической эффективности и факторы, влияющие на экономическую эффективность. Модель оценки экономической эффективности. Основные принципы определения экономической эффективности менеджмента качества. Основные источники эффектов и показатели расчета эффективности менеджмента качества. Основные виды эффектов от повышения качества продукции. Определение величины экономического эффекта в сфере потребления и в сфере производства от повышения показателей качества продукции. Модель "Business Excellence" как основа для оценки и самооценки качества деятельности организации, измерение и определение тенденций улучшения результатов деятельности в бизнесе.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 180 часов или 5 зачетных единицы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные формы аудиторной работы в виде лекций, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. При изучении дисциплины используются следующие инновационные технологии: решение проблемных ситуаций в составе малых групп, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении.

Б1.В.ОД.3 Методы постановки активного и пассивного эксперимента

1. Цели дисциплины – формирование и аспирантов глубоких знаний в области планирования эксперимента, методов оптимизации, методов статистического анализа и устойчивых навыков постановки и реализации активных и пассивных научных экспериментов.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: терминологию в области теории активного и пассивного эксперимента,

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

методов оптимизации, факторного и статистического анализа;

Уметь: проводить выбор методов инструментальной обработки результатов экспериментов;

Владеть: навыками постановки и проведения активного и пассивного эксперимента.

Формируемые компетенции: умение грамотно планировать эксперимент и осуществлять его на практике (ПК-3), умение разрабатывать и применять методы квалиметрической оценки сложных объектов (ПК-4).

3. Краткое содержание дисциплины: Анализ понятий: научный и промышленный эксперимент, простые сравнительные эксперименты, многофакторные эксперименты, опыт, наблюдение, отсчет, измерение. Примеры экспериментов подтверждающих и отвергающих первоначальную гипотезу. Преимущества факторных экспериментов. Пассивный и активный эксперимент. Виды параметров оптимизации. Требования к параметру оптимизации. Задачи с несколькими выходными параметрами. Содержание проблемы применения методов оптимизации решений в управлении качеством продукции. Терминология в области методов оптимизации многовариантных решений. Виды документов, в которых реализуются результаты оптимизации решений в управлении качеством, стандартизации и унификации изделий машиностроения. Типовые задачи оптимизации решений в управлении качеством продукции. Классификация задач в управлении качеством продукции, использующих оптимизационные методы. Задачи оптимизации номенклатуры разрабатываемых (изготавливаемых, эксплуатируемых) изделий, их составных частей, комплектующих изделий и материалов. Задачи оптимизации уровня стандартизации и унификации изделия. Задачи оптимизации состава планируемых работ по стандартизации и унификации. Задачи оптимизации состава требований в стандартах. Задачи оптимизации срока действия стандарта (сроков пересмотра стандартов). Понятие о плане эксперимента. Большие двумерные таблицы. Общие сведения о видах планов. Основные понятия алгебры матриц. Постановка задачи о выборе оптимального плана.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные формы аудиторной работы в виде лекций, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. При изучении дисциплины используются следующие инновационные технологии: решение проблемных ситуаций в составе малых групп, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении.

Кубанский государственный университет		Стр. 74 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

Б1.В.ДВ.1.1 Современные методы и технологии управления производственными процессами

1. Цели дисциплины – формирование у аспирантов глубоких знаний и устойчивых навыков в области инженерных методов обеспечения качества.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы методологии инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов, модели совершенствования бизнес-процессов;

Уметь: проводить классификацию бизнес-процессов, устанавливать их границы, владельцев, контрольные точки и информационные потоки;

Владеть: навыками практической работы по определению устойчивости и воспроизводимости процессов.

Формируемые компетенции: владение научно-предметной областью знаний (ОПК-5), способность ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов стандартизации и управления качеством (ПК-2).

3. Краткое содержание дисциплины: Определение процессов и их классификация. Процесс по МС ИСО 9000:2015. Классификация процессов. Определение и структура бизнес-процессов. Бизнес-процесс. Пять основных элементов бизнес-процесса: планирование деятельности; осуществление деятельности; регистрация фактической информации; контроль и анализ; принятие решений. Составляющие процесса: технология, персонал, оборудование, оснастка и инструменты, контрольно-измерительное и испытательное оборудование, нормативная документация, основные материалы, вспомогательные материалы, производственная среда, теплоэнергоносители, программное обеспечение, информация. Регламентация бизнес-процессов. Принципы регламентации бизнес-процессов. Технологии выполнения процесса. Смещение акцента с регламентации управления на регламентацию технологии выполнения процесса. Структурирование документации по уровням управления. 3 уровня управления. Документы каждого из 3 уровней управления. Модель совершенствования бизнес-процессов. Фазы планирования, совершенствования, оценки сделанного и внедрения. Цикл Деминга PDCA. Цикл PDCA с разбиением каждого шага на две части. Поэтапный проект моделирования бизнес-процессов. 4 этапа проекта моделирования процессов: подготовительный, моделирование и анализ бизнес-процессов «как есть», моделирование бизнес-процессов «как должно быть», подготовка и внедрение изменений в процессах. Классификация методов и инструментов обеспечения качества и совершенствования процессов. Инструменты для определения приоритетных усилий.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часов или 4 зачетные единицы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные формы аудиторной работы в виде лекций, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов;

Кубанский государственный университет		Стр. 75 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. При изучении дисциплины используются следующие инновационные технологии: решение проблемных ситуаций в составе малых групп, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении.

Б1.В.ДВ.1.2 Современные методы и средства испытаний и контроля качества продукции

1. Цели дисциплины – формирование у аспирантов глубоких знаний и устойчивых навыков в области инженерных методов обеспечения качества

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: теоретические основы обеспечения качества на производстве;

Уметь: осуществлять выбор инструментальных методов и средств (оборудования) для обеспечения качества продукции;

Владеть: навыками статистической обработки результатов измерений и испытаний.

Формируемые компетенции: владение научно-предметной областью знаний (ОПК-5), способность ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов стандартизации и управления качеством (ПК-2).

3. Краткое содержание дисциплины: Основные принципы и процедуры оценок качества технических изделий. Классификация промышленной продукции и показателей ее свойств. Методы экспертных оценок качества продукции. Сущность экспертных методов. Метод экспертного оценивания в баллах. Точность экспертных оценок. Метод комплексной оценки качества. Общие положения. Методика расчета средневзвешенного арифметического и средневзвешенного геометрического показателей качества. Методика расчета показателей качества. Параметры качественных характеристик, измеряемых по квалиметрическим шкалам. Типы измерительных шкал. Шкала наименований, порядка, интервалов, отношений. Непараметрическая статистика. Таблицы сопряженности.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часов или 4 зачетные единицы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные формы аудиторной работы в виде лекций, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. При изучении дисциплины используются следующие инновационные

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

технологии: решение проблемных ситуаций в составе малых групп, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении.

Б1.В.ДВ.2.1 Управление технологическими инновациями

1. Цели дисциплины – формирование у аспирантов глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков управления процессами разработки и внедрения в производство технологических инноваций.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы теории инновационного развития;

Уметь: разрабатывать бизнес-план инновационного проекта и проводить анализ чувствительности показателей экономической эффективности к различным входным параметрам;

Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований промышленных рынков.

Формируемые компетенции: способностью составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую (ОПК-3), способность ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов стандартизации и управления качеством (ПК-2)

3. Краткое содержание дисциплины: Теория технологических разрывов. Задачи определения верхнего и нижнего технологического порога. Бизнес-планирование. Показатели коммерческой эффективности инновационного проекта. Показатели социальной, экологической и кластерной эффективности. Методы расчета показателей эффективности. Анализ чувствительности. Управление рисками инновационных проектов. Задачи снижения ресурсоемкости производства. Экологические риски и методы их минимизации.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные формы аудиторной работы в виде лекций, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. При изучении дисциплины используются следующие инновационные технологии: решение проблемных ситуаций в составе малых групп, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

Б1.В.ДВ.2.2 Управление ресурсами

1. Цель дисциплины – формирование у аспирантов глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков управления процессами экологического и энергетического менеджмента на предприятии (в отрасли, в регионе).

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы теории устойчивого развития, экологического и энергетического менеджмента;

Уметь: осуществлять расчет экологических рисков производства (в том числе, выбросов парниковых газов), разрабатывать и внедрять экологические инновации;

Владеть: навыками организации экологического и энергетического аудита.

Формируемые компетенции: способностью составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую (ОПК-3), способность ставить и решать инновационные задачи, связанные с разработкой методов стандартизации и управления качеством (ПК-2)

3. Краткое содержание дисциплины: Теория устойчивого развития. Экологические инновации. Системы экологического и энергетического менеджмента. Разработка и реализация проекта по переводу производства на наилучшие доступные технологии. Разработка бизнес-плана. Методы расчета прямых и косвенных эффектов внедрения СЭМ по ИСО 14001 и СЭМ по ИСО 50001. Разработка программы экологического и энергетического аудита.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетные единицы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные формы аудиторной работы в виде лекций, семинаров, практических занятий и т.п.; самостоятельная работа аспирантов; контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. При изучении дисциплины используются следующие инновационные технологии: решение проблемных ситуаций в составе малых групп, информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении.

Кубанский государственный университет		Стр. 78 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Код и наименование программы в соответствии с учебным планом

Б3.1 Научно-исследовательская работа

1. Цель/цели: развитие способностей аспиранта к самостоятельному проведению научных исследований в выбранной области науки, знакомство со способами решения сложных профессиональных задач, в частности, с проведением исследований в области управления техническими системами

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать: основные достижения научной мысли в области, определенной тематикой диссертационного исследования;

Уметь:

формулировать задачи управления в технических системах применительно к проблемам управления качеством и стандартизации и грамотно выбирать методы ее решения;

представлять полученные результаты в виде отчетов и научных публикаций;

интерпретировать полученные результаты, обосновывать выводы и формулировать практические рекомендации;

Владеть: техникой экспериментальных исследований по теме диссертационной работы.

Формируемые компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом (ОПК-1);
- способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу (ОПК-2);
- способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую (ОПК-3);
- способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-4)

универсальные компетенции:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

3. Краткое содержание программы:

ознакомление с научной литературой по тематике НИР, а также написание литературного обзора или реферата (если это было предусмотрено индивидуальным заданием); выполнение эксперимента по ранее намеченному плану; составление развернутого письменного отчета по результатам проведенных исследований, устный доклад и презентация.

Кубанский государственный университет		Стр. 79 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

4. Объем программы

Общая трудоемкость научно-исследовательской программы составляет 186 зачетных единиц, 6696 часов.

Научно-исследовательская работа осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения в аспирантуре в соответствии с учебным планом:

- 1 курс 54 зачетные единицы или 1944 часа,
- 2 курс 42 зачетные единицы или 1512 часов,
- 3 курс 48 зачетных единиц или 1728 часов,
- 4 курс 42 зачетных единиц или 1512 часов.

4.3.4. Аннотация программы педагогической практики

Код и наименование программы в соответствии с учебным планом

Б2.1 Педагогическая практика

1. Цель/цели: формирование и развитие у аспирантов педагогических и методических умений и навыков в области образовательной деятельности, приобретение опыта практической работы по проведению учебных занятий по теме, предложенной руководителем практики.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать методические и организационные принципы построения учебных занятий в высшей школе;

Уметь ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; диагностировать, контролировать и оценивать эффективности учебной деятельности;

Владеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

Формируемые компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3. Краткое содержание программы:

На подготовительном этапе проводится сбор учебно-методической литературы, разработка плана и лекционного материала по теме занятия, подготовка к проведению практического занятия.

Практический этап педагогической практики включает проведение лекционных и практических занятий, закрепление теоретических и практических навыков работы по передаче информации слушателям.

Заключительный этап включает подготовку, оформление отчета и презентации, а также публичную защиту отчета по практике. Отчет включает подготовленную

Кубанский государственный университет		Стр. 80 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

магистрантом методическую разработку лекционного или практического занятия.

Учебная работа включает наблюдение за педагогической деятельностью преподавателя, планирование, подготовку и проведение занятий различных типов, овладение методикой изложения учебного материала.

4. Объем программы

Общая трудоемкость программы составляет 108 часов, или 3 зачетные единицы. **Б2.2**

4.3.5. Аннотация научно-производственной практики

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом

Научно-производственная практика

1. Цель/цели: приобретение опыта практической работы в лаборатории по аккредитации (органе по сертификации) по теме, предложенной руководителем.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

знать:

- основные принципы нормирования показателей качества продукции и услуг;
- содержание нормативно-методического обеспечения стандартизации и сертификации;

уметь:

- обосновывать выбор схемы анализа производственных процессов предприятия;
- интерпретировать полученные результаты и использовать аналитическую информацию для оценки состояния системы менеджмента качества исследуемого предприятия;

владеть:

- навыками практической работы в статистических пакетах прикладных программ;
- способами обработки аналитической информации.

Формируемые компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- способность к аргументированному представлению научной гипотезы, выделяя при этом правила соблюдения авторских прав, способностью отстаивать позиции авторского коллектива с целью соблюдения указанных прав в интересах как творческого коллектива, так и организации в целом (ОПК-1);
- способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу (ОПК-2);
- способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую (ОПК-3);
- способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-4)

Кубанский государственный университет		Стр. 81 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

3. Краткое содержание программы:

На подготовительном этапе проводится инструктаж по технике безопасности по месту прохождения практики. После этого аспирант знакомится с лабораторией: изучает действующую в лаборатории систему организации работ, систематизирует полученную информацию, выбирает средства и обосновывает методики решения поставленных задач, разрабатывает рабочие планы; знакомится с используемым в лаборатории оборудованием, процедурами пробоотбора и анализа проб, нормативно-методической основой деятельности лаборатории (наличие методик, авторских разработок, программного обеспечения).

Практический этап научно-производственной практики включает закрепление теоретических и практических навыков работы по обработке информации, ее анализу: аспирант осуществляет разработку нормативно-методического обеспечения процессов аккредитации (сертификации). В течение всего периода аспирант ведет дневник с указанием даты и содержания выполняемой работы.

Заключительный этап включает подготовку, оформление отчета и презентации, а также публичную защиту отчета по практике. В отчете приводится краткая характеристика лаборатории, методики, процедуры, в реализации которых участвовал аспирант, описываются результаты наблюдений, выводы. Представитель лаборатории по месту прохождения практики дает отзыв по результатам работы аспиранта в период практики.

4. Объем программы

Общая трудоемкость программы составляет 12 зачетных единиц, или 432 часа.

В соответствии с учебным планом научно-производственная практика организуется на 2, 3 и 4 курсах и распределяется следующим образом:

- 2 курс – 216 часов или 6 зачетных единиц;
- 3 курс – 108 часов или 3 зачетные единицы;
- 4 курс – 108 часов или 3 зачетные единицы.

4.3.6. Аннотация программы ИГА

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом

Б4.1 Итоговая государственная аттестация

1. Цель/цели программы - изучение аспирантами современных тенденций и перспектив развития современной аналитической химии, новых подходов к построению и оптимизации аналитических схем, а также формирование у аспирантов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС направления подготовки 04.06.01 Химические науки.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать - терминологию, относящуюся к современным аналитическим методам анализа; основные принципы и подходы в реализации конкретных методов анализа.

Уметь - выстраивать аналитическую схему с учетом практической задачи анализа.

Кубанский государственный университет		Стр. 82 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

Владеть – пониманием тенденций развития, актуальных проблем и перспективных научных направлений развития современной аналитической химии.

Формируемые компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1 - готовность использовать на практике основные принципы, теории и концепции современной аналитической химии, способность к системному мышлению;

ПК-2 - готовность к научно-исследовательской и организационной деятельности в области аналитического контроля и экоаналитического мониторинга.

3. Краткое содержание программы:

Сдача кандидатского экзамена предусмотрена на 3 курсе после изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной аналитической химии». В процессе изучения указанной дисциплины аспиранты углубляют знания в области современных инструментальных методов идентификации и количественной оценки компонентного состава объектов и знакомятся с актуальными проблемами и перспективами развития аналитической химии как науки. Кандидатский экзамен сдается специально сформированной экзаменационной комиссии, состоящей из трех человек. По результатам ответов на вопросы экзаменационного билета аспиранту выставляются баллы в соответствии со специально разработанными критериями.

4. Объем программы

Общая трудоёмкость программы ИГА составляет 9 зачётных единиц или 324 часа.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Требования по заполнению данного раздела см. в ФГОС (пункт 7.16)*

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - 100%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 90%.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет		Стр. 83 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

Требования по заполнению данного раздела см. в ФГОС (пункт 7.17)*

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по дисциплинам базовой части учебного плана (Иностранный язык, Иностранный язык в специальности, История и философия науки, Логика и методология научного познания) и вариативной части (обязательные дисциплины): Теория стандартизации, Государственное и международное регулирование стандартизации, Методы постановки активного и пассивного эксперимента, Тенденции развития технологий управления качеством и стандартизации, Современные методы и технологии управления производственными процессами, Управление инновациями, Управление ресурсами; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для реализации ООП по направлению подготовки **27.06.01 «Управление в технических системах», профиль Стандартизация и управление качеством** ФГБОУ ВПО «КубГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, а также научно-исследовательской практики и

Кубанский государственный университет		Стр. 84 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

выполнения научно-исследовательской работы. Имеется возможность использования оборудования лабораторий научно-образовательного эколого-аналитического центра КубГУ: лаборатории ИСР-спектроскопии; хроматографии; рентгеновской спектроскопии; рентгенографического и термического анализа; атомно-абсорбционной спектроскопии; лаборатории исследований перспективных материалов; микроволновой пробоподготовки; ионной хроматографии и капиллярного электрофореза; лаборатория анализа пищевых продуктов. На сегодняшний день материально-техническое оснащение лабораторий кафедры аналитической химии и УНПК «Аналит» является одним из лучших в ЮФО.

Базами научно-производственной практики обучающихся могут быть лаборатории кафедры аналитической химии КубГУ, центры по сертификации, а также предприятия Краснодарского края и Республики Адыгея различной отраслевой направленности, что позволяет обучающимся принимать непосредственное участие в решении конкретных научных и производственных задач, приобретать профессиональные умения и навыки и закреплять теоретические знания.

Для научной работы и проведения занятий организованы учебные и научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, доступом к сетевым информационным источникам и фондам российских и международных научных библиотек. ФГБОУ ВПО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	21
	<i>Интернет-класс</i>	2
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	Лабораторная мебель и специальное аналитическое оборудование во всех аналитических лабораториях кафедры и факультета
	<i>Маркерная доска,</i>	2
	<i>экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	3
3.	Специальное оборудование лабораторий:	
	• ИСР-спектроскопии;	4
	• хроматографии;	8
	• рентгеновской спектроскопии;	3
	• рентгенографического и термического анализа;	3
	• атомно-абсорбционной спектроскопии;	4
		7

Кубанский государственный университет		Стр. 85 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

	<ul style="list-style-type: none"> • исследований перспективных материалов; • микроволновой пробоподготовки; • ионной хроматографии и капиллярного электрофореза; • анализа пищевых продуктов. 	3 5 7
	<i>Персональные компьютеры</i>	28
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	3

5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6 Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Политика в области качества ФГБОУ ВПО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

- непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;
- развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;
- обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;
- поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

университета;

- обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;
- обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;
- совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;
- стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;
- проводить в отношении общественности политику информационной открытости.
- обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;
- актуализировать политику в области качества;
- постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

- журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;
- журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

- журнал «European quality»;
- журнал «Методы менеджмента качества»;
- журнал «Законодательная и прикладная метрология»;
- журнал «Качество. Инновации. Образование»;
- журнал «Методы оценки соответствия»;
- журнал «Стандарты качества»;
- журнал «Качество образования»;
- журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;
- журнал «Управление качеством»;
- журнал «Инновации в образовании»;
- журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;
- журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;
- бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;
- журнал «Вестник образования»;
- журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии».

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

- разработка методов анализа, синтеза и оптимизации, математических и информационных моделей состояния и динамики качества объектов;
- развитие научных основ автоматизированных комплексных систем управления эффективностью производства и качеством работ на базе стандартизации.
- развитие научных основ стандартизации.
- подготовка и переподготовка кадров в области стандартизации, метрологии и управления качеством продукции на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутой» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является **Совет обучающихся Кубанского государственного университета**.

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВПО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (далее НИР) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;
- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;
- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;
- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);
- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;
- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ на 2013-2016 гг..

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

- Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

- Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

- Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

- Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

- Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

- по ведению переговоров;
- по информационной работе.
- по жилищно-бытовой работе;

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

- по организационно-массовой работе;
- по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4. Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной на формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»

Версия:

1

национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

-содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

-содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,

- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);

- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;

- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;

- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВПО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Кубанский государственный университет		Стр. 96 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах».

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах»** осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВПО «КубГУ», Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов Кубанского государственного университета, Положением о выпускных квалификационных работах, Положением о курсовой работе студента, Положением о порядке проведения практики, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям ГОС ВПО (приложение к письму Минобразования РФ от 16.05.2002 № 14-55-353ин/15).

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,

Кубанский государственный университет		Стр. 97 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **27.06.01 «Управление в технических системах»** и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы. Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра аналитической химии факультета химии и высоких технологий. Она утверждается Ученым советом вуза.

Паспорт специальности 05.02.23 Стандартизация и управление качеством продукции

Формула специальности: Стандартизация и управление качеством продукции – специальность, решающая задачи и проблемы гармоничного (комплексного) развития производства товаров и услуг на базе современных методов управления и контроля деятельности предприятий и организаций, информационных технологий, стандартов, методов общего управления качеством, охраны окружающей среды и перспективных инновационных технологий. Содержанием специальности 05.02.23 является: Разработка проблем воздействия стандартизации на ускорение научно-технического прогресса, повышение безопасности и конкурентоспособности продукции и услуг, результативности технологических систем производства, на совершенствование систем управления качеством продукции. Разработка организационных и методических основ стандартизации, сертификации и управления качеством продукции в рыночных условиях. Разработка путей повышения результативности (всех ее составляющих – экономичность, прибыльность, производительность, действенность, условия трудовой деятельности, нововведения) на основе принципа сквозного интегрированного управления качеством и требований

Кубанский государственный университет		Стр. 98 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

международных стандартов ИСО серии 9000, 14000 и положений Всеобщего Управления Качеством (TQM).

Области исследований:

1. Методы анализа, синтеза и оптимизации, математические и информационные модели состояния и динамики качества объектов.
2. Стандартизация, метрологическое обеспечение, управление качеством и сертификация.
3. Методы стандартизации и менеджмента (контроль, управление, обеспечение, повышение, планирование) качества объектов и услуг на различных стадиях жизненного цикла продукции.
4. Квалиметрические методы оценки качества объектов, стандартизации и процессов управления качеством.
5. Методы стандартизации и управления качеством в CALS-технологиях и автоматизированных производственных системах.
6. Совершенствование связей взаимодействия системы поставщик – разработчик – изготовитель – центр стандартизации и метрологии (ЦСМ) – орган по сертификации систем качества и производств (ОССКП) при сквозном интегрированном управлении качеством с целью максимизации результативности.
7. Техничко-экономические основы стандартизации и разработка системы стандартов.
8. Совершенствование направлений сертификации продукции (услуг), систем качества, производств.
9. Научные основы автоматизированных комплексных систем управления эффективностью производства и качеством работ на базе стандартизации.
10. Научные основы стандартизации.
11. Основные положения и содержание Всеобщего Управления Качеством (TQM).

Кубанский государственный университет		Стр. 99 из 104
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 27.06.01 «Управление в технических системах», профиль «Стандартизация и управление качеством продукции»	Версия:	1

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Иванов А.Г.		
Начальник учебно-методического управления Карапетян Ж.О.		
Проректор по научной работе и инновациям Барышев М.Г.		
Зав. отделом аспирантуры – Строганова Е.В.		
Заведующий кафедрой аналитической химии Темердашев З.А.		

Разработчики ООП:

Зав. кафедрой аналитической химии КубГУ
доктор химических наук, профессор З.А. Темердашев

Профессор кафедры аналитической химии КубГУ
доктор экономических наук, доцент Ратнер С.В.

